

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА, ПРАВАМ РЕБЕНКА, МЕЖДУНАРОДНОМУ ГУМАНИТАРНОМУ ПРАВУ

*В.В. Четет, А.И. Андарало*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Понятие «комплекс» следует отличать от понятия «комплект», которое нередко употребляется в педагогической литературе, когда речь идет о создании комплекта учебников, хрестоматий, справочников, учебно-методических пособий, словарей и т.п. В отличие от комплекта (лат. *complectus* – полный), означающего полный набор, состав чего-либо или кого-либо, комплекс (лат. *complexus* – связь, сочетание) представляет собой совокупность, сочетание чего-нибудь.

Учебно-методический комплекс для педагогов, обучающихся правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву, – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных учебно-методических материальных средств, которые необходимы и достаточны для организации и успешного освоения содержания учебных дисциплин образовательной области «Обществознание» (права человека) при непосредственном и опосредованном взаимодействии обучающихся с педагогами.

При создании учебно-методического комплекса для педагогов и учащихся следует учитывать важнейшие концептуальные подходы, принципы, функции и задачи, определяющие процесс обучения правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву.

Важнейшими концептуальными подходами являются системно-деятельностный, антропологический, аксиологический, личностно ориентированный.

С учетом системно-деятельностного подхода учебно-методический комплекс предусматривает двустороннюю деятельность – преподавание и учение в их органическом единстве. Главный акцент делается на формировании учебно-познавательной деятельности учащихся, которая технологически и методически искусно и продуктивно организуется педагогом.

Антропологический подход учитывает системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении целостного педагогического процесса. Этот подход, известный с древних времен, позволяет глубже проникнуть во внутренний мир учащегося, способствует стимулированию его интеллектуального, духовного и морального развития.

Аксиологический подход (греч. *axio* – ценность и *logos* – учение – философское учение о мире ценностей, их месте в структуре ценностного мира) предполагает, что ценности, переходя в цели и задачи образования и воспитания, представляют основу при рассмотрении педагогических явлений. Опираясь в своей работе на этот подход, педагог подходит к рассмотрению личности учащегося как к человеку, который является высшей ценностью в обществе; определяет пути и средства формирования ценностных ориентаций личности учащегося; опирается на идею свободы индивида как лично значимую ценность, с помощью которой могут быть реализованы такие социальные ценности, как справедливость, честность, достоинство, порядочность и др.; отбирает содержание обучения правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву, которое способствует становлению личностной позиции учащегося.

Личностно ориентированный подход направлен при планировании, конструировании и осуществлении целостного педагогического подхода на личность учащегося как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Этот подход предполагает: признание уникальности личности, ее неповторимости, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, признание, достоинство, защиту и поддержку; создание благоприятных условий для естественного процесса развития задатков и творческого потенциала учащихся; опору на активность самого учащегося, на его саморазвитие, самообразование, самовоспитание, самоактуализацию; создание условий для взаимодействия учащегося с людьми, природой, культурой, цивилизацией [3, С. 32-34].

Основными принципами, которые положены в основу создания учебно-методического комплекса для образовательной области «Обществознание» (права человека), являются: приоритет гуманистических ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, направленный на внедрение идей гуманизации в содержание, методы и формы обучения, постановку в центр педагогического внимания интересов, потребностей и проблем учащихся; научности, предполагающий опору в образовательно-воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности учащихся и их учет в социально-гуманитарной и предметной подготовке обучающихся; универсальности, учитывающий полноту содержания спецкурсов «Права человека», «Права ребенка», «Международное гуманитарное право»; интегративности, способствующий обеспечению междисциплинарных связей в целях формирования у учащихся глобального мышления, видения целостной картины мира, наличия гражданской и правовой культуры; целостности, подчеркивающий значимость учебно-методического комплекса при его проектировании и внедрении в целостный педагогический процесс; связи между целями, задачами и результатами обучения, способствующий обеспечению с помощью объективных методов и приемов контроля за достижением образовательных целей и задач; единства инвариантного и вариативного, предполагающий создание и функционирование различных вариантов учебно-методических комплексов и учебных модулей как структурных единиц этих комплексов.

Задачи, определяющие процесс обучения правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву с помощью учебно-методических комплексов:

- 1) модернизация программ и содержания образования правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву;
- 2) поэтапное создание учебно-методических комплексов по спецкурсам, включающих комплект многообразных материалов (программы спецкурсов, раздаточный материал на печатной основе, раздаточный материал на видео- и электронных носителях, тестовые задания, контрольные задания, темы сочинений, минисочинений, педагогических миниатюр, эссе, учебных кроссвордов, образовательных проектов и др.);
- 3) изменение (переориентация) позиции педагогов с преподавания на активное самостоятельное учение учащихся;
- 4) разработка технологии и методики интерактивного обучения учащихся.

Функции учебно-методического комплекса – это назначение, роль, ради которых он разработан и внедряется в целостный педагогический процесс. Важнейшими из них являются:

- образовательная, которая реализуется посредством передачи знаний, умений и навыков по правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву, а также совокупности материальных и духовных ценностей;
- воспитывающая, направленная на формирование морально-правовых ориентаций и отношений, ценностных установок на права и свободы личности учащегося;
- социализирующая, способствующая приобретению опыта совместной деятельности, социально приемлемого поведения, формированию чувства солидарности и ответственности, уважения к себе и другим, приверженности миру, правам человека, демократии, взаимопониманию между народами;
- развивающая, способствующая с помощью технологии и методик интерактивного обучения развитию познавательных и психических процессов и свойств личности, учебно-познавательной активности, самостоятельности, приобретению навыков мыслительности.

Изучение опыта педагогов показывает, что учебно-методические комплексы могут быть многовариантными. Наиболее распространенными в практике работы учебных заведений следующие варианты: традиционный вариант, включающий в себя печатные средства, дидактические материалы на печатной основе, демонстрационные учебные пособия; учебно-методические компьютерные комплексы; учебно-методические комплексы комбинированного типа, включающие средства первого и второго вариантов [2, с. 10, 13].

В практике работы гимназии № 1 имени Ф. Скорины г. Минска создан учебно-методический комплекс комбинированного типа. Он включает: разработки системы уроков в начальных, средних и старших классах в курсе «Человек. Общество. Государство»; разработки внеклассных мероприятий и тренингов; программы и задания для дискуссионного клуба; мультимедийный комплект «Права человека», «Международное гуманитарное право»; психолого-педагогические диагностики по обучению правам человека; видеофильмы: серии уроков в начальных, средних и старших классах; комплект книг, пособий и методических рекомендаций «Методические аспекты по обучению правам человека»; анкеты для учащихся, педагогов, родителей; комплект литературы отечественных и зарубежных авторов информационно-методического центра гимназии (свыше 150 наименований); контрольные срезы для проведения мониторинга качества обучения правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву.

Важнейшими книгами и пособиями в структуре учебно-методического комплекса, апробированного в практике работы педагогов гимназии № 1 г. Минска им. Ф. Скорины, являются:

- книга для чтения «Школьникам о правах ребенка» для учащихся 3-8 классов, содержащая художественные тексты, посвященные основным правам ребенка (правам на жизнь, свободу, охрану здоровья, образование, труд, отдых, проживание в семье и др.);
- пособие «Школьникам о правах человека» для учащихся 9-11 классов, включающее разделы «Твои права, человек», «Проверь себя», «Права человека: хронология важнейших событий», «О правах человека – в высказываниях прославленных людей», «О правах человека в произведениях мировой художественной литературы», «Основные документы Международного билля о правах человека» [1];
- пособие «Школьникам о международном гуманитарном праве» для учащихся 9-11-х классов, в котором раскрываются сущность гуманитарного права, истории его развития; приводятся мудрые мысли известных людей; отрывки о войне, ее жестокости и бессмысленности, ценности человеческой жизни и малодушии из художественной литературы;
- учебное пособие «Изучаем права ребенка» для учителей начальной школы и учителей, преподающих в 5-8-х классах;
- пособие «Обучаем правам человека и основам демократии» для учителей, преподающих в 9-11-х классах, классных руководителей, социальных педагогов;
- пособие «Изучаем международное гуманитарное право» для учителей, преподающих в 9-11-х классах, включающее модели уроков и внеурочных мероприятий, многообразные тестовые задания;
- ежегодные аналитические отчеты о положении детей в Республике Беларусь, дающие возможность каждому субъекту национальной системы образования и каждому родителю уяснить и ощутить работу по социально-психолого-педагогической поддержке всех категорий детей страны, по созданию благоприятных условий, способствующих полноценной детской жизнедеятельности.

#### *Список использованных источников*

1. Бубен, С.С. Школьникам о правах человека: пособие для учащихся ст. кл. / С.С. Бубен. – Минск, 2005.
2. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Мн, 2002.
3. Чечет, В.В. Реализация антропологического подхода в целостном педагогическом процессе / В.В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 4. – С. 30-37.

## **ДИАГНОСТИКА УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т. А. Шингирей, В. А. Шинкаренко*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Трансформационные процессы в системе образования и очевидное увеличение объема новой профессиональной информации определяют все более высокую актуальность для педагогов умений профессионального самообразования. Совершенствование у учителей этих умений мы рассматриваем как важнейшую составляющую педагогической поддержки их профессионального саморазвития.

Известно, что самообразование может осуществляться через изучение специальной профессиональной литературы и ознакомление с опытом других специалистов в определенной области профессиональной деятельности. Последнее не только является одной из важнейших задач курсов повышения квалификации, но и используется для развития у слушателей умений, необходимых для