

УДК 378.015.3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ  
СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

**Ю.А. Полещук, С.И. Бойко**

*Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; Россия, г. Москва, Российский государственный гуманитарный университет  
polishuk@tut.by <mailto:polishuk@tut.by>, bsi1952@yandex.ru  
<mailto:bsi1952@yandex.ru>*

---

В статье рассматриваются теоретические подходы к феномену профессиональной направленности личности, приводятся эмпирические данные диагностики профессиональной направленности у будущих педагогов, политологов, специалистов в сфере государственного управления, обучающихся в российских и белорусских вузах.

---

Динамичность и многоплановость рынка труда предъявляют все более высокие требования к современному выпускнику вуза. Для успешной конкуренции ему необходимо не только обладать сформир-

рованными профессиональными компетенциями, но рядом личностных качеств, позволяющих уверенно строить профессиональную карьеру. Ориентация на личностное и профессиональное развитие становится возможной при сформированной профессиональной направленности личности.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в концепциях, разрабатываемых в отечественной психологии. Ряд авторов раскрывает направленность личности через отношения, которые складываются в процессе деятельности и поведения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин). Как одно из структурных образований личности трактуют направленность Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев. По мнению С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева направленность является основополагающим личностным компонентом, авторы выделяют направленность в отдельный блок или подструктуру личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов делают по данной проблеме А.В. Петровский, Т.Ж. Качикеев, Н.В. Кузьмина, А.Т. Ростунов, В.И. Селиванов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г. Асмолов, Г.М. Андреева, А.С. Прангишвили, В.А. Ядов.

На основе представленных выше взглядов можно определить направленность как:

- 1) систему отношений;
- 2) систему мотивационных комплексов;
- 3) систему регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками.

В зависимости от ведущего мотива деятельности определяют следующие виды направленности: «на себя», «на общение», «на дело».

Наряду с названными видами выделяют как особый вид профессиональную направленность личности. В психологии профессиональную направленность личности рассматривают в русле опреде-

ленной профессии или трудовой деятельности, которой овладевает человек.

В отечественной и зарубежной психологии сложился ряд теоретических подходов к проблеме изучения и формирования профессиональной направленности личности. Отличительной особенностью исследований зарубежных психологов является наличие теорий профессионального развития на основе общепсихологических концепций или теорий личности (Ш. Бюллер, Д. Голланд, А. Маслоу, А. Ро, Д. Сьюпер). Позитивной стороной зарубежных концепций является то, что психологи рассматривают формирование профессиональной направленности во взаимодействии с целостным развитием личности [6].

Разрабатывая проблему профессиональной направленности в рамках интегративного подхода в исследовании комплексного профессионального развития и становления карьеры специалиста, отечественные исследователи трактуют ее как проекцию общей направленности на мир профессий, как относительно самостоятельные личностные характеристики, связанные с профессиональным самоопределением [6].

Профессиональная направленность личности в исследованиях отечественных психологов рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Также профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П. Маралова), интересы (С.П. Крягжде, М.И. Дьяченко), интересы и склонности (М.И. Кузьмина), мотивы (Е.М. Никиреев, Н.Ю. Ткачева), установку (А.С. Ткаченко, С.Е. Залесская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев). Как компонент профессионально-важных качеств рассматривает профессиональную направленность Ю.П. Поваренков, раскрывая ее через систему мотивов личности, «которые побуждают профессионала к решению профессиональных задач и задач профессионального развития» [3, с. 183].

Э.Ф. Зеер в структуре профессиональной направленности отмечает такие компоненты, как: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус [2].

На основе анализа и обобщения различных точек зрения в изучении профессиональной направленности, мы выделяем три подхода, которые в своем содержательном аспекте включают: 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности; 2) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности; 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями [4; 6].

Профессиональная направленность входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных намерениях, целях, представлениях, интересах, установках и активности личности по их достижению [6].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают в динамике, которая представляет собой длительный, многоступенчатый процесс. Основными этапами для развития профессиональной направленности выступают: 1) первичное профессиональное самоопределение; 2) профессиональное обучение (начальная профессионализация); 3) профессиональная деятельность [4; 6].

В зависимости от этапа профессионального пути личности, профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон:

- при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору будущей профессиональной деятельности;
- при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в колледже, вузе она рассматривается как устремления овладеть профессией, как характеристика психологической и идеологической готовности к профессиональной деятельности в сфере государственного управления;
- при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности [4].

Обучение в вузе является одним из ключевых этапов в трудовой деятельности специалиста, поэтому изучение профессиональной направленности в данный период приобретает особую актуальность.

Описывая профессиональное становление в период обучения в вузе, Ю.П. Поваренков связывает его с формированием личности и деятельности специалиста, которое осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального самосознания студента» [3].

Эмпирическое исследование профессиональной направленности личности проводилось среди 155 студентов первого курса в возрасте от 17 до 19 лет, обучающихся в Российском государственном гуманитарном университете (76 студентов) и в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (79 студентов). Диагностика осуществлялась с помощью опросника Дж. Голланда, позволяющего определить профессиональные типы личности.

У респондентов исследуемой выборки были получены следующие данные: доминирует артистический профессиональный тип, выраженный у 24 % представителей российской выборки и 18 % – белорусской, затем следует предприимчивый тип, отмеченный у 19 % и 17 % соответственно. На третьем месте находится реалистический тип, выраженный по 17 % в каждой выборке. Далее следует социальный тип, здесь различия проявляются более наглядно – он представлен у 20 % студентов БГПУ и 13 % студентов РГГУ. Интеллектуальный тип характерен для 13 % россиян и 14 % белорусов, конвенциональный тип у всех респондентов составляет по 14 %.

Полученные данные могут объясняться содержательными характеристиками профессиональных типов личности и особенностями выборки. Так, преобладание социального типа личности у белорусских студентов может быть связано со спецификой подготовки студентов педагогического вуза, ориентацией на педагогическую деятельность, а также их личностными характеристиками, обусловившими профессиональный выбор.

При помощи U критерия Манна-Уитни были обнаружены различия между выборками по выраженности социального профессионального типа личности ( $p \leq 0,05$ ).

По мнению Дж. Голланда, каждому типу личности соответствует определенный тип деятельности и определенный вид профессиональной среды. Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной

среды. Когда профессиональный тип и тип среды совпадают, ожидается максимальная эффективность работы личности, наибольшее удовлетворение от процесса работы и ее результатов [9].

У респондентов исследуемой выборки доминирующей профессиональной средой является социальная среда, для которой наиболее оптимальным выступает социальный тип. Вместе с тем, допустимыми для данной профессиональной среды являются артистический, предприимчивый и конвенциональный типы [9]. И у российских, и у белорусских студентов суммарный процент оптимального и допустимых типов составляет по 69 %, что создает благоприятный прогноз для работы респондентов в социальной профессиональной среде [1].

Для развития профессиональной направленности личности студентов эффективно психологическое сопровождение обучения профессии [5; 7; 8].

Психологическое сопровождение на стадии получения образования осуществляется комплексно, с использованием ресурсов социально-педагогической и психологической службы учебного заведения и ориентируется на взаимодействие таких компонентов деятельности психолога, как психологическое просвещение, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование [5].

Психологическое сопровождение развития профессиональной направленности личности может реализоваться, на наш взгляд, в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение затрагивает вопросы диагностики компонентов профессиональной направленности и профессионально важных качества личности, профилактику развития «синдрома профессионального выгорания», составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту обучающихся; психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием. Данный вид сопровождения реализуется преподавателями психологии и сотрудниками социально-психологической службы вуза.

Опосредованное сопровождение осуществляется через включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической

направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»; применение активных форм и методов обучения; организацию работы студенческих научно-исследовательских лабораторий, подготовку студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях [7].

Применение психологического сопровождения в период обучения в вузе позволит оптимально развивать профессиональную направленность личности, ориентировать студентов на достижения в карьере.

Проведенное исследование описывает изучение профессиональной направленности в целом. В дальнейшем было бы интересно изучить проявления отдельных ее компонентов у российских и белорусских студентов, с учетом разных этапов обучения.



#### **Список использованной литературы**

1. Бойко, С.И. Профессиональные компетенции и профессиональный опыт в подготовке национальных кадров государственного управления / С.И. Бойко, Ю.А. Полещук // *Zasoby osobiste jako droga do sukcesu: praca zbiorowa pod redakcja naukova Elena Asmakovets, Babiarz Mirosław Z, Koziej Siawomir* <[http://elibrary.ru/-author\\_items.asp?authorid=878568](http://elibrary.ru/-author_items.asp?authorid=878568)>. – Kielce: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2016. – S. 179-183.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф.Зеер. – М. : Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
3. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Саратов : Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 332 с.
4. Покровская, С.Е. Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения: монография /С.Е. Покровская. – Минск : БГПУ, 2010. – 208 с.
5. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.
6. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск : БГПУ, 2006. – 92 с.

7. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность российских и белорусских студентов / Ю.А. Полещук, С.И. Бойко, // Człowiek w przestirzeni edukacyjnej współczesnego świata : praca zbiorowa pod redakcją naukową Eleny Asmakovets i Sławomira Kozieja. <[http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=878568](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=878568)>- Kielce: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2017. – S. 104-109.
8. Самаль, Е.В. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки психологов в вузе / Е.В. Самаль // Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога образования: сборник научных статей. – Ярославль, 2011 Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – С. 129-133.
9. Holland, J.L. Making vocational choice: A theory of careers / J. L. Holland. – N.Y., 1973. – 220 p.