

Шинкаренко, В. А. Концептуальные основы решения проблемы профориентации и профессионального самоопределения подростков с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / В. А. Шинкаренко // Специальное образование : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., п. Горбунки, 25 апр. 2019 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; редкол. : проф. Л. М. Кобрина [и др.]. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 348–351.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Шинкаренко В.А.

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики
Института инклюзивного образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

**Концептуальные основы решения проблемы профориентации
и профессионального самоопределения подростков
с особенностями психофизического развития
в Республике Беларусь**

Реализация социального потенциала и обеспечение интеграции в общество учащихся с особенностями психофизического развития (с ограниченными возможностями здоровья), в т.ч. имеющими инвалидность, непосредственно связаны с решением вопросов их профессиональной подготовки. Известно, что важнейшим предварительным условием ее эффективности является осуществление профессионального выбора, отвечающего не только интересам и склонностям человека, но и его реальным возможностям, а также потребностям рынка труда в представителях той или иной профессии. Специфика профориентационной работы с подростками с особенностями психофизического развития (далее – с ОПФР) определяется, с одной стороны, теми ограничениями в области профессиональной подготовки и трудоустройства, которые обуславливаются нарушениями физического и (или) психического развития. С другой стороны, она связана и с задачей осознания подростками своих потенциальных профессиональных возможностей. Возможности успешной реализации потенциала людей с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с другими нарушениями физического и (или) психического развития в приобретении профессиональной

подготовки и ее применении хорошо известны и постоянно подтверждаются новыми сведениями. Однако для реализации данного потенциала необходимо создание специальных условий, в т. ч. обеспечивающих разносторонне обоснованный профессиональный выбор.

Концептуальные основы работы в указанном направлении определены «Концепцией подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению», основанной на «Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь» [2; 3].

Как основной результат профориентации учащихся с ОПФР, в т. ч. имеющих инвалидность, определяется профессиональное самоопределение – «состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии», для обеспечения которого предусматривается решение задач как диагностического, так и воспитательного направлений профориентационной работы с использованием форм (составляющих), общих для всей ее системы: профессионального просвещения; профессиональной диагностики; профессиональной консультации; трудового и профессионального воспитания; профессионального отбора; профессиональной и социальной адаптации, психологической поддержки. Общими являются и определенные в указанных концепциях принципы профориентации [2].

Методологическими основаниями реализации указанных концепций могут быть выделены:

философский принцип диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного, реализация которого предполагает опору на общие принципы профориентации с учетом типологических особенностей каждой из категорий учащихся с ОПФР и индивидуальных особенностей каждого из учащихся;

лично ориентированный подход в обучении и воспитании, реализация которого предполагает ориентацию на максимально полное удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся с учетом их возможностей;

деятельностный подход, реализация которого предполагает активизацию деятельности обучающихся, направленной на осуществление осознанного профессионального выбора;

теоретические основы профориентации и самоопределения личности (А.Д. Сазонов, И.А. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников и др.).

Необходимость реализации общих принципов профориентации определяется общностью не только ее цели и задач применительно к обучающимся разных категорий, но и общностью квалификационных требований к любому работнику.

Для реализации цели и задач профориентации при работе с обучающимися с ОПФР необходим учет как имеющихся у них нарушений, так и возможных ограничений в области профессиональной подготовки и трудоустройства. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из обучающихся непосредственно связан с реализацией лично ориентированного подхода.

Ориентация на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся в рамках лично ориентированного подхода к обеспечению профессионального самоопределения предполагает, что эти потребности и запросы не только учитываются, но и активно формируются. Соответственно необходимой является реализация и деятельностного подхода, которая часто требует специальной организации деятельности обучающихся с ОПФР (ее мотивации, планирования, практического осуществления, самоконтроля).

Содержательно-методические аспекты реализации положений указанных выше концепций на разных ступенях общего среднего

образования применительно к разным категориям обучающихся с ОПФР представлены в разработанных нами методических рекомендациях [3].

Особое внимание мы обращаем на необходимость комплексного решения вопросов профориентации, которое предполагает включение в нее не только педагогических работников, использующих возможности учебно-воспитательного процесса (уроков, общественно полезного труда, факультативных и кружковых занятий, консультаций педагога-психолога и педагога социального, бесед и экскурсий профориентационной направленности, других внеурочных мероприятий), но и работников организаций здравоохранения, органов по труду, занятости и социальной защите, общественными объединениями и, безусловно, родителями подростков с ОПФР.

В частности, учреждения образования ориентированы на взаимодействие со специалистами кабинетов медико-профессиональной реабилитации (одно из структурных подразделений медико-реабилитационной экспертной комиссии) в работе с учащимися, завершающими обучение на II ступени общего среднего образования, при оказании им помощи в определении вариантов продолжения образования (на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического образования, в учреждениях среднего специального образования). В дальнейшем это сотрудничество продолжается. В содержательном плане оно включает решение вопросов профессиональной диагностики, профессионального отбора, профессиональной консультации.

Важнейшим направлением сотрудничества с территориальными органами по труду, занятости и социальной защите выделяется профессиональное информирование, учитывающее состояние рынка труда.

В работе с обучающимися, имеющими инвалидность, как значимое направление профориентации выделяется взаимодействие с

общественными объединениями «Белорусское товарищество инвалидов по зрению», «Белорусское общество глухих», «Белорусское общество инвалидов».

На выбор профессии подростком с ОПФР решающее влияние зачастую оказывают родители. Поэтому в работу с родителями рекомендуется включать изучение их позиции, чтобы иметь возможность оказывать на нее влияние, если это необходимо по тем или иным причинам.

Таким образом, проблема профориентации и профессионального самоопределения подростков с ОПФР рассматривается как комплексная и, соответственно, предлагается комплексное решение ее вопросов.

Литература

1. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь 29 февраля 2016 г., № 188 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. (дата обращения: 10.02.2019).

2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 [Электронный ресурс]. – URL: <http://vgpl5.by/files/2015/04/kontseptsiya-razvitiya-professionalnoj-orientatsii-molodezhi-v-respublike-belarus.pdf>. (дата обращения: 10.02.2019).

3. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития // Специальная адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.