

Виктор ЧЕЧЕТ,  
доктор педагогических наук,  
профессор

В последнее время большинство родителей испытывают определённые трудности в общении с детьми. Зачастую отцы и матери, особенно молодые, утверждают, что не могут найти с ними общего языка. В результате возникают конфликтные ситуации, недоразумения, отчуждения.

**Как правильно строить общение с детьми в различных семейных ситуациях, как с помощью общения влиять на детей, взаимодействовать с ними?**

Об этом и размышляет в своей статье «Родительское общение как действенное средство воспитания детей» доктор педагогических наук, профессор Виктор Владимирович Чечет.

В СВОИХ трудах ещё Я.А. Коменский рассматривал общение старших как средство морального воспитания личности ребёнка. Эти положения и идеи изложены им в «Материнской школе», «Великой дидактике», «Всеобщем совете об исправлении дел человеческих», «О развитии природных дарований» и др. Так, в труде «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» он пишет, что даже дети тянутся к общению, от колыбели радуясь дружественной близости людей...

В главе «Метод нравов» «Великой дидактики» Я.А. Коменский, отмечая, что ребёнку жизнь придётся проводить в общении с людьми и в деятельности, делает вывод о том, что надо чаще общаться с благородными людьми и исполнять на их глазах всевозможные поручения. Этот вывод наиболее полно представлен в работе «О развитии природных дарований». Суть его состоит в том, что молодёжь необходимо отстранять от дурного товарищества, постоянно привлекать её к общению с людьми учёными, благочестивыми, честными.

Как можно убедиться, Я.А. Коменский акцентирует внимание на следующих основных положениях:

1. *Общение со старшими является потребностью детей и присуще им с момента рождения.*

2. *Положительные моральные качества приобретаются детьми в постоянном общении со старшим поколением и совместной с ним деятельности.*

3. *К общению с детьми необходимо привлекать людей морально воспитанных и в то же время отстранять детей от невоспитанного, дурного товарищества.*

# РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

К.Д. Ушинский считал, что отношения в общении воспитателей с воспитанниками оказывают решающее влияние на процесс их нравственного воспитания. Именно поэтому ведущую роль в этом процессе он отводил личности педагога, который, общаясь и вступая в многообразные отношения с воспитанниками, влияет на их моральное развитие и становление. По его убеждению, влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений.

А.С. Макаренко утверждал, что воспитывают люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. При этом, по его мнению, воспитание в том и заключается, что взрослое поколение лучше передаёт свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению. И эта передача осуществляется не иначе, как посредством отношений и общения старших с младшими, родителей с детьми. Именно поэтому надо уметь говорить с ними так, чтобы в нашем слове они чувствовали нашу волю, культуру, личность.

✓ **Родительское общение** — специфический способ взаимодействия родителей и детей, с помощью которого происходит обмен информацией, развитие сознания и самосознания, формирование чувств и убеждений, регуляция и корректировка поступков и поведения взрослых и детей.

На основании ряда исследований выделяются основные тесно взаимосвязанные функции родительского общения: информационно-познавательная, эмоциональная, регулятивная и корректирующая.

✓ **Информационно-познавательная функция** предполагает обогащение детей информацией о моральных проблемах, принятых в обществе и семье, моральных нормах и правилах.

✓ **Эмоциональная функция общения.** Роль родительского общения в данном случае состоит в развитии и обогащении эмоциональной сферы ребёнка. Как отмечал Л.С. Выготский, «ни одна форма поведения не является столь крепкой, как та, которая связана с эмоциями... Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение. Эмоциональные реакции оказыва-

ют существеннейшее влияние на все решительные формы нашего поведения, на все моменты воспитательного процесса» [1, с. 113].

Нравственные чувства детей могут усиливаться или наоборот ослабляться под влиянием взглядов, мнений, переживаний, установок, мотивов поведения и действий родителей, их сопереживания, соучастия, сочувствия детским неудачам, горестям, трагедиям. Воздействие родителей осуществляется с помощью:

• *убеждения как логического обоснования определённых моральных суждений, помогающих вырабатывать готовность не только придерживаться точки зрения родителей, но и поступать в соответствии с нею;*

• *внушения как вербального или невербального эмоционально окрашенного воздействия на ребёнка, которое предполагает «автоматическое» восприятие информации, выражающей мысли, чувства и волю родителей и побуждающей детей к определённым действиям, поступкам, поведению;*

• *заражения как невольной подверженности одного ребёнка или всех детей в семье определённым психическим состояниям;*

• *подражания как воспроизведения детьми образцов, черт поведения (поступков) или действий отца, матери, других членов семьи.*

✓ **Регулятивная функция общения.** Суть её заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, в установлении требования и контроля родителей за детьми. Средствами регуляции при этом являются требование, контроль, поощрение, наказание, мнение, привычки, традиции семьи, семейный уклад жизни. Изучение опыта семейного воспитания показывает, что действенность требований зависит от искренности и доброжелательности отношений родителей, от их умения варьировать в процессе общения средства и приёмы требования. В одном случае и по отношению к одному ребёнку это может быть предупредительно-строгий, неодобрительный взгляд или жест; во втором — менее или более твёрдая просьба; в третьем — указание в различных формах; в четвёртом — категорическое распоряжение.

✓ **Корректирующая функция общения.** Её цель состоит в предупреждении (упреждении) или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей друг с другом; с другими членами семьи, со взрослыми и сверстниками, в повышении действенности влия-

ния общения родителей и взрослых на моральное сознание, чувства и поведение детей. Родители осуществляют коррекцию общения своих детей со взрослыми, родственниками и сверстниками двумя основными способами — прямым (в виде совета, просьбы, указания изменить сферу общения) и косвенным (с помощью директивного включения, намёка, переориентировки, отвлечения и т.п.).

**Выявлены основные педагогические условия, соблюдение которых содействует эффективности общения родителей с детьми в процессе их морально-эмоционального воспитания.**

1. Проявление доброжелательности и добросердечности по отношению ко всем детям в семье (родным и приёмным). Морально-эмоциональное развитие тех детей, родители которых постоянно проявляют к ним доброжелательность и добросердечность, проходит наиболее интенсивно. Доброжелательные отношения отца и матери к детям пробуждают у них добрые чувства, поднимают настроение, помогают преодолевать трудности в учёбе, труде и жизни.

2. Учёт половых возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Психологи выделяют следующие возрастные этапы в эмоциональном развитии детей, в развитии их общения с родителями и взрослыми [1, с. 21—29]:

• от рождения до 3 месяцев младенцы для установления связи и общения с родителями и окружающими используют сигнализирование и ориентирующие формы поведения (прослеживание, головные реакции, плач);

• от 2 до 7 месяцев малыши улыбаются и пантомимикой реагируют на приближающихся родителей и окружающих;

• от 3 до 10 месяцев ребёнок общается с матерью и отцом взглядами, делает паузы, играет в игры;

• от 9 до 18 месяцев дети начинают пользоваться при общении словами. Умеют гневаться, печалиться, радоваться, осознают отличие себя от других;

• от 18 до 36 месяцев при общении с родителями используются слова;

• к году ребёнок знает около 30 слов, к двум — 200—300, к трём — 1.000—1.500 слов;

• от 30 до 48 месяцев ребёнок пользуется вербальным и невербальным общением. Отношения и общение строит в форме партнёрства, взаимных уступок, достижения своих собственных целей.

3. Согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей, педагогов. Наблюдения показывают, что морально-эмоциональное развитие детей проходит более действенно, если согласуются позиции во-первых, родителей и всех взрослых внутри семьи; во-вторых, родителей и воспитателей, родителей и педагогов, практических психологов, социальных

педагогов. В случае расхождения, расхождения или противопоставления требований дети по-разному воспринимают слова старших, занимают выгодную для себя позицию. В результате в их характере появляются такие отрицательные качества, как лицемерие, недобросовестность, непослушание, двуличие, недисциплинированность, приспособленчество и др.

4. Повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера. В общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста авторитет родителей основан на безоговорочной вере детей в справедливость действий матери и отца, на подражании их поступкам, поведению. Именно поэтому родители легко приучают детей к практическому освоению понятий «можно», «нельзя», «надо».

Общению с детьми необходимо постоянно учиться, развивая положительное и устраняя имеющиеся в нём ошибки и просчёты. В определённой степени этому помогут упражнения, задания, ситуации, тесты, которые приводятся в моей новой книге «Педагогика семейного воспитания». Книга может быть использована для родительского самообразования и обучения сложному искусству общения с детьми, родителей друг с другом и с окружающими людьми.

**Провести самоанализ общения с детьми можно, ответив для себя на следующие вопросы:**

1. Испытываете ли вы постоянную потребность в общении с детьми?

2. Думаете ли вы о своих детях в свободное от работы время?

3. Бывает ли у вас такое состояние: вы читаете книгу или с чем-то сталкиваетесь в жизни, и у вас появляется желание рассказать об этом своим детям? Прокомментируйте это состояние подробнее.

4. Какое ощущение преобладает у вас к концу дня: безразличие, раздражение, утомление, стремление наблюдать за детьми?

5. Если вы рассердились на ребёнка, то надолго ли сохраняется ваше раздражение?

6. Бывает ли у вас такое состояние: вы устали от детей, постоянного общения с ними, вам хочется побыть в одиночестве, но проходит буквально несколько часов — и вы вновь испытываете потребность в общении с детьми?

7. Проанализируйте, сложились ли у вас привычные, относительно устойчивые приёмы родительского общения с ребёнком.

8. Как вы думаете, в какой мере эти приёмы помогают вам правильно строить отношения с детьми?

9. Какова роль усвоенных вами приёмов общения в неожиданных ситуациях?

10. Как вы думаете, испытывают ли ваши дети и другие члены семьи удовлетворение от общения с вами?

11. Умею ли я всегда спросить о чём-то сына (дочь) так, чтобы ему (ей) было приятно ответить?

12. Могу ли я внимательно выслушать ребёнка и вызвать у него доверие, расположение, интерес?

13. Реагирую ли я на грубость сына (дочери) в мой адрес всегда другими средствами или отвечаю грубостью?

14. Способен (способна) ли я вовремя разрядить атмосферу, если в семье назревает конфликт или накаляются страсти?

15. Умею ли я всегда настоять на своём тактично и спокойно, чтобы убедить детей в своей правоте?

**Особенно важно проанализировать наличие у себя положительных и отрицательных коммуникативных качеств.**

**I. Положительные качества:**

1. Вера в себя.

2. Вера в ребёнка.

3. Тактичность.

4. Вежливость.

5. Жизнерадостность, оптимизм.

6. Положительное отношение к замечаниям в свой адрес.

7. Отсутствие крикливости.

8. Доброжелательность.

9. Наличие импровизации в общении (умение найтись в любой ситуации).

10. Умение строить общение с одним ребёнком или несколькими детьми.

**II. Отрицательные качества:**

1. Неверие в себя.

2. Неверие в ребёнка.

3. Бестактность.

4. Отсутствие вежливости.

5. Пессимизм.

6. Отрицательное отношение к замечаниям в свой адрес.

7. Наличие крикливости.

8. Недоброжелательность.

9. Отсутствие импровизации в общении.

10. Неумение строить общение с одним ребёнком или несколькими детьми.

**Предлагаем родителям ситуации общения с детьми дошкольного возраста.**

**СИТУАЦИЯ 1.**

Мать хлопотала по хозяйству, а Таня играла на улице. Вдруг в песочнице девочка увидела разбросанные игрушки. Их было много: лопатки, ведёрки, тарелочки, формочки. Даже кукла сидела в уголке, обиженно надув губы за то, что её забыли. Никого вокруг не было. Таня набрала игрушек и, радостная, побежала домой. Дома она стала играть с младшими сёстрами. Мать пришла звать их к обеду и увидела новые игрушки.

— Откуда эти игрушки? — спросила она, строго оглядев дочерей. Они молчали.

— Таня, где ты их взяла? — ещё более строго спросила мать.

— Нашла, — ответила девочка. — Они лежали в песочнице, я их и взяла.

— Нет, доченька, ты не просто взяла. Ты их уворовала! У нас в семье никогда не было воров. Ты первая!

Таня заплакала, думала, что мать простит.

— Не плачь, а быстренько отнеси игрушки на место и попроси прощения у девочки, игрушки которой ты взяла!

Таня шла, и слёзы капали из глаз. Ей было жалко себя, было стыдно перед незнакомой девочкой. Очень хотелось есть, болели ноги, а идти пришлось далеко. Таня пыталась выбросить игрушки под забор, но слова матери «у нас в семье никогда не было воров, ты первая!» звучали в ушах. И дочь сделала всё так, как сказала мать, поскольку она очень любила её и верила всем её словам.

1. Какую функцию в этом случае сыграло общение матери с дочерью?

2. Почему слова матери так сильно повлияли на сознание и поведение девочки?

3. В каких случаях требование родителей не действует на детей?

#### СИТУАЦИЯ 2.

Девочка Наташа (около 3-х лет) под впечатлением излишне просмотренных телепередач, а затем громкой музыки магнитофона никак не может уснуть в положенное время. Молодая мать нервничает, злится, кричит на девочку:

— Заснёшь ли ты в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе больной укол вот такой иглой (показывает руками огромную устрашающую иглу).

Наташа смотрит на мать испуганными глазами и начинает плакать.

— Ах, ты ещё и плачешь!? Плачь-плачь, волк всё слышит, вот он придёт и съест такую вредную девочку.

После этих слов Наташа плачет уже навзрыд.

1. Дайте оценку действиям молодой матери.

2. Каким образом вы успокаивали (успокаиваете) своего ребёнка как лучше сна?

#### СИТУАЦИЯ 3.

Лене два с половиной года. Она очень впечатлительная девочка. Часто, наигравшись за день и насмотревшись телепередач, никак не может уснуть. Отец и мать, укладывая девочку спать, постоянно прибегают к угрозам и запугиванию. Но когда приходит бабушка, ей удаётся усыпить внучку безболезненно менее чем за полчаса. Бабушка знает множество песен. Но прежде чем начать их петь, она шёпотом спрашивает у внучки:

— Твои куклы, зайка и мишка уже спят?

— Да-а.

— Я видела, что и птички полетели спать. Они тебя обогнали, уже спят, а завтра утром прилетят к тебе и постучат в окошко. Будем их встречать?

— Будем.

— Скажем им доброе утро?

— Скажем.

— Теперь быстренько закрой глазки, а я тебе спою, как спят птички и зверюшки.

Бабушка начинает петь, и Лена быстро засыпает под её мелодичное пение.

1. Дайте оценку действиям бабушки отца и матери.

2. Какие приёмы применяете вы, чтобы усыпить своих детей и внуков?

#### СИТУАЦИЯ 4.

Тоня любила сидеть на перилах своей железной кровати. Ей нравилось находиться на высоте.

— Смотри, Тонечка, упадёшь, будет больно, — предупреждала мать.

— Не упаду, я держусь крепко! — сказала девочка.

И вдруг соскользнула с перил, упала и ударилась спиной и головой о пол. Ей было очень больно. Мать тут же пришла на помощь, подняла девочку, поцеловала в голову и сказала:

— Вот и всё, уже не больно! Тоня больше не будет садиться на спинку и падать с кровати?

— Не будет, — ответила девочка и обняла маму за шею.

1. Дайте оценку воспитательным воздействиям матери.

2. Как бы вы поступили в подобном случае?

#### СИТУАЦИЯ 5.

Семья И. отправилась на реку. Как только шестилетний Саша вошёл в воду, бабушка подошла к нему, наклонилась и зловещим голосом зашептала на ухо:

— Играй на берегу, не смей лезть в воду, там сидит страшная косматая русалка! Она схватит тебя за ногу, утащит на дно в пещеру и зажарит на огне.

Саша больше в воду не лез. Отец стал купаться и звать сына:

— Сашенька, заходи в воду, буду учить тебя плавать.

— Я боюсь, там русалка!

Тогда отец взял сына на руки и попытался внести в воду. Тот стал отчаянно вырываться и плакать.

Когда Саша уже учился в школе и ходил с отцом на реку купаться, у него всегда возникало чувство страха. Думалось, что вот-вот кто-то схватит за ноги и утащит в глубину.

1. Проанализируйте воздействие бабушки на внука. Чем оно могло быть вызвано?

2. К чему приводит подобное запугивание детей?

3. Как следовало поступить бабушке в этом случае?

#### СИТУАЦИЯ 6.

Трёхлетняя Алла, держа в руках ветку тополя с зелёными листочками, бьёт ею по скамейке. Листочки отрываются и падают на землю. Довольная, девочка хохочет:

— Ха-ха, полетели, ещё полетели...

— Перестань стучать! — приказывает мать, стоящая рядом и увлечённо разговаривающая с соседкой.

Алла на время останавливается. Потом отходит от матери и начинает бить веткой

о второй край скамейки до тех пор, пока на ветке не остаётся ни одного листочка. Затем девочка отрывает новую ветку и начинает опять истребление листочков. Мать подходит к дочери и говорит:

— Алла, дай веточку, я тебе расскажу что-то интересное...

Девочка отдаёт ветку и просит:

— Рассказывай, рассказывай...

— Видишь, у листочков, как у тебя и у меня на руках, видны жилочки. По ним течёт «листочкина кровь». А вот этой ножкой листочек прикрепляется к ветке. Ты бьёшь его по ножке, она ломается, и листочку больно.

Девочка берёт из рук матери ветку, гладит на ней листочки, затем осторожно кладёт ветку на скамейку и говорит:

— Не плачьте, я больше не буду вас бить!

1. Почему рассказ матери оказался более действенным, чем приказание?

2. Какие чувства у девочки вызвал этот рассказ?

#### СИТУАЦИЯ 7.

Когда отец вошёл в комнату, он увидел необычайное зрелище. Четырёхлетний Дима выстроил в ряд пять стульев, на которых лежали его игрушки. На переднем была пристроена игрушечная ракета. Отец хотел было сделать сыну замечание за беспорядок и поставить на место стулья, но Дима увлечённо гудел:

— Гу-у-у!

— Что это ты делаешь, Дима? — спросил отец.

— Лечу на самолёте.

— Куда же ты летишь?

— На Северный полюс к полярникам, они замерзают. Я их спасу.

— Ты не долетишь, — неожиданно сказал отец. — У тебя не хватит горючего.

Диму как ветром сдуло. Через минуту термос с чаем стоял на переднем стуле рядом с ракетой.

— Теперь хватит? — спрашивал он.

— Хватит, хватит...

И сын снова загудел, спеша на помощь к полярникам. Через полчаса он «возвращался» домой, доставляя на самолёте полярников (на стульях лежали и стояли все его пластмассовые солдатки). Отец пожал Диме руку и сказал:

— Поздравляю лётчика Диму с успешным окончанием рейса и спасением полярников.

Довольный и радостный, мальчик улыбнулся и вместе с отцом стал разгружать «самолёт».

1. Проанализируйте ситуацию общения отца с сыном.

2. Правильную ли позицию по отношению к сыну занял отец?

3. Какие качества формирует отец у мальчика в процессе игры?

#### СИТУАЦИЯ 8.

Родители пятилетней Тани уехали на стройку. Её воспитывала бабушка. Она часто читала ей сказки, учила мыть посуду и вышивать, играла с ней.

Зимой родители Тани приехали навестить её с бабушкой. Девочке очень хотелось рассказать матери о себе и о бабушке, но мать не стала выслушивать её. Более того, во время прогулки она рассердилась на Таню за то, что девочке случайно в валенок попал снег, и поспешно увела дочь в дом. От обиды девочка плакала, ей так хотелось поиграть и поговорить с матерью.

На следующий день, когда девочка проснулась, матери уже не было.

— Уехали, пожалели тебя будить, — сказала бабушка.

Таня проплакала весь день. На ласки и успокаивающие слова бабушки она твердила:

— Больше никогда не буду её любить, пусть не приезжает...

1. Сопоставьте отношение бабушки и матери к девочке.

2. Чем было вызвано стремление девочки поговорить с приехавшей матерью?

3. Правильно ли повела себя мать, оставшись наедине с дочерью?

4. Что зародило в сердце Тани подобное отношение к ней матери?

#### СИТУАЦИЯ 9.

Лене должно было исполниться 5 лет. Родители готовились отметить её день рождения.

— Мы купим тебе большую-пре-большую куклу, — обещала мать.

— Она будет говорить и сама открывать и закрывать глазки, — восхищённо добавлял отец.

— А я буду петь ей песенки и укладывать спать, — радовалась девочка.

Но проходили дни рождения Лены, а куклу ей родители всё не покупали. Сейчас девочке 12 лет. Но когда подходит день рождения, как признаётся она, кажется, что родители впадают о своём обещании и купят ей большую-пребольшую говорящую куклу.

1. Какая ошибка была допущена родителями?

2. Почему Лене запомнилась именно эта ситуация общения родителей с ней?

3. Как бы вы поступили в подобном случае?

#### СИТУАЦИЯ 10.

Во двор дома привезли машину жёлтого песка. Песчаная горка была красивой и высокой, и шестилетней Наташе захотелось «покататься» с неё. Отец чинил крышу сарая. Увидя дочь на песке, он крикнул:

— Слезай немедленно, не разбрасывай песок! Наташа неожиданно показала отцу язык и крикнула:

— Ты высоко, пока слезешь, я убегу! Но отец появился как-то незаметно с хворостинкой в руках. Девочка стремглав бросилась бежать. Отец догнал её уже в конце улицы, размахнулся, чтобы ударить, но

хворостинка вдруг треснула и сломалась. Сидевшие на завалинке сельчане весело смеялись. Наташе удалось удрать. Отец не стал её больше догонять.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Как следовало бы ему поступить в данной ситуации?

#### СИТУАЦИЯ 11.

Когда Марине пошёл шестой год, отец часто запугивал её:

— Вот скоро в школу пойдёшь, там твои капризы быстро выгонят!

— Не бойся, Маринка, папа шутит, — успокаивала девочку мать. — Сейчас в школе дети не боятся ни учителей, ни директора, и ты никого не бойся.

1. Дайте оценку высказываниям отца и матери.

2. Что могут закрепить в сознании девочки подобные суждения родителей в школе?

Хотелось, чтобы читатели проанализировали эти ситуации и мысленно ответили на поставленные вопросы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

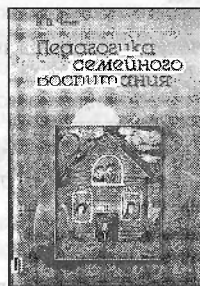
1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. — М., 1957.

2. Если вы решили усыновить ребёнка / И.А. Фурманов [и др.]; под общ. ред. И.А. Фурманова. — Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2004. — 168 с.

3. Чечет, В.В. Умеет ли мы общаться с детьми? / В.В. Чечет. — Мн.: Народная асвета, 1987. — 144 с.

4. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. — Мн.: Пачатковая школа, 2007. — 184 с.

#### КНИГАЗБОР



## Основа всех начал

СЕМЬЯ, семейные ценности, семейные отношения. Это проблема, которая волновала и волнует родителей, педагогов, учёных-исследователей, всех, кто так или иначе связан с воспитанием детей.

Теме семейных отношений, воспитанию детей посвящена новая книга известного белорусского учёного В.В. Чечета «Педагогика семейного воспитания».

В пособии рассматриваются сущность и специфика семейного воспитания, подходы к его задачам и содержанию в современных условиях развития общества. Раскрываются важнейшие пути, средства и формы воспитания детей в семье, детских домах семейного типа. Даются альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях. Описываются пути и формы психолого-педагогического обучения родителей, повышения их педагогической культуры. Представлены методы изучения семьи и опыта семейного воспитания.

\* Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. — Мн.: Пачатковая школа, 2007. — 184 с.; ил. — (Библиотека «Пачатковая школы»).

В начале книги автор подчёркивает, что воспитательная роль семьи как простейшей и древнейшей социальной организации-момента её возникновения основывалась на природных (инстинктивных) стремлениях и действиях человека. Естественность тесной семейной жизни, удовлетворение потребностей, общность интересов старших и младших членов семьи заключают в себе неограниченные и бесценнейшие возможности в воспитании и образовании детей. В семьях устанавливается неразрывная живая связь отдельных поколений и открывается уникальная возможность избавить ребёнка от необходимости каждый раз приобретать жизненный опыт заново. Именно в семье всё богатство жизненного опыта, знаний, навыков и умений передавалось от одного поколения к другому, от родителей к детям с помощью естественных и максимально действенных способов — живого примера старших, показа им образа жизни, деятельности членов семьи, подражания (имитирования, перенимания), практического научения, уважения предков и их обычаев.

Книга состоит из четырёх глав. Так, в главе первой «Семья — источник благополучия личности и общества» раскрыты такие темы, как «Сущность и специфика семейного воспитания», «Влияние на семейное воспитание внутренних и внешних факторов», «Методы семейного воспитания и специфика их при-

менения» и др. Глава вторая раскрывает специфику воспитания детей в семье. В третьей освещены вопросы воспитания приёмных детей в семье. И в четвёртой, заключительной главе, говорится о повышении педагогической культуры родителей. Читателю будет интересно узнать о многообразии подходов к педагогической культуре родителей, о путях и формах их психолого-педагогического просвещения, о методах изучения семьи и опыте семейного воспитания.

Важно отметить, что в конце каждой главы автор предлагает читателям вопросы для самопроверки, что будет особенно полезным и интересным для студентов педагогических специальностей высших и средних специальных учебных заведений.

В конце пособия приведён глоссарий (словарь терминов), который также заинтересует читателей. А «Библиотека самообразования родителей», включающая аннотированный список литературы по проблемам семьи и семейного воспитания, познакомит с наиболее актуальными и интересными книгами.

И в заключение хочется отметить, что новая книга В.В. Чечета адресуется воспитателям, педагогам, социальным педагогам, практическим психологам, слушателям магистратуры, аспирантам и студентам педагогических учебных заведений, которые найдут здесь много интересного и содержательного.

Леонид КЛЫШКО