

Лемех, Е. А. Использование метода анализа конкретной ситуации (кейс-метода) в преподавании студентам магистратуры модуля «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» / Е. А. Лемех // Актуальные проблемы непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции (Павлодар, 29.03.2019г.) / под ред. А. Нухулы. – Т. 1. – Павлодар: ПМПУ, 2019. – С. 89 – 93.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ (КЕЙС-МЕТОДА) В ПРЕПОДАВАНИИ СТУДЕНТАМ МАГИСТРАТУРЫ МОДУЛЯ «КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ»

Лемех Е.А.

доцент кафедры специальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка
г. Минск

Аннотация: в статье представлен опыт работы по подготовке экспертов в области качества инклюзивного дошкольного образования в рамках магистерской программы при помощи кейс-метода.

Учебный модуль «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» предусмотрен образовательным стандартом и экспериментальным учебным планом подготовки магистрантов по специальности 1-08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования». Он включает следующие учебные дисциплины: «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», «Экспертиза качества доступной среды», «Организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения в учреждении дошкольного образования». Направлен на изучение современного состояния инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), на практическую подготовку магистрантов в области экспертизы качества инклюзивного дошкольного образования [1].

Цель учебного модуля – обеспечить формирование комплекса профессионально значимых компетенций магистрантов в области экспертизы качества инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Для реализации целей и задач данного модуля мы посчитали целесообразным использовать case-stady или метод конкретных ситуаций. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [2]. Цель метода case-stady – научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить обучающихся работать с информационными источниками,

перерабатывать ее из одной формы в другую. Итогом будет являться – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Различают практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к реальной профессиональной деятельности [3].

В данной статье мы приведем пример практического кейса по учебной дисциплине «Экспертиза качества доступной среды», используемого во время лабораторных занятий.

Кейс включает в себя следующие задания.

1. Изучить «Протокол экспертизы «Доступность здания, помещений учреждений образования».
2. Обосновать критерии, показатели качества инклюзивного образования по заданному направлению (индикатор «Доступность инклюзивного образования»).
3. Осмотреть ближайшее к Вашему месту проживания дошкольное учреждение образования, заполнить протокол.
4. Написать выводы по организации доступности зданий, помещений для лиц с особенностями психофизического развития по результатам осмотра и заполнения протокола.
5. Разработать рекомендации по созданию (доработке) доступности зданий, помещений для лиц с ОПФР в конкретном дошкольном учреждении образования.
6. Подготовить экспертное заключение.
7. Внести предложения по доработке бланка экспертизы «Доступность здания, помещений дошкольного учреждения образования».

Таблица 1 — Протокол экспертизы «Доступность здания, помещений учреждений образования» (адаптированный вариант) [4]

(название и адрес учреждения образования),
осуществлялась _____

Путь ко входу	да	нет	прим.
Является ли путь от парковочного места или остановки общественного транспорта до входа плоским, легко ли его преодолеть?			
Близко ли от остановки, парковки до входа (в пределах 15 м)?			
Является ли поверхность пути гладкой и неповрежденной?			

Хорошо ли освещен проход?			
Предусматривается ли по траектории движения от улицы, места остановки общественного транспорта или доступного парковочного места четко различимая маркировка посредством тактильных средств или нанесения контрастных цветов?			
Содержится ли проход к входу в надлежащем состоянии и освобождается от снеговых наносов, нависающих ветвей и листьев?			
ОБЩИЙ СЧЕТ - 6 БАЛЛОВ			
Вход			
Легко ли увидеть и определить месторасположение входа? Можно ли его отличить от остальной части здания по цвету, структуре поверхности и знакам?			
Легко ли открыть дверь (не требуются ли значительные усилия)?			
Предусматривается ли плоский вход без ступеней?			
Достаточно ли широка дверь для прохода (минимум 850 мм)?			
Имеется ли перед дверью достаточно пространства для маневрирования в кресле-коляске?			
ОБЩИЙ СЧЕТ - 5 БАЛЛОВ			
Дверная фурнитура			
Можно ли дотянуться до ручки любой двери в положении стоя или сидя?			
Легко ли управлять ручкой любой двери? Относятся ли дверные ручки к рычажному типу, предусматривающему переход в исходное положение с возвратом к двери? Можете ли вы воспользоваться ручкой, если ваш кулак зажат?			
Имеется ли устройство автоматического открывания двери?			
ОБЩИЙ СЧЕТ - 3 БАЛЛА			
Коммуникация /Графические и текстовые изображения			
Имеются ли рекламные проспекты, меню и т.п. набранные шрифтом Брайля, крупным шрифтом и воспроизводятся ли они на аудиокассетах? Есть ли они в электронном формате и на веб-сайте? (заполняется, если в учреждении есть незрячие учащиеся, неслышащие учащиеся)			
Предусматривается ли в лифтах маркировка шрифтом Брайля, а также выпуклые номера на дверной раме и панели управления? Предусматривается ли звуковой сигнал, обозначающий номер этажа? (заполняется, если в школе есть незрячие учащиеся)			
Являются ли уровни фонового шума (т.е. музыка, вентиляционная система и т.п.) достаточно низкими и контролируруемыми так, чтобы два человека могли вести беседу?			
В случае человека с нарушениями слуха предусматриваются ли средства связи персонала с такими учениками?			
ОБЩИЙ СЧЕТ - 2-4 БАЛЛА			
Классные комнаты			
Легко ли увидеть книги, дидактические пособия взять/положить на место			
Является ли высота расположения учебных столов удобной независимо от того, сидите ли вы или стоите?			
Можете ли вы, сидя в кресле, писать возле доски?			
Подготовлен ли персонал к общению с неслышащим ребенком?			

Предусматривается ли достаточное освещение для чтения по губам?			
Имеется ли комната для переодевания в которую можно попасть на кресле-коляске?			
Доступны ли все помещения детям, передвигающимся на коляске (актовый зал, физкультурный зал и т.д.)?			
ОБЩИЙ СЧЕТ - 7 БАЛЛОВ:			
Санузлы			
Предусматривается ли свободный путь перемещения в санузел?			
Имеется ли доступный санузел?			
Достаточную ли ширину имеет входная дверь (минимум 850 мм)?			
Имеются ли соответствующие знаки, обозначающие санузел?			
<i>Кабинки</i>			
Предусматривается ли в санузле пространство для маневрирования перед раковиной и доступными кабинками, а также в самих кабинках?			
Оснащена ли кабинка двумя поручнями?			
Можете ли вы закрыть дверь в кабинку после того, как в нее въехало кресло-коляска?			
Имеется ли на боковой стене кабинки крюк для одежды?			
<i>Раковины</i>			
Краны на раковинах оснащены рычажными ручками или они автоматические?			
Заходит ли зеркало над раковиной за раковину по направлению вниз?			
<i>Дополнительные удобства</i>			
Предусматривается ли зеркало над раковиной?			
Можно ли дотянуться до любого раздаточного устройства (бумажные полотенца, сушилки для рук, средства гигиены) в положении сидя или стоя?			
Достаточно ли освещен санузел?			
ОБЩИЙ СЧЕТ - 13 БАЛЛОВ			
Лестницы			
Имеются ли поручни по обеим сторонам лестницы?			
Являются ли поручни непрерывными на участке лестничной клетки?			
Предусматриваются ли поручни надлежащей сферической конфигурации, облегчающей удобный захват (диаметр 31 – 38 мм)?			
Закрывают ли подступени (т.е. без отверстий, чтобы трость не провалилась сквозь подступень)?			
Является ли поверхность ступени лестницы нескользящей?			
Имеется ли легко обнаруживаемая предупредительная поверхность в верхней и нижней частях лестницы?			
Контрастирует ли цвет закругления проступи ступени с цветом подступеней и ступеней, таким образом, при котором края закругления проступи четко отличается от верха или низа ступени?			
Адекватно ли освещены все участки лестницы?			
ОБЩИЙ СЧЕТ - 8 БАЛЛОВ			

Общий балл по результатам экспертизы: _____

Выводы (заключение об уровне доступности):

Рекомендации:

Протокол заполняется непосредственно во время обхода учреждения образования. 46 (44) балла за положительные ответы принимается за 100% доступности зданий и помещений.

100 % доступности зданий, помещений – отлично

80-99 % доступности зданий, помещений – хорошо

70-79 % – удовлетворительно

Менее 70% – неудовлетворительно.

На наш взгляд, решение кейсов особо актуально при обучении на заочной форме получения образования. Проверка преподавателем во время сессии пакета решенных кейсов (экспертная оценка имеющихся образовательных программ, педагогических технологий и методик дошкольного воспитания и обучения применительно к детям с разными вариантами дизонтогенеза; экспертная оценка развивающей среды и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду; экспертная оценка качества игрушек и методических пособий для детей с учетом принципа универсального дизайна и т.д.) позволяет адекватно оценить, как магистранты овладели практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лемех, Е. А. Содержание модуля «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» в рамках сетевой магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования» / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова / Инклюзивные процессы в образовании : материалы Межд. конф., г. Минск, 27-28 октября 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко и [др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 159 – 162.
2. Кейс-метод, кейс-технология, case-study [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://intellect.icu/kejs-metod-kejs-tehnologiya-case-study-3629/>. – Дата доступа: 23.02.2019.
3. Андюсев, Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61–69.
4. Рингерт, Л. Введение в универсальный дизайн. Канадско-Российская Программа по инвалидности, 2006 г. / Л. Рингерт // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tnu.podelise.ru/docs/index-214659.html>. – Дата доступа: 08.09.2016.