

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД- /уч.

28-04-33/2019

**МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-08 80 09 Инклюзивное образование
с профилизацией Коррекционная педагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т. В. Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. Н. Сороко, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н. К. Викторовская, директор государственного учреждения образования «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 13 от 16.05.2019)

Заведующий кафедрой

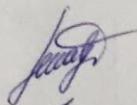


О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10 2019)

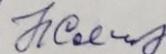
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры



Н.Н. Шавель

Директор библиотеки



Н.П. Самковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе» входит в модуль «Методы и технологии коррекционно-развивающей работы» учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией Коррекционная педагогика.

Цель учебной дисциплины – развитие у магистрантов профессиональных педагогических компетенций на основе формирования опыта создания и использования коррекционно-развивающих технологий.

Задачи:

- познакомить с сущностью метода сенсорной интеграции Джин Айрес;
- обосновать значение этого метода для развития интегративной деятельности мозга;
- дать представление о создании коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции;
- сформировать умения изготавливать простейшее оборудование и применять его на практике посредством адаптации и модернизация заданий в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Данная учебная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Современные тенденции развития специальной психологии».

Требования к освоению учебной дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины формируется специализированная компетенция:

СК-1. Быть способным адаптировать и модернизировать задания на основе метода сенсорной интеграции в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с особенностями психофизического развития.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- суть метода сенсорной интеграции и его значение для развития интегративной деятельности мозга;
- положение о компенсаторных процессах на уровне функциональных систем и целого организма;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития на компетентностной основе;
- применять методы, средства и технологии обучения и воспитания с учетом возраста, состояния компенсаторных возможностей детей с особенностями психофизического развития;
- адаптировать и модернизировать задания в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с ОПФР;

владеть:

- способами разработки и использование простейшего оборудования для занятий по сенсорной интеграции.

В соответствии с учебным планом магистратуры специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией Коррекционная педагогика изучение дисциплины «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе» предусмотрено в дневной форме получения образования, 1 курс, 1 семестр в объеме 100 часов (3 зачетных единицы). В дневной форме получения образования аудиторные занятия составляют 36 часов, из них лекций – 12 часов, практических – 24, на самостоятельную работу отводится 28 часов. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность теории сенсорной интеграции

Введение в теорию сенсорной интеграции. Определение понятий. Сенсорная интеграция и мозг. Функции долей коры головного мозга. Системный подход к функционированию головного мозга. Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции. Основные положения метода Джин Айрес: 1) центральная нервная система пластична; 2) сенсорная интеграция развивается; 3) мозг функционирует как единое целое; 4) адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции; 5) у людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности. Исследования о валидности сенсорной интеграции.

Тема 2. Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе

Роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. Особенности детей с нарушениями праксиса в различные периоды жизненного цикла. Пререквизиты как базовые знания и умения, необходимые для перехода на более высокую ступень. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека. Поведенческие проявления расторможенности. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Зарубежные модели предоставления услуг.

Тема 3. Нарушения сенсорной интеграции

Дисфункция праксиса: постуральный дефицит; снижение способности к различению тактильных стимулов; снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений; соматодиспраксия. Нарушения сенсорной модуляции: сенсорная защита; гравитационная неуверенность; непереносимость движения; гипореактивность. Нарушения центральной переработки сенсорной информации. Сигналы сенсорной перегрузки. Сенсомоторные методики.

Тема 4. Область применения сенсорно-интегративной теории и практики

Рекомендуемые категории и популяции. Развитие теории сенсорной интеграции: история и современные исследования. Возврат эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности. Современное состояние коррекционной практики в системе образования и здравоохранения. Способы преодоления сенсорных расстройств. Разработка «сенсорной диеты».

Рефрейминг проблемы.

Тема 5. Теория игры и сенсорная интеграция

Определение игры и ее возможностей в терапии. Организация среды, способствующей игре. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции. Комплекс упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, направленных на восполнение дефицита в сфере сенсорной интеграции и на формирование базы для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и обучения необходимым навыкам в дальнейшем.

Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.

Тема 6. Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков

Мозговая организация письменной речи. Трудности обучения, обусловленные неспособностью овладеть в достаточной мере навыками письма, чтения, счета. Общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии.

Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции по предупреждению и коррекции специфических расстройств школьных навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр, 1 курс										
1.	Сущность теории сенсорной интеграции.	2	4	-	-	-	4	Мультимедиа презентация, глоссарий, схемы, таблицы	Осн. [1], [2]. Доп. [12]	Составление схемы функций долей коры головного мозга. Анализ схематической репрезентация теории сенсорной интеграции.
2.	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	2	4	-	-	-	4	Схемы, таблицы, интернет источники	Осн. [1], [2]. Доп. [5], [10]	Создание мультимедийных презентаций. Реферат-сообщение. Анализ выполненных экспертиз кейсов

3.	Нарушения сенсорной интеграции	2	4	-	-	-	4	Мультимедиа презентация, схемы, таблицы	Осн. [1], [2]. Доп. [5], [10].	Анализ видеоматериалов и экспертиз кейсов.
4	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	2	4				2	Графики-диаграммы.	Осн. [1], [2]. Доп. [6], [7], [10]	Аннотирование первоисточников с последующим сравнительным анализом. Составление и решение социально-педагогических ситуаций.
5	Теория игры и сенсорная интеграция	4	4				6	Видео, мультимедиа презентации, интернет источники.	Осн. [2], [3]. Доп. [2], [4], [8], [9], [11]	Подбор и анализ видеоматериалов. Защита индивидуальных проектов.

6	Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	2	4				6	Мультимедиа презентация, схемы, таблицы	Осн. [1]. Доп. [1], [2], [11]	Моделирование средовых ресурсов. Адаптация учебных заданий в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с ОПФР.
	Всего часов	12	24	-	-	-	28			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Дж. Айрес. – Режим доступа: <http://bookfi.net/book/1347744>. – Дата доступа: 25.04.2019.
2. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Электронный ресурс] / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. – Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/sensornaya_integraciya_bandi.pdf. – Дата доступа: 25.04.2019.
3. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге [Электронный ресурс] / У. Кислинг. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/218247/>. – Дата доступа: 25.04.2019.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей обучения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 160 с.
2. Варенова, Т. В. Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков / Т. В. Варенова // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – С. 35–38.
3. Варенова, Т. В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Т. В. Варенова // Междунар. межвуз. вып. : сб. тр. фак. спец. педагогики и спец. психологии / Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2007. – Т. 2. – С. 44–51.
4. Глозман Ж. М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Ж. М. Глозман. – М. : Сфера, 2006. – 96 с.
5. Годдард-Блайт, С. Оценка нейромоторной готовности к обучению / С. Годдард-Блайт. – М. : Линка-Пресс, 2017. – 136 с.
6. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития [Электронный ресурс] // Ассоциация специалистов сенсорной интеграции. – Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>. – Дата доступа: 25.04.2019.
7. Миненкова, И. Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И. Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / Белорус. гос. пед. ун-т ; С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2007. – С. 83–86.

8. Мультисенсорная терапия (Снузелен) [Электронный ресурс] // Реабилитация в Израиле. – Режим доступа: <http://reis.co.il>. – Дата доступа: 25.04.2019.

9. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации [Электронный ресурс] // ХРОНОС. – Режим доступа: http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php. – Дата доступа: 25.04.2019.

10. Сенсорная интеграция (семинар Марины Белозёровой, 2015 год) [Электронный ресурс] // YouTube. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=9XMsJV_djec. – Дата доступа: 25.04.2019.

11. Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика / М. Г. Сорокова. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

12. Тысяча и один вопрос по сенсорной интеграции (запись вебинара) [Электронный ресурс] // YouTube. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=70&v=xfb5wqx7Xgc. – Дата доступа: 25.04.2019.

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Сущность теории сенсорной интеграции.	4	Сопоставить схему функций долей коры головного мозга со схематической репрезентацией теории сенсорной интеграции.	Анализ схем с тестовым контролем.
2.	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	4	Подготовить мультимедийные презентации, реферат-сообщения. Подобрать из литературных и интернет источников кейс-случаи.	Реферат-сообщения. Анализ выполненных экспертиз кейсов Круглый стол.
3.	Нарушения сенсорной интеграции	4	Проанализировать доступные видеоматериалы и провести экспертизу кейсов.	Анализ видеоматериалов и экспертиз кейсов.

4.	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	2	Провести контент- анализ первоисточников.	Аннотации /таблицы
5.	Теория игры и сенсорная интеграция	6	Подбор и анализ видеоматериалов. Разработка комплекса упражнений для стимуляции развития сенсомоторных функций.	Защита индивидуальных проектов. Создание игровых ситуаций.
6.	Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	6	Смоделировать средовые ресурсы. Адаптировать учебные задания (по математике, письму, чтению) в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с ОПФР, используя различные источники, включая «Школьные изобретения, которые достойны наивысших похвал» https://videoboom.cc/shkolnye-izobreneniya/?fbclid=IwAR34TsbbRSEmkJ6LX6KPjEKAUftmqU5UJxeTtr6AeMqJMb0e3Bj0PQv4vM	Презентации с обсуждением. Защита индивидуальных проектов.
Всего		28		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

- анализ и обсуждение первоисточников;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- защита индивидуальных проектов;
- составление и решение социально-педагогических ситуаций (кейс-задач);
- подготовка рефератов, учебных сообщений;
- тестовый контроль.

Вопросы к экзамену

1. Определите назначение функций долей коры головного мозга.
2. Обоснуйте суть системного подхода к функционированию головного мозга.
3. Раскройте основные положения метода Джин Айрес.
4. Обоснуйте роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка.
5. Виды дисфункций праксиса.
6. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в раннем возрасте.
7. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в дошкольном возрасте.
8. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в младшем школьном возрасте.
9. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в старшем школьном возрасте.
10. Охарактеризуйте пререквизиты.
11. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека.
12. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Рефрейминг проблемы.
13. Охарактеризуйте нарушения сенсорной модуляции.
14. Сигналы сенсорной перегрузки и понятие «сенсорная диета».
15. Приведите примеры сенсомоторных методик.
16. Ретроспективный анализ: развитие теории сенсорной интеграции.
17. Метод сенсорной интеграции в эрготерапии.
18. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции.
19. Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.
20. Подберите комплекс упражнений для вестибулярной системы.

21. Подберите комплекс упражнений для проприоцептивной системы.
22. Предложите варианты использования специального оборудования в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Схематически представьте мозговую организацию письменной речи.
24. Предложите приемы направленной игротерапии по предупреждению дискалькулии на основе метода сенсорной интеграции.
25. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дисграфии на основе метода сенсорной интеграции.
26. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дислексии на основе метода сенсорной интеграции.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Современные тенденции развития специальной педагогики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № от . 2019
Современные тенденции развития специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № от . 2019