

Лисовская, Т.В., Забелич, Д.Н. Взгляд родителей – ориентир для педагога в определении траектории обучения ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями /Т.В. Лисовская, Д.Н. Забелич. - Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology : materials of the II international scientific conference on June 3 – 4, 2014. – Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera – CZ». – P. 39 – 48.

## **ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ - ОРИЕНТИР ДЛЯ ПЕДАГОГА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Summary.** This article analyzes the educational needs of parents of children with severe multiple mental and physical disorders enrolled in correctional centers, developmental education and rehabilitation, and satisfaction of teachers work on existing educational programs within the competence approach.

**Key words:** children with severe multiple mental and physical disorders, life competencies, functional competence, situational-behavioral competence, supportive and communicative competence.

Инновации в содержании специального образования обусловлены рядом обстоятельств. Происходит переосмысление образования как процесса формирования жизнедеятельностной личности в мобильном социуме и улучшения качества ее жизни. В образовании усиливаются инклюзивные тенденции, возрастает роль семьи в воспитании детей. Включение всех детей в организованный образовательный процесс означает создание адекватных условий для обучения **каждого** ребенка в соответствии с его **возможностями**.

*Из истории вопроса*

На всей территории Республики Беларусь, начиная с 1999 года, открываются новые инновационные учреждения образования – центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Сегодня таких учреждений в республике 141, в которых получают психологическую, медицинскую, социальную и коррекционно-педагогическую помощь 7 300 детей с выраженными нарушениями психофизического развития. Эти дети составляют 5,57% от общего количества детей с особенностями психофизического развития от рождения до 18 лет.

В Республике Беларусь подготовлен и издан ряд нормативных документов по воспитанию и обучению детей данной категории, с полным перечнем которых можно ознакомиться на сайте специального образования Министерства образования Республики Беларусь – [www.asabliva.by](http://www.asabliva.by) [5].

ЦКРОиР – это государственные полифункциональные учреждения образования, в которых обучаются дети с выраженными нарушениями развития. Речь идет об оказании коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим два и более психофизических нарушения, например, интеллектуальную недостаточность (умственная отсталость) и нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Дети с данным сочетанием нарушений в ЦКРОиР составляют 90%. Также встречаются дети с синдромом Дауна, когда интеллектуальная недостаточность умеренной либо тяжелой степени сочетается с аутистическими нарушениями. Есть в ЦКРОиР дети с различными сенсорными нарушениями (нарушение слуха или нарушения зрения) в сочетании с выраженной интеллектуальной недостаточностью или тяжелыми двигательными нарушениями.

Одной из задач образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями является деинвалидизация семьи, в которой воспитывается такой ребенок. В то время, когда ребенок обучается, его родители имеют возможность полноценно работать, семья

ведет активную социальную жизнь, имеет возможность почувствовать ответственность за дальнейшую жизненную перспективу своего ребенка.

Выстроенная педагогическая система коррекционного образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями стремится повысить степень их функционирования, уменьшить влияние различных функциональных ограничений на жизнедеятельность и создать условия для участия этих детей в жизни общества.

На современном этапе обучение данной категории детей осуществляется в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь учебным планом (с 2005 года), учебными программами ЦКРОиР (с 2007 года) и предметными методиками обучения (с 2010 года).

Особенностью разработанного и внедренного в практику учебно-методического обеспечения является его **направленность на обогащение социального опыта** и подготовка жизнедеятельностного ребенка [3].

#### *Проблемы сегодняшнего дня и пути их решения*

Целью учебных занятий, в первую очередь, является формирование жизненно необходимых умений и навыков. Однако стремительные изменения, происходящие в жизни общества, требуют изменения подхода к образованию данной категории детей. Умения и навыки без готовности к их применению в жизненно важных ситуациях не позволят ребенку с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями стать субъектом деятельности. Актуальным становится вопрос о формировании не только умений и навыков как **способности** к деятельности, но и отработке определенных способов действий в реальных жизненных ситуациях, то есть формирования **готовности** к деятельности.

Проблема формирования жизненных компетенций является современной, в связи с повышенными требованиями к готовности детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, к вступлению в социальное взаимодействие в условиях современного

постоянно меняющегося мобильного социума. Родители данной категории детей в гораздо большей степени влияют на образовательный процесс, являются инициаторами изменений, целью которых служит улучшение качества жизни детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями и семьи в целом.

Мы не можем пока предложить дальнейшую занятость для выпускников с такими нарушениями после окончания их обучения, в том числе и в связи с их недостаточной способностью и готовностью действовать в жизненно значимых ситуациях. Таким образом, на первое место встает вопрос формирования **жизненных компетенций** [2].

Поэтому, сегодня актуальным является определение содержания жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, определения соотношения академических знаний и жизненных компетенций, разработка методики их формирования и определение критериев их сформированности.

Нами было проведен опрос взрослых участников образовательного процесса – родителей и педагогов (сентябрь – декабрь 2013 года). Целью данного анкетирования было определение образовательного запроса семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. С другой стороны, необходимо было выявить удовлетворенность педагогов теми требованиями, которые на данном этапе предъявляют к их педагогической деятельности программы обучения и воспитания детей данной категории, а также необходимость внесения изменений в эти программы в соответствии со взглядами родителей на возможности обучения их детей сейчас и успешной жизнедеятельности после окончания обучения.

Родителям было предъявлено 25 вопросов, часть из которых требовала выбора одного или нескольких ответов из предложенных вариантов, а часть предполагала свободный ответ. В опросе приняли участие семьи (73 респондента), чьи дети обучаются в ЦКРОиР.

Более половины детей из опрошенных семей (54,7%) обучаются пять лет и более. 67,1% респондентов отмечают, что ребенок ходит на занятия с удовольствием, еще 20% – что ребенок чаще хочет заниматься, чем не хочет. Родители детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями являются активными участниками образовательного процесса: 72,6% опрошенных знают, какие уроки и занятия есть у их ребенка в ЦКРОиР. Родители отмечают, что больше всего нравятся детям занятия творческой направленности (музыкальные занятия в числе любимых детьми указали 27,4% опрошенных); 15% выделили адаптивную физкультуру. 13,4% респондентов считают, что детям нравятся все уроки и занятия.

Далее родителям было предложено ответить на вопрос: «Какие умения наиболее необходимы ребенку для успешного будущего?». Умение обслуживать себя и выполнять простейшие бытовые действия самым необходимым определили 31,5% респондентов; умение вступать в контакт с окружающими людьми, а так же умение правильно вести себя – выделили по 13,4% опрошенных. Умение определять опасные ситуации и уклоняться от них отметили 5,4% родителей. 26% респондентов считают необходимым для успешной жизни ребенка приобретение им всех вышеперечисленных умений. Соответственно родители ожидают, что на занятиях в ЦКРОиР дети эти умения приобретут. На первое место 49,7% родителей считают необходимым поставить обучение на учебных занятиях навыкам самообслуживания; 23,2% ставят на первое место по значимости обучение умению хорошо говорить. Обучение правильному поведению в разных жизненных ситуациях на первое место ставят 12,3% опрошенных, на второе по значимости – 13,7%.

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что большинство родителей реально представляет будущее своих детей, а так же понимает, какие умения будут необходимы их детям для максимально возможной самостоятельности в дальнейшей жизни.

Однако часть родителей предполагают, что ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями необходимо учить так же и тому же, что и других детей – 15% анкетированных считают, что в первую очередь на учебных занятиях необходимо обучать чтению, письму, счету.

В полном объеме общеучебные навыки ребенок данной категории приобрести не сможет. Многие родители это понимают. Но нам представляется, что под желанием обучать ребенка так же и тому же, что и остальных детей, кроется желание некой «нормальности» существования семьи. Семья не должна инвалидизироваться, из-за того, что один из ее членов не может на равных участвовать в социальной жизни в силу тяжести нарушений развития. Таким образом, обучение ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями должно быть направлено на нормализацию его существования, то есть на формирование максимально возможной самостоятельности путем приобретения им умений и навыков, позволяющих получить опыт различных видов действий, а так же формирования готовности осуществлять эти действия в жизненно важных ситуациях.

Особое внимание родителями уделяется вопросу обучения правильному поведению в различных жизненных ситуациях. 69,8% опрошенных считают необходимым научить этому своего ребенка. Это связано в первую очередь с тем, что дети с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями сегодня уже не остаются постоянно дома. Семьи, воспитывающие таких детей, ведут достаточно активный образ жизни (73,9% опрошенных семей). Дети вместе со своими родными бывают в общественных местах, участвуют в различных совместных мероприятиях с их нормально развивающимися сверстниками. Родители не считают возможным скрывать своего ребенка (только один из опрошенных отметил, что общество не готово принять таких детей). Однако в целях социализации ребенка и обеспечения его безопасности

необходимо, чтобы у него сформировались поведенческие способы действий.

Родители отмечали, что больше всего необходимо научить ребенка максимально возможной самостоятельности.

В опросе так же приняли участие педагоги (учителя-дефектологи, воспитатели) ЦКРОиР (всего 35 респондентов). Им была предложена анкета из 24 вопросов, предполагающих либо выбор одного или нескольких вариантов ответа, либо свободный ответ. Нам было необходимо определить, насколько работа в рамках учебных программ ЦКРОиР удовлетворяет педагогов, и какие изменения педагоги считают необходимым внести в образовательный процесс с детьми данной категории.

В первую очередь педагоги (34% респондентов) отметили недостаточный на данном этапе уровень образования выпускников с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями для обеспечения их социально-бытовой занятости.

Педагоги указывают, что в учебные программы работы с детьми данной категории должен быть заложен, в качестве альтернативы перечню учебных достижений, перечень формируемых способов действий, а так же практических ситуаций для их отработки (60% и 85,7% респондентов соответственно считают их необходимыми).

В соответствии с образовательным запросом родителей, педагоги, работающие в ЦКРОиР, считают, что на учебных занятиях детей можно полностью или частично научить навыкам самообслуживания (77,1% опрошенных), социальному взаимодействию с другими людьми (60%), ситуационному поведению (28,5%).

Большинство опрошенных (82,8%) отмечает, что специальное моделирование жизненных ситуаций является наиболее эффективным приемом при формировании социального опыта у детей с тяжелыми

множественными психофизическими нарушениями. Важным в процессе обучения педагоги считают обращение к жизненному опыту детей (34,2%).

Необходимым внести изменения в существующие учебные программы обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями считают 45,7% опрошенных.

Внося предложения по улучшению качества жизни данной категории детей, педагоги отмечали необходимость создания адаптивной среды, информационной поддержки для семей, воспитывающих детей, а так же обеспечение возможности дополнительного образования. Родители хотели бы, чтобы их дети обязательно посещали детский коллектив, имели возможность санаторно-курортного лечения, большей социальной защиты со стороны государства, продолжили бы свое обучение после 18 лет или имели различной формы занятость во взрослой жизни.

Таким образом, родителям хотелось бы обеспечить будущее своих детей, в котором дети могли быть максимально самостоятельными. С другой стороны, педагоги отмечают, что у детей можно сформировать умения и навыки, необходимые для приобретения самостоятельности при определенном подходе к обучению, предполагающему формирование определенных способов действий в жизненно важных ситуациях. То есть можно говорить о необходимости формирования у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями определенных жизненных компетенций [2].

*Жизненная компетенция* – это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию [1].

Однако, жизненная компетенция не может быть определена через некоторую сумму знаний и умений, но исключать их нельзя. Вот здесь встает вопрос о соотношении академических знаний и жизненных



компетенций. Это соотношение нельзя механически выразить в процентах, встав на путь рационализма. Жизненные компетенции рассматриваются в структуре образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями как способность и готовность к использованию прагматических знаний, умений и навыков, **уже необходимыми** ребенку в обыденной жизни за счет формирования доступных ребенку базовых способов коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его **будущей** реализации, то формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением **в настоящем**. При этом движущей силой развития становится **опережающая** наличные возможности ребенка **интеграция** в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

Содержательным ядром жизненных компетенций, на наш взгляд, могут стать *потребности*, которые являются внутренними возбудителями активности и проявляются в зависимости от ситуации. Потребности – это основные программы поведения, посредством которых реализуется функционирование (жизнедеятельность) субъекта (*Б.И. Додонов*).

Существует множество классификаций потребностей. Но без сомнения во всех классификациях к жизненно важным потребностям уверенно относят физиологические нужды человеческого организма: потребность в воздухе, еде, питье, сне, отдыхе. На следующие места по важности относят потребность в самосохранении, общении, познании, труде и отдыхе.

Структуру жизненной компетенции детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями можно представить в

виде актуальных видов деятельности, вытекающих из жизненно важных потребностей и актуального витагенного опыта, который накапливается в специально моделируемых жизненно потребностных ситуациях, тренирующих способность и готовность обучающегося к использованию этих видов деятельности при различных обстоятельствах.

Проведя количественный и качественный анализ анкетирования, мы предположили, что содержательным ядром жизненных компетенций могут стать **потребности** детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, инструментальным ядром – **способы действий**.

Образование выстраивается исходя из актуальных потребностей детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Сложность заключается в том, чтобы научиться эти потребности выделять. Главным источником знаний о ребенке является наблюдение за ним, фиксирование и анализ всех его проявлений, восприятие болевых точек ребенка и избрание соответствующей стратегии и тактики. Педагог постигает и развивает рефлексивную деятельность, что помогает ему получать дополнительную информацию о потребностях ребенка, условиях успешного включения его в учебное взаимодействие.

Мы попытались сформулировать следующие **жизненные компетенции**: *функциональная, ситуационно-поведенческая и поддерживающе-коммуникативная* [4]. Наиболее объемная по содержанию, а значит и по количеству потребностей – функциональная (все физиологические потребности), объединяющая все компетенции между собой – поддерживающе-коммуникативная, выражающая сформированность каждой – ситуационно-поведенческая, направленная на формирование социально востребуемого поведения.

Так, например, сформированность функциональной жизненной компетенции предполагает способность и готовность ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями к удовлетворению физиологических потребностей (самостоятельно принимать пищу,

одеваться и раздеваться, пользоваться туалетом, умываться и т.д.), приобретение им опыта, необходимого для осуществления повседневной жизнедеятельности, формирование способов действий с предметами с учетом их функционального назначения.

Поддерживающе-коммуникативная жизненная компетенция предполагает способность и готовность ребенка, независимо от имеющихся у него коммуникативных умений, вступать в общение доступными для него способами и средствами, как речевыми, так и неречевыми, на вербальном (словесном) и невербальном уровнях с целью установления взаимоотношений с окружающим миром.

Ситуационно-поведенческая жизненная компетенция предполагает способность и готовность ребенка выбирать ту форму поведения, которая соответствует данной конкретной ситуации (правильно вести себя за столом, просить прощения, если виноват), т.е. выработать необходимые формы поведения необходимые в различных жизненных ситуациях. Именно специально созданные ситуации для отработки социально востребуемого поведения будут способствовать приобретению детьми социального опыта, что, на наш взгляд, является основной целью коррекционно-развивающего обучения данной категории детей.

Мы предполагаем, что овладение жизненными компетенциями детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями будет свидетельствовать о максимально возможной готовности их к самостоятельной жизни. Действуя в реальных жизненных ситуациях, ребенок сможет приобрести практический опыт. На основе такого опыта возможно будет стимулировать у ребенка готовность включиться в жизнь социума, действовать в реальных жизненных ситуациях, и, в итоге, приобрести максимально возможную самостоятельность.

#### **Список литературы:**

1. Варенова Т.В. Структурирование жизненных компетенций у детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Варенова //

Международная научно-практическая интернет-конференция «Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях меняющегося мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itdsel.bsru.unibel.by>. – Дата доступа: 14.01.2013.

2. Забелич, Д.Н. К вопросу о формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями на основе витагенного обучения / Д.Н. Забелич / Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества / Международный сборник научных тезисов РЦСАД. – Ташкент, 2013. – С. 62 – 65.

3. Лещинская Т.Л. Образовательный процесс в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2007 – №4. – С.12 – 17.

4. Лисовская Т.В. Жизненные компетенции детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности / Т.В. Лисовская. – Специальное образование: материалы X междунар. науч. конф., 23 – 24 апр. 2014 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – Т. II - С.196 – 199.

5. Asabliva.by: сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Управление спец. образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. – Дата доступа: 26.02.2014.