

Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь



А. И. ЖУК,
первый заместитель министра образования
Республики Беларусь

Непрерывное профессиональное образование в Республике Беларусь представляет собой развитую систему, включающую начальное профессиональное образование, среднее специальное, высшее, подготовку научных кадров, а также развитую сеть повышения квалификации и переподготовки кадров. Все ступени непрерывного профессионального образования действуют в рамках единой структуры, органично связанной с системой общего среднего образования.

Собственно профессиональное образование в отличие от академического не предполагает обязательного последовательного прохождения образовательных ступеней. Доступ к высшему или среднему специальному образованию не ограничен требованием наличия профессиональной квалификации более низкой ступени. Однако поступление в аспирантуру предполагает наличие высшего образования, а повышение квалификации и переподготовка ведутся на уровне ранее полученного образования. Обоснование приоритетов непрерывного профессионального образования может быть проведено только в контексте национальной системы образования в целом.

Подробный анализ состояния и перспектив развития белорусской системы образования был сделан не так давно на конференции, проведенной ЮНЕСКО в Женеве. Развитие сферы образования происходит на фоне демографической ситуации, уже второе десятилетие сопровождающейся снижением рождаемос-

ти после чернойбыльской катастрофы и распада Советского Союза в начале 90-х годов прошлого века с последовавшим экономическим кризисом, выход из которого наметился только в последние годы. Несмотря на это, отечественная система образования была сохранена с минимальными потерями. Более того, в то время фактически была создана система научно- и учебно-методического обеспечения, включая отсутствовавшие в советское время институты национального уровня, такие, как Национальный институт образования, Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт профессионального образования, Академия последипломного образования, Республиканский институт контроля знаний. Необходимо отметить, что продолжала действовать и развиваться и система образования взрослых.

Профессиональное образование фактически начинается на уровне общего среднего образования, где в общеобразовательных школах осуществляется до-

Мастацкая адукацыя і культура

профессиональная подготовка. Параллельно с этой ступенью действует сеть профессионально-технических учреждений, обеспечивающих в том числе получение среднего образования (включая вечерние школы). Таким образом, на этом этапе обеспечивается преемственность содержания через академический компонент, а выпускники ступени имеют равные права при продолжении обучения независимо от выбранной образовательной траектории. Особенно эффективными обещают быть профессиональные лицеи и колледжи, где именно академической подготовке уделяется большое внимание. Новой формой обеспечения непрерывности и академического, и профессионального образования является комплекс «гимназия — колледж». В настоящее время в республике действует 6 таких экспериментальных формирований.

Планируемая в рамках реформы среднего образования профилизация старшей ступени средней школы, непосредственно связанная с профориентацией, весьма актуальна для целей профессионального образования. Действительно, за счет раннего выбора направления продолжения обучения на этой ступени возможно начальное формирование профессиональных знаний и отдельных навыков. При этом в отличие от советской общеобразовательной школы лицейские и гимназические классы ориентированы не столько на рабочие профессии, сколько на квалификации высшего образования.

Вместе с тем общеобразовательная средняя школа не заменяет и не отменяет профессионально-техническое образование, которое в Беларуси осуществляют 242 училища с ежегодным набором более 50 тысяч человек. Среди них 39 училищ принимают лиц с нарушениями развития, которым предлагается 22 специально адаптированные программы.

Система профессионального образования развивается весьма динамично, что отражается и в принятом в 2003 году Законе «О профессионально-техническом

образовании». Главный методический центр этой ступени образования — Республиканский институт профессионального образования — разрабатывает стандарты, программы, учебники, а также занимается повышением квалификации педагогического и руководящего состава профессионально-технических учебных заведений.

Важное место в структуре подготовки специалистов занимает система среднего специального образования, в которой функционируют 23 техникума, 40 училищ и 83 колледжа, предлагающие 2—3-летние программы для учащихся, имеющих полное среднее образование, а для выпускников базовой школы — программы продолжительностью четыре—пять лет. Общее количество учащихся этих учебных заведений превышает 150 тысяч человек. В последнее время по ряду специальностей потребность в таких специалистах начала заметно снижаться, поэтому Министерство образования начало процесс реорганизации системы, который идет преимущественно путем их присоединения к подходящим по профилю университетам. В частности, 11 педагогических колледжей переданы в состав университетов.

К высшим учебным заведениям в нашей стране относятся классические и профильные университеты, академии, институты и высшие колледжи. Их дипломы обеспечивают равные права обладателям на рынке труда. Однако высшие колледжи не имеют права обучения на второй ступени высшего образования (магистратуре) и в аспирантуре.

В систему высшего профессионального образования республики входят 43 государственных высших учебных заведения и 12 частных и религиозных. Количество студентов в них превысило к настоящему времени 370 тысяч человек; на 10 тысяч населения приходится 380 студентов. Наиболее популярна очная форма обучения, при которой студенты обязаны посещать все плановые занятия. Ее выбрали более 50 % студен-

тов белорусских университетов. Тем не менее быстро развивается заочное и дистанционное образование. В частных высших учебных заведениях на заочной форме учатся уже 2/3 студентов. Обеспечение хорошего качества подготовки заочников — одна из важнейших задач системы высшего образования. Профессиональный компонент высшего образования, получаемого в заочной форме, поддерживается профильной практикой по месту работы, что способствует быстрейшему формированию компетенций специалиста.

Большое внимание в нашей стране уделяется образованию взрослых. В настоящее время действует более 320 специализированных учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность в этой области. Все министерства организовали отраслевые институты повышения квалификации своих работников. Наиболее развитой системой обладает Министерство образования, которое имеет республиканские учреждения, а также региональные институты, ориентированные преимущественно на обслуживание педагогов средних школ и дошкольных учреждений. Отдельные предприятия (фирмы) организуют обучение своих работников, что не требует лицензии, как и неформальное обучение взрослых отдельным дисциплинам, которое государством не регулируется.

Наконец, подготовка научных кадров высшей квалификации через аспирантуру является вершиной профессионального образования. Несмотря на относительно малочисленность этого контингента (примерно 6 тысяч человек в год) и низкую эффективность выпуска специалистов с точки зрения количества защищенных диссертаций, именно эта ступень обеспечивает подготовку профессиональной элиты, во многом определяющей успехи социально-экономического развития страны.

Данный краткий анализ показывает, что центральное место в системе непрерывного профессионального образования занимает высшая школа, влияние которой все более заметно на других ступе-

нях образования. Для такого положения есть веские социально-экономические основания. Среди них в первую очередь необходимо назвать бурный технический прогресс во второй половине XX в., сделавший высшее образование массовым. В настоящее время многие выпускники средних школ, средних специальных учебных заведений и значительная часть выпускников профессионально-технических заведений стремятся к продолжению образования в вузе и готовы нести необходимые расходы. В результате численность студентов с середины 1990-х годов, когда наблюдался спад активности во всей социально-экономической сфере, возросла практически вдвое, поглощая ежегодно до 3/4 выпускников школ и 1/4 выпускников ссузов.

Поэтому модернизация системы высшего образования в соответствии с современными требованиями рынка труда, влиянием усиливающейся глобализации и реально существующими условиями выглядит не только своевременной, но и жизненно необходимой. При этом решающими становятся факторы обеспечения возрастающих образовательных запросов населения и качества образования на уровне, необходимом для реализации выпускниками современных промышленных и социальных технологий. Одновременно образование должно быть максимально гибким, чтобы обладатель диплома мог быстро перестраиваться на изменяющемся рынке труда. Требование гибкости и профессиональной мобильности коррелирует с подходами ЮНЕСКО в отношении «образования через всю жизнь» и идеями создания единого пространства высшего образования в Европе, формирование которого происходит в настоящее время в рамках Болонского процесса.

Не являясь официальной сторонницей Болонской декларации, важнейшего международного образовательного явления конца XX века, Республика Беларусь разделяет содержащиеся в ней подходы и цели. В частности, разрабатываются меры по улучшению информа-



ционного обеспечения системы: делают-ся специальные публикации, создаются страницы в Интернете, частично на иностранных языках. Продолжается обучение иностранных граждан на основе межгосударственных соглашений или в индивидуальном порядке. В настоящее время в наших университетах обучается более 5 тысяч иностранцев. Планируется значительно увеличить эту цифру за счет сотрудничества с развивающимися странами, а также такими большими государствами, как Китай, Индия, Нигерия. Для этого у нас есть необходимые ресурсы, Беларусь готова к диалогу с любой страной.

Важной особенностью реформирования высшего образования является переход на двухступенчатую систему. Это уже предусмотрено действующим законом об образовании и будет детализировано в законе о высшем образовании, который будет принят в скором будущем. В настоящее время мы анализируем содержание, сроки и условия обучения, чтобы сделать получение высшего образования на первой ступени более гибким и дешевым, что повысит его доступность и привлекательность как для нашего населения, так и для иностранных граждан. За первой — массовой ступенью будет следовать магистратура, выпускники которой будут готовы для работы в университетах, исследовательских институтах. По нашим оценкам прием в магистратуру составит около 10 % от числа выпускников первой ступени. Совет Министров уже утвердил концепцию внедрения двухступенчатой системы.

Гибкая двухступенчатая система высшего образования должна предоставить широкие возможности для мобильности студентов на рынке труда. Сегодня для этого в нашей стране практически нет препятствий благодаря эффективно действующей национальной системе стандартов содержания образования и учебных планов. Для расширения экспорта образовательных услуг мы приступили к разработке системы зачетных кредитов, соответствующей европейской сис-

теме ECTS, и приложения к диплому в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО. Кроме того, в 2002 году Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабонская конвенция 1997 года), и активно участвует в работе европейской сети ENIC/NARIC. Национальный центр признания квалификаций в Республиканском институте высшей школы сотрудничает со всеми ведущими информационными центрами мира. Республика Беларусь (в дополнение к Лиссабонской конвенции) имеет десятки двухсторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании.

Республика Беларусь также поддерживает решения европейских министров образования, принятые на встречах в Праге (2001) и в Берлине (2003). В частности, в отношении решения о повышении роли университетов в образовании взрослых необходимо отметить, что уровень организации работы с взрослым населением — один из критериев, применяющихся при аккредитации университетов, которые должны иметь в структуре специальные подразделения, обеспечивающие кадровые потребности региона. Большое значение придается решению о создании в Европе единого научного пространства. В нашей стране действует правительственная программа развития университетских исследований. Министерство образования ежегодно выделяет гранты для выполнения сотен исследований во всех областях науки. Каждый университетский преподаватель обязан проводить исследовательскую работу, вовлекать в нее студентов, что также учитывается при аккредитации вуза. В стране действуют различные национальные и международные фонды поддержки научных исследований. Наиболее активны Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований, отраслевые инновационные фонды, ЮНИСЕФ, ТЕМПУС/ТАСИС, ИНТАС.

Большое значение в нашей стране придается обеспечению преемственности ступеней профессионального образования. В этих целях в 2001 году создан национальный классификатор специальностей и квалификаций, объединяющий в единую систему профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование, в котором увязаны академические и профессиональные результаты обучения с номенклатурой должностей, т. е. с рынком труда. С позиций содержания образования также сделан важный шаг в реализации преемственности среднего специального и высшего образования. Поэтому выпускники техникумов, колледжей могут поступать в вузы по профилю подготовки для обучения по сокращенной программе и экономить до 4 семестров учебного времени. Созданные в последнее время профессионально-технические колледжи также имеют возможность включиться в этот процесс, хотя их основной целью является обеспечение непрерывного образования на стыке «ПТУ — ссуз».

Для реализации идеи непрерывного профессионального образования в соответствии с международными документами применяется механизм признания отдельных курсов или периодов обучения, в чем у нас уже есть опыт при нострификации иностранных дипломов и других документов об образовании. Для признания ссузовского курса потребуется нормативное заключение, которое будет производиться на основании экспертной оценки специалистов высшего образования. Если же ссуз сумеет построить на основе таких курсов учебный план, близкий к применяемому в профильном вузе, то соответствующая специальность получит право называться интегрированной, а отвечающее требованиям вуза количество семестров будет учтено. Возможен подход, при котором корректируются учебные планы самих вузов и в них создаются специальные группы для выпускников ссузов. Необходимым условием должно

быть выполнение образовательного стандарта соответствующей специальности вуза и равные условия для всех. При этом массовый переход студентов из ссуза в вуз также не планируется, ведь в этом случае теряется смысл обучения в ссузе, а принимающий его выпускников вуз мог бы просто расширить прием на первый курс лиц, выбравших высшее образование без промежуточных ступеней. Это явная экономия средств и времени.

В заключение еще раз подчеркнем роль системы повышения квалификации и переподготовки. В определенном смысле она важнее всех других ступеней профессионального образования, закладывающих в соответствии с современными представлениями его основу. Именно обучение специалистов в течение всей карьеры позволяет поддерживать на должном уровне их профессиональные и академические компетенции. Об этом мы знаем не понаслышке, а из собственного опыта работы в системе повышения квалификации учителей школ, преподавателей других учебных заведений. Переход на 12-летнее среднее образование дополнительно потребовал бы без этой системы 50 тысяч специалистов, подготовленных для работы в новых условиях. Институты повышения квалификации нашей республики успешно выполнили задачу в рамках обычной плановой работы. Аналогичным образом система способна отреагировать на любые иные кадровые потребности страны практически без привлечения дополнительных ресурсов. Именно благодаря хорошо развитой и эффективно работающей системе повышения квалификации мы можем позволить себе некоторое сокращение программ высшего образования и формирование массовой, относительно дешевой его первой ступени.

Таким образом, в нашем государстве реализуется парадигма непрерывного профессионального образования, обеспечивающего кадровые потребности различных отраслей экономики и социальной сферы. В республике удалось



не только сохранить, но и усовершенствовать национальную систему образования, обеспечить ее оперативные, точные ответы на требования современности. Сегодня может быть поставлена новая задача — работать на опере-

жение, на рынок труда завтрашнего дня. Выполнение этой задачи позволит обеспечить высокую конкурентоспособность белорусской экономики, высокотехнологичность и инновационность ее развития.



■ Лікавішся — прачытай



ИТОГИ XII МИНСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КИНОФЕСТИВАЛЯ «ЛІСТАПАД-2005»

XII Минский международный кинофестиваль «Лістапад-2005» проходил с 19 по 26 ноября. Церемонии торжественного открытия и закрытия фестиваля проходили во Дворце Республики, что придало кинофоруму государственный масштаб и создало атмосферу настоящего праздника Кино.

Фестивальная программа отличалась высоким художественным уровнем и вызвала большой интерес у зрителей. Конкурсные картины «Лістапада-2005» не просто принадлежат современному кинематографу, это образцы подлинного искусства.

В рамках кинофестиваля было показано 29 картин. В конкурсной программе участвовали 18 фильмов из 14 стран.

География и значимость кинофестиваля расширяется с каждым годом. Впервые в конкурсной программе Минского международного кинофестиваля приняли участие

картины из Германии. Во внеконкурсной программе первый раз была представлена шведская кинолента.

В программе кинофестиваля (в том числе и «Лістападзіка») были представлены фильмы из 22 стран, приезжали гости из 16 стран.

Все мероприятия Минского международного кинофестиваля посетило около 36 тысяч зрителей.

По традиции параллельно с «большим фестивалем» с 18 по 25 ноября прошел VII Международный фестиваль детских и юношеских фильмов «Лістападзік-2005».

Гран-при, Приз зрительских симпатий получил фильм «Итальянец» режиссера Андрея Кравчука (Россия).

Кроме того, в рамках ММКФ «Лістапад» состоялся традиционный театральный конкурс с участием белорусских театров.

Материалы с сайта Минского международного кинофестиваля «Лістапад»