

Григорович, Е. И. Критериально-диагностический инструментарий оценки игры детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Е. И. Григорович // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы III Междунар. студ. науч.-практ. конф., 19 апреля 2019 г. : электр. сб. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2019 – С. 113-116.

УДК 373.2:376 – 056.36

КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ
ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

CRITERIA-DIAGNOSTIC TOOLS FOR ESTIMATING THE GAME OF
PRESCHOOL CHILDREN WITH THE FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL
DEVELOPMENT

Е.И. Григорович К. Nryharovich БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Е.А. Лемех, канд. психол. наук, доцент

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования критериально-диагностического инструментария для оценки игры детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в процессе педагогической диагностики.

Summary

The article is devoted to the use of diagnostic criteria tools for assessing the game of children of preschool age with features of psychophysical development in the process of pedagogical diagnostics.

Ключевые слова: критериально-диагностический инструментарий; игровая деятельность; педагогическая диагностика.

Keywords: criterion diagnostic tools; gaming activities; pedagogical diagnostics.

Для каждого педагога актуальным является возможность оценить эффективность тех или иных своих действий в коррекционно-воспитательной работе, чтобы корректировать свою работу для эффективного взаимодействия с ребенком. Специфика педагогической деятельности такова, что ее результаты становятся видны через определенное время, поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности решают с помощью педагогической диагностики. Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов.

Игра – это особая форма усвоения ребенком окружающей действительности, основной вид детской деятельности в дошкольном возрасте, который оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. Детские игры отражают этапы личностного развития ребенка: от простых манипуляций с предметами или собственным телом до сложных ролевых игр и игр по правилам. С помощью психолого-педагогической диагностики можно предположить ведущие потребности и игровые смыслы, стоящие за той или иной игрой ребенка, увидеть на каком этапе находится ребенок, соответствует ли его игровое поведение возрастным нормам. Для реализации такой педагогической диагностики необходим критериально-диагностический инструментарий. В истории специальной педагогики предпринимались попытки его создания (Л. Б. Баряева, А. Зарин, Э. Хейссерман и др.).

В своей работе мы изучаем возможности использования оценочных методов игровой педагогики, основанной на представлениях о развитии личности отечественных психологов, теории развития и теории привязанности, а также концепции «DIR/Floortime» [2].

И. Ю. Захаровой, Е. В. Моржиной были проанализированы игры детей от рождения до шести лет и условно разделены на три большие группы в соответствии с тремя основными линиями развития отношений в жизни человека: отношения с миром людей; отношения с миром предметов; отношения с собой. Следует отметить, что развитие по этим линиям тесно взаимосвязано с онтогенезом ребенка. По наблюдениям авторов первые символические действия зарождаются на пересечении этих трех линий. Предвестники символической игры и различные формы мы видим во всех трех сферах развития ребенка.

Термин «игровая эпоха» – это условное деление игры ребенка на стадии. Знание последовательности появления новых игр в онтогенезе помогает в работе с детьми с теми или иными нарушениями: мы можем видеть «пропуски» в продвижении по игровым эпохам, а также «застывание» на одном и том же типе игр. Иногда процесс развития игры у детей с особенностями психофизического развития не происходит самостоятельно, им свойственно подолгу играть в одну и ту же игру, повторяя ее раз за разом. В таких случаях перед взрослым стоит задача определить, что для ребенка важно в этой игре, какова ее ценность, возможно ли предложить ему другую игру и в какой момент следует это сделать.

И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина описывают, чем характеризуется каждая эпоха в жизни ребенка, какие важные приобретения и достижения у него появляются, в какие игры он играет. Игровые эпохи отделены друг от друга основными кризисами развития, когда происходит перестройка отношений на всех уровнях и направлениях.

Первая игровая эпоха длится приблизительно от рождения малыша до кризиса одного года и посвящена формированию согласованного диалога с близкими взрослыми, восприятию самого себя на уровне телесных ощущений и ограничению собственного тела от мира –

противопоставлению ощущения своего собственного тела ощущению окружающего мира.

Вторая игровая эпоха длится приблизительно до кризиса трех лет. Она посвящена обнаружению своих ценностей, соотнесению с ними, созданию картины Себя и проведению границ (отграничению своих ценностей). В конце этой игровой эпохи ребенок говорит о себе «Я».

Третья игровая эпоха длится от кризиса трех лет приблизительно до школы и посвящена проживанию и защите собственной ценности в социальных отношениях, занятию позиции по отношению к себе и миру, формированию суждения о себе и мире.

В данной работе под критериально-диагностическим инструментарием оценки игры у дошкольников мы будем понимать такой инструментарий, который позволяет определить критерии, показатели появления, функционирования игровых эпох, а так же этапов развития игры у ребенка в возрасте от рождения до шести лет, определение возможностей ребенка, его игровых достижений, зоны ближайшего развития, недостаточно сформированных или пропущенных этапов развития игры.

Объем статьи не позволяет нам представить полностью критериально-диагностический инструментарий оценки игры детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Мы остановимся только на таком инструментарии для возраста от рождения до одного года (первая игровая эпоха). Он представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Система маркеров, критериев и показателей оценки игры детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития

Маркер	Критерии	Показатели
1. Первая игровая эпоха (0-12мес.)	1.1. Отношение с миром людей	1.1.1. Ребенок фиксирует взгляд на лице (врожденный интерес к человеческому лицу).
		1.1.2. Появляется обращенная к взрослому улыбка (социальная улыбка).
		1.1.3. Появляется разделенное переживание.
		1.1.4. Появляется связь между словом и действием (например, хлопает в ладоши по просьбе).
	1.2 Отношение с миром предметов и физическим пространством	1.2.1. Пытается дотянуться до предмета и ударить по нему.
		1.2.2. Пытается тянуть игрушку обеими ручками.
		1.2.3. Формируется внимание к различным сенсорным ощущениям:

		прислушивается к разным звукам, сосредотачивается на зрительных, тактильных и других ощущениях.
		1.2.4. Осваивает функциональные действия с предметами
	1.3 Отношение с собой	1.3.1. Начинает контролировать положение головы.
		1.3.2. Соединяет и удерживает вместе две стопы, две лодыжки, руки и колени, играет с ними.
		1.3.3. Самостоятельно садится и самостоятельно сидит, согнув ноги перед собой.
		1.3.4. Самостоятельная ходьба.

Изучив игровую деятельность ребенка, основываясь на подходах игровой педагогики, используя настоящий критериально-диагностический инструментарий можно увидеть, как ребенок взаимодействует с людьми, с предметами и с самим собой; отследить динамику развития игровой деятельности; определить что упущено и мешает дальнейшему развитию; что опаздывает по срокам формирования. Это позволит максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Аппробация возможностей использования данного критериально-диагностического инструментария проходит в настоящее время на базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 235 г. Минска».

Список использованных источников

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 416 с.
2. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
3. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка / Э. Хейссерман. – М. : Просвещение, 1964. – 403 с.