

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-_____ /уч.

28.04-35-2019



**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ПРАВОВЫЕ
АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-08 80 09 Инклюзивное образование

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и типового учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование, утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.03.2019, рег. № В 08-2-006/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В. Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.М. Старикова, заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

И.С.Усенко, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 15 от 28.06.2019)

Заведующий кафедрой



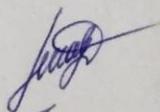
О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

Директор библиотеки



Н.Н.Шавель

Н. П. Сатковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование. Она закладывает основы формирования инклюзивного сознания, подводит магистрантов к пониманию онтологических оснований специальной педагогики, раскрывает потенциал социально-философских знаний для решения практикоориентированных задач обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, способствует личностному росту, нацеливает на творческое отношение к педагогической деятельности.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций у магистрантов на основе изучения социально-философских и правовых основ инклюзивного образования.

Задачи:

- сформировать знания об исторических этапах становления и развития отечественной и зарубежных систем специального и инклюзивного образования;

- расширить представления о ведущих социокультурных идеях и актуальных проблемах специальной педагогики и психологии;

- ознакомиться с основными направлениями философской мысли и теоретико-методологическими основаниями специального и инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Социально-философские и правовые основы инклюзивного образования» позволяет сформировать современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания магистрантов в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми. Учебная дисциплина строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплиной «Современные тенденции развития специальной педагогики».

Требования к освоению учебной дисциплины

Магистр должен обладать следующей универсальной компетенцией:

УК-1. Быть способным разрабатывать теоретико-методологические и правовые основания инклюзивного образования в современных социокультурных условиях.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- философские основы инклюзии и принципы инклюзивного образования;

- социальные детерминанты и правовые аспекты инклюзивного образования;

уметь:

- решать профессиональные педагогические задачи, руководствуясь нормативными правовыми документами в области инклюзивного образования;

- применять принципы инклюзивного образования в формировании инклюзивной культуры учреждения образования;

- создавать комфортные специальные образовательные условия для ребенка с особыми образовательными потребностями.

владеть:

- методологическими знаниями и исследовательскими умениями для решения практикоориентированных задач в условиях специального и инклюзивного образования;

- приемами установления межпредметных связей.

В соответствии с учебным планом магистратуры специальности 1-08 80 09 «Инклюзивное образование» на изучение дисциплины «Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования» отводится 90 часов (3 зачетные единицы), из них в дневной форме получения образования 36 часов аудиторных занятий: 12 часов лекционных, 24 часа практических занятий. Форма контроля знаний – зачет. На самостоятельную работу отводится 54 часа. Учебная дисциплина преподается в первом семестре.

В заочной форме получения образования распределение аудиторных часов составляет: 4 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия. Учебная дисциплина преподается в первом семестре. Форма контроля знаний – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Связь специальной педагогики с философией и другими социальными науками.

Зарождение педагогики в Древней Греции как особой отрасли философии. Фундаментальные философско-мировоззренческие основы. Основопологающие мировоззренческие аспекты: онтологический; гносеологический; аксиологический и др.

Онтологические основания специальной педагогики. От культуры полезности – к культуре достоинства. Три аспекта, составляющие суть онтологического понимания воспитания в условиях инклюзивного образования: социально-нормативный; индивидуально-смысловой; ценностно-деятельностный.

Философия образования как интегративная наука. Предмет философии образования – философское обоснование проблем обучения и воспитания: образовательный идеал, факторы, обуславливающие его изменчивость, цель и закономерности образования, принципы структурирования содержания образования, тенденции совершенствования образования и образовательных систем, базовые концепции образования. Модели философии образования.

Тема 2. Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли.

Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Представления о душе в работах философов античности. Возникновение понятия развития в европейской культурной традиции в XVII веке на основе учения средневековых теологов. Категория развития в немецкой классической философии (Кант, Шеллинг, Фихте, Гегель, Фейербах).

Соотношение всеобщего, особенного и единичного в развитии человека с ограниченными возможностями. Отношение между индивидом, индивидуальностью, личностью по принципу развития и сохранения целостности всех форм человеческой жизнедеятельности. Соотношение биологического и социального в развитии личности как сложное, динамическое и изменчивое по отношению и к отдельным психическим функциям, и к разным возрастным этапам. Развитие человека в онтогенезе и в филогенезе.

Направления философской мысли о сущности человека, бытия и смысле жизни (неотомизм, экзистенциализм, фатализм, скептицизм, прагматизм, стоицизм, неопозитивизм и др.).

Тема 3. Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики.

Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии как временной процесс развития прав от обретения права на жизнь, на признание, на специальное обучение, гарантии права на специальное образование, до равных прав и равных возможностей. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями. Влияние Французской революции конца XVIII на улучшение положения лиц с психическими и физическими недостатками.

Системная парадигма специального образования. Создание и развитие параллельной системы специального образования в СССР. Становление и развитие советской дефектологической науки. Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики: сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии. Динамика развития предмета и объекта специальной педагогики. Процесс их дифференциации и интеграции.

Проблема общепринятой терминологии и классификаций для лиц с особенностями психофизического развития. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии на современном этапе. Взаимосвязь медицинской и социальной моделей реабилитации. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 4. Соотношение общего и специфического в коррекционной (специальной) педагогике.

Цель и основные задачи образования лиц с особенностями психофизического развития. Актуальные проблемы: оказание ранней комплексной помощи, создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг, инклюзивное образование, разработка и внедрение новейших информационных технологий и др.

Проблема содержания образования обучающихся с ОПФР и оценки его качества. Особенности реализации общедидактических принципов и методов обучения и воспитания, определения форм организации коррекционно-педагогического процесса, использования средств обучения и воспитания.

Тема 5. Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития.

Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе, – «Единое общество для всех», «Социальная

полезность и человеческое достоинство», «Безбарьерный мир», «Жизненная компетентность», «Независимый образ жизни», «Инклюзия», «Социальная мобильность» и др.

Концепция «нормализации». Определения понятия «инклюзия» и сходных вариантов. Инклюзивное образование как международный приоритет. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования (Конвенция о правах ребенка, 1989; Конвенция о правах инвалидов, 2006). Основные идеи, виды, формы, модели образовательной интеграции. Внешние и внутренние показатели к обучению и воспитанию в инклюзивном пространстве. Основные этапы развития интеграционных тенденций. «Исключительные» дети.

Тема 6. Философские основания инклюзивного образования.

Методологические ориентиры. Подходы: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический. Аксиологические принципы.

Формы общественного сознания: обыденное, религиозное, художественная форма, научное сознание. Этапы научного знания (классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигма научной картины мира). Категории теоретического познания. Три уровня педагогического мышления: философское, общенаучное, частнонаучное. Понятие нового педагогического мышления.

Современные подходы к проблеме социализации лиц с особенностями психофизического развития: социологический, интеракционистский, интериоризационный, интраиндивидуальный, экопсихологический.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1.	Связь специальной педагогики с философией и другими социальными науками.	2	4	-	-	-	6	мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], Доп. [2], [8], [10]	Составление схем и компаративных таблиц
2.	Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли.	2	4	-	-	-	12	мультимедиа презентации, портретная галерея, альбомы репродукций	Осн. [2], [3] Доп. [1], [10], [13]	Анализ и обсуждение первоисточников; создание мультимедийных презентаций; реферат-сообщение.
3.	Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики.	2	2	-	-	-	10	мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [9], [10]	Создание мультимедийных презентаций по историческому экскурсу общих и специфических закономерностей развития предметных областей

									специальной педагогики.	
4	Соотношение общего и специфического в коррекционной (специальной) педагогике.						6	схемы, таблицы; социально-педагогические ситуации	Осн. [1] Доп. [5]	Подготовка рефератов, учебных сообщений; составление структурно-логических схем; Решение социально-педагогических ситуаций.
5	Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития.						10	Видео, мультимедиа презентации, нормативно-правовые акты.	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [8], [14]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц
6	Философские основания инклюзивного образования.						10	мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [5], [8]	Анализ первоисточников; создание мультимедийных презентаций; подбор примеров для иллюстрации форм общественного сознания; Реферат-сообщение.
	Всего часов	12	24	-	-	-	54			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
I семестр								
1.	Связь специальной педагогики с философией и другими социальными науками.	1	-	-	-	мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], Доп. [2], [8], [10]	Составление схем и компаративных таблиц
2.	Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли.	-	-	-	-	мультимедиа презентации, портретная галерея, альбомы репродукций.	Осн. [2], [3] Доп. [1], [10], [13]	Анализ и обсуждение первоисточников; создание мультимедийных презентаций; Реферат-сообщение.
3.	Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики.	1	1	-	-	мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [9], [10]	Создание мультимедийных презентаций по историческому экскурсу общих и специфических закономерностей развития предметных областей специальной педагогики.

4	Соотношение общего и специфического в коррекционной (специальной) педагогике.	-	1			схемы, таблицы; социально-педагогические ситуации	Осн. [1] Доп. [5]	Подготовка рефератов, учебных сообщений; составление структурно-логических схем; Решение социально-педагогических ситуаций.
5	Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития.	1	1			Видео, мультимедиа презентации, нормативно-правовые акты.	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [8], [14]	Изучение нормативно-правовой документации, Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801 , составление схем и компаративных таблиц
6	Философские основания инклюзивного образования.	1	1			мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [5], [8]	Анализ первоисточников; создание мультимедийных презентаций; подбор примеров для иллюстрации форм общественного сознания; Реферат-сообщение.
	Всего часов	4	4	-	-			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа. [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // StudMed. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/malofeev-nn-specialnoe-obrazovanie-v-menyayuschemsya-mire-evropa_99604b0dd14.html. – Дата доступа: 20.06.2019.
2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: Россия [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // PirateBooks. – Режим доступа: <https://piratebooks.ru/threads/specialnoe-obrazovanie-v-menyayuschemsya-mire-rossiya-v-2-h-chastyah-chast-2.57891/>. – Дата доступа: 20.06.2019.
3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. Г. Богданова [и др.] // Znanium. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=961635&spec=1>. – Дата доступа: 20.06.2019.

Дополнительная литература

1. Александер, Ф. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М. : Прогресс, 1995. – 604 с.
2. Барулин, В. С. Социальная философия : учеб. для вузов / В. С. Барулин. – 2-е изд. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 560 с.
3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2016. – 394 с.
4. Варенова, Т. В. Мировоззренческие основы современной специальной педагогики / Т. В. Варенова // Спец. адукацыя. – 2018. – № 5. – С. 13–17.
5. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
6. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века. В поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.
7. Журавлева, И. В. Отношение к здоровью индивида и общества / И. В. Журавлева. – М. : Наука, 2006. – 238 с.
8. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. – М. : Академия, 2011. – 336 с.
9. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов. – М. : Акад. проект, 2004. – 384 с.
10. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
11. Фихте, И. Г. Несколько лекций о назначении ученого. Назначение

человека. Основные черты современной эпохи / И. Г. Фихте. – Минск : Попурри, 1998. – 480 с.

12. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М. : Республика, 1992. – 434 с.

13. Фуко, М. История безумия в классическую эпоху / М. Фуко. – СПб. : Унив. кн., 1997. – 576 с.

14. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2015. – 276 с.

15. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность / А. Шопенгауэр. – М. : Республика, 1992. – 448 с.

16. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Связь специальной педагогики с философией и другими социальными науками.	6	Ознакомление с литературой, представленной в информационно-методической части программы	Составление схем и компаративных таблиц
2.	Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли.	12	Анализ и обсуждение первоисточников: <i>Александр, Ф.</i> Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. <i>Фуко, М.</i> История безумия в классическую эпоху. <i>Журавлева, И. В.</i> Отношение к здоровью индивида и общества	Создание мультимедийных презентаций; реферат-сообщение, круглый стол.
3.	Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики.	10	Создание мультимедийных презентаций по историческому экскурсу общих и специфических закономерностей развития предметных областей специальной педагогики.	Презентация с обсуждением
4.	Соотношение общего и	6	Подготовка рефератов, учебных сообщений;	Решение социально-

	специфического в коррекционной (специальной) педагогике.		составление структурно-логических схем и социально-педагогических ситуаций.	педагогических ситуаций
5.	Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития.	10	Изучение нормативно-правовой документации, включая Концепцию развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801 , составление схем и компаративных таблиц	Аннотирование основных документов, анализ и обсуждение схем и таблиц
6.	Философские основания инклюзивного образования.	10	Анализ первоисточников: <i>Малофеев, Н. Н.</i> Специальное образование в меняющемся мире. <i>Богданова, Т.Г.</i> и др. Педагогика инклюзивного образования. <i>Фромм, Э.</i> Душа человека <i>Шопенгауэр, А.</i> Свобода воли и нравственность.	Мультимедийные презентации, реферат-сообщения по избранному философскому направлению. Подбор примеров для иллюстрации форм общественного сознания.
	Всего	54		

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

- анализ и обсуждение первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- составление компаративных таблиц;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- подготовка рефератов, учебных сообщений;
- создание мультимедийных презентаций по историческому экскурсу развития предметных областей специальной педагогики и выбранному направлению философской мысли.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Связь специальной педагогики с философией и социальными науками.
2. Онтологические основания специальной педагогики.
3. Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии как временной процесс развития прав от обретения права на жизнь.
4. Общие и специфические закономерности развития предметных областей специальной педагогики.
5. Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики и психологии (по выбору).
6. Фундаментальные философско-мировоззренческие основы.
7. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на обучение и воспитание детей с психическими и физическими недостатками.
8. Влияние Великой французской революции на улучшение положения лиц с психическими и физическими недостатками.
9. Создание и развитие параллельной системы специального образования в СССР.
10. Становление и развитие советской дефектологической науки.
11. Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе.
12. Проблема общепринятой терминологии и классификаций для лиц с особенностями психофизического развития. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии.
13. Взаимосвязь медицинской и социальной моделей реабилитации.
14. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии.
15. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.
16. Философия образования как интегративная наука.
17. Категория развития в немецкой классической философии.
18. Три уровня педагогического мышления: философское, общенаучное, частнонаучное. Единичное, особенное и всеобщее в индивиде, индивидуальности, личности.
19. Формы общественного сознания. Отражение взглядов на детей с психическими и физическими недостатками в народной педагогике.
20. Религиозные представления о природе аномалий развития.
21. Отражения отклонений в развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.

22. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Этапы научного знания.
23. Направления философской мысли о сущности человека, бытия и смысла жизни (неотомизм, экзистенциализм, скептицизм, прагматизм, неопозитивизм и др.).
24. Основные этапы развития интеграционных тенденций.
25. Философские основания инклюзивного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Современные тенденции развития специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10 2018

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ