

---

---

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Г.Д. Немцова, О.Н. Кривицкая***

*Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка;  
ГУО «Ясли–сад № 475 г. Минска  
gal23231@yandex.ru*

---

Статья посвящена проблеме психолого–педагогического сопровождения процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского учреждения образования. На основе анализа психолого–педагогической литературы и результатов эмпирического исследования разработана программа психолого–педагогического сопровождения процесса вхождения ребенка в социокультурную среду детского сада, направленная на оптимизацию адаптации детей к условиям дошкольного учреждения образования.

---

При поступлении ребенка в детский сад одной из важнейших проблем является проблема адаптации. Это сложный этап в жизни младшего дошкольника, вызывающий тревогу у всей семьи. Поступление ребенка в ясли–сад сопровождается определенными стрессовыми факторами, это и первые длительные расставания с матерью, близкими взрослыми и своеобразная новая предметно–пространственная среда, длительный контакт с чужими и незнакомыми взрослыми. Поэтому создание благоприятных условий для развития детей в соответствие с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление их эмоционального благополучия, психолого–педагогическая поддержка семьи в этот период, становится приоритетной задачей в работе педагогов и психолога детского сада [2].

Анализ эмпирических исследований и соответствующей методической литературы показал, что проблема хотя и сформулирована, но еще далека от своего решения и нуждается в дополнительных психологических и методических исследованиях. Изучению проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве посвящены работы Н.Н. Авдеевой, Л.В. Белкиной, С.В. Крюковой, Н.В. Кирюхиной, В.П. Костиной, К.Л. Печора и др. Анализ литературы позволяет обозначить два основных фактора, влияющих на скорость и качество привыкания детей к новым жизненным условиям. Во-первых, это действия родителей, направленные на облегчение процесса адаптации и во-вторых, это работа педагогического коллектива. Решение данной проблемы нацеливают исследователей на разработку различных методов и приемов по психолого–педагогическому сопровождению в период адаптации. Вместе с тем, по мнению Н.Н. Васильевой, наблюдается определенная рассогласованность между высоким уровнем теоретической разработки данной проблемы и недостаточной разработанностью методических аспектов организации психолого–педагогической помощи детям и их семьям, основанных на знании психологических факторов адаптации детей младшего дошкольного возраста [3].

Необходимым условием успешной адаптации, по мнению большинства авторов, является согласованность действий воспитателей и родителей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду [5].

Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста к условиям детского сада чаще рассматривается с трех позиций: во-первых, с позиции психофизиологических аспектов поведения [4]; во-вторых, с позиции депривации, отделения ребенка от матери [1]; в-третьих, с психолого-педагогической точки зрения, когда проводится анализ режимных моментов, позволяющих ребенку преодолевать трудности адаптационного периода.

Исследование проходило на базе ГУО «Ясли-сад № 475 г. Минска». В нем приняло участие 37 воспитанников первой младшей группы в возрасте 2– 3 лет. Цель исследования состояла в оценке эффективности мероприятий, направленных на психолого–педагогическую

поддержку детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям детского учреждения образования.

В ходе исследования была разработана диагностическая программа, включающая в себя несколько этапов. На первом этапе, в период поступления ребенка в ясли–сад, проводилась первичная диагностика. На втором этапе проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей. Третий этап предусматривал проведение итоговой диагностики (после проведения коррекционно-развивающей программы). При проведении исследования осуществлялось наблюдение за детьми в различных ситуациях: на прогулках, при выполнении предметной деятельности, в различные режимные моменты, что позволило определить преобладающее эмоциональное состояние детей. Проводились беседы и анкетирование с родителями и воспитателями с целью изучения динамики адаптации ребенка в дошкольном учреждении образования. Развивающая предметно-пространственная среда в группе была организована так, чтобы дети легко, свободно могли ориентироваться в ней и самостоятельно взаимодействовать с предметами.

При поступлении ребёнка в детское учреждение образования, с целью определения его готовности к посещению детского сада, родителям предлагалось заполнить анкету, которая включала основные сведения об особенностях поведения ребенка (методика «Карта готовности к ДООУ» Пантюхина Г.В., Печора К.Л.) [7].

Осуществлялось наблюдение за детьми в течение месяца пребывания в детском саду. Наблюдение осуществлялось по методике определения степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении образования, которая позволяла проанализировать восемь факторов адаптации: активность ребенка в игре, активность ребенка в речи, эмоциональное состояние, социальные контакты со сверстниками, социальные контакты со взрослыми, засыпание, длительность и глубина сна, аппетит [6]. Заключение об уровне адаптации проводилось на основе анализа взаимодействия продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций ребенка.

Полученные на первом этапе данные свидетельствовали о том, что 50% детей были готовы в детское учреждение образования, 20 %

условно готовы и 30% не готовы к посещению детского дошкольного учреждения. Столь высокий процент детей с неблагоприятным прогнозом адаптации на наш взгляд, может быть обусловлен, во-первых, отсутствием опыта общения со сверстниками, недостаточной самостоятельностью в игровой деятельности, а также сильной эмоциональной привязанностью к матери. Дети с аффективной привязанностью обычно при уходе близкого взрослого часто плачут, кричат и с трудом успокаиваются. Следует отметить, что длительность и сложность процесса адаптации во многом обусловлена степенью готовности детей к дошкольному учреждению.

В результате анализа данных полученных по методике А. Остроуховой было выделено три группы детей с легкой адаптацией, адаптацией средней тяжести и усложненной адаптацией. У детей с легкой адаптацией активность, аппетит и дневной сон нормализовались в течение двух недель. У детей с адаптацией средней тяжести, процесс привыкания растягивался. Показатели адаптации в данной группе от отрицательных значений становились положительными и нарастали к окончанию двух недель пребывания в детском саду. У детей с усложненной адаптацией этот процесс растягивался дольше месяца.

Следует отметить, что в первые дни пребывания детей в дошкольном учреждении, ярко проявлялся психологический стресс, который отразился на физиологических и психологических компонентах адаптации. На первой недели у многих детей отмечалось снижение активности в речи, в игре, отмечалось проявление тревоги, легкой плаксивости. Среди физиологических компонентов отмечалось снижение аппетита и нарушался дневной сон. Но уже по истечении двух недель пребывания в детском саду были отмечены заметные улучшения. Дети становились более спокойными, в речи и в игровой деятельности стали проявлять активность, чаще улыбались, могли попросить о помощи.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы: половина детей имеют недостаточный уровень готовности к дошкольному учреждению образования; наблюдение за ходом адаптации в течении месяца позволило выделить детей с разными уровнями адаптации: 50 % детей раннего возраста имели легкую адаптацию, 40 % детей – адаптацию средней тяжести, 10 %

детей с усложненной адаптацией, детей с дезадаптацией выявлено не было; наблюдалась положительная динамика всех компонентов адаптации в период с первого к тридцатому дню пребывания детей в дошкольном учреждении.

При разработке программы психолого–педагогического сопровождения процесса вхождения младшего дошкольника в образовательное пространство детского сада мы опирались на исследования Л.В. Белкиной, Е.И. Морозовой, С.В. Крюковой и результаты эмпирического исследования.

Программа включает три этапа. На первом этапе проводится знакомство родителей с особенностями пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Знакомство родителей и ребенка с воспитателями и группой. Заполнение родителями анкеты, отражающей сведения об особенностях поведения ребенка. Проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей по проблемам адаптации.

На втором этапе, осуществляется посещение адаптационной группы. В группе осуществляется стимулирование двигательной и познавательной активности посредством организации занятий, направленных на приобретение опыта общения со сверстниками и мало знакомыми взрослыми, сенсорное, психомоторное и речевое развитие. Психологическое сопровождение осуществляет педагог–психолог.

На третьем этапе осуществляется самостоятельное посещение ребенком детского сада. Как свидетельствуют представленные данные, более эффективное течение адаптационного периода обеспечивается при условии плавного перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение и при тесном сотрудничестве педагогов, родителей и психолога.

Таким образом, процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста проходит успешно, дает хороший результат при правильно построенной работе коллектива детского дошкольного учреждения по организации и проведения адаптации детей к условиям детского сада, дети привыкают к детскому саду более успешно и безболезненно. Согласованная работа педагогического коллектива с семьей, опирающаяся на знание потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста позволяют решать проблему адаптации на должном уровне.



## Список использованной литературы

1. Авдеева, Н.Н. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДУО / Н.Н. Авдеева // Психология, наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 97-105.
2. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – 236 с.
3. Васильева, Н.Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-i-usloviya-adaptatsii-dete-y-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>. – Дата доступа: 10.10.2019.
4. Доронова, Т.Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т.Н. Доронова // Обучение. – 2006. – № 5. – 32–34.
5. Дорохина, Н. В детский сад идти пора / Н.Дорохина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 108–115.
6. Остроухова, А. Успешная адаптация. Как ее измерить? / А. Остроухова // Обруч. – 2000. – № 3. – С. 16-17.
7. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М. : Просвещение, 2006. – 214 с.