

Приёмы работы по преодолению нарушений словообразования у детей с алалией

***Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ***



Понятие «словообразование»

Словообразование – это образование новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в данном языке.

В русском языке выделяются **3 способа** образования новых слов.

1. Лексико-семантический способ словообразования:

- *Образование новых слов в результате распада слова на омонимы, т.е. приобретение одной и той же лексической единицей разных значений (**Долг** как задолженность. – **Долг** как обязанность).*
- *Образование новых слов в результате сращения в одну лексическую единицу целого сочетания слов (**Быстротекущий** – *быстро текущий*).*

Понятие «словообразование»

2. Морфологический способ словообразования.

Образование новых слов путем сочетания морфем на базе имеющихся в языке основ и словообразовательных аффиксов:

- **Аффиксация** (**суффиксальный**: присоединение суффикса к производящей основе (**атомщик**); **префиксальный**: прибавление префикса к производящему слову (**вписать, выписать**); **суффиксально-префиксальный**: одновременное присоединения приставки и суффикса к производящей основе или слову в целом (**бесплатный, выпататься**) **способ словообразования**);
- **Безаффиксный способ словообразования**: образование новых слов от производящей основы без добавления аффиксов (**прогул, удаль**);
- **Словосложение**: объединение в одно целое двух и более основ (**теплоход, темно-синий**);
- **Аббревиация**: аббревиатура, сложносокращённое слово (**ТНР**).

Понятие «словообразование»

3. Морфолого-синтаксический способ словообразования.

Образование новых слов в результате перехода лексических единиц из одной части речи в другую и связанной с этим лексикализации грамматической формы или переоформления целой парадигмы (*весной, заливное*).

Словарь-справочник лингвистических терминов / Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. – М.: Просвещение.. 1976.



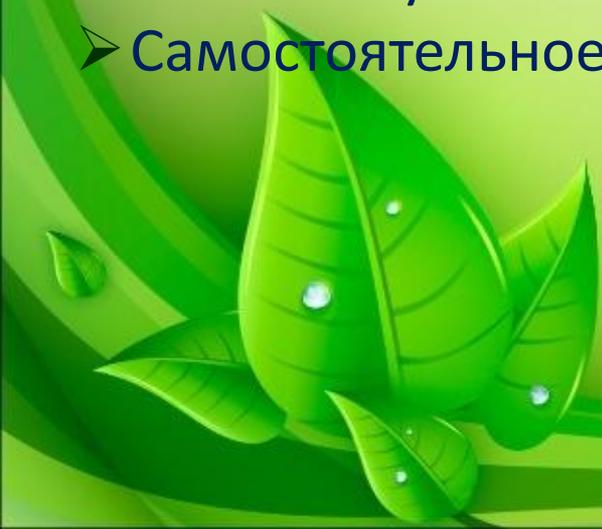
РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Формирование словообразования

Формирование словообразование осуществляется в **три этапа**.

Работа над словообразовательными аффиксами осуществляется следующим образом:

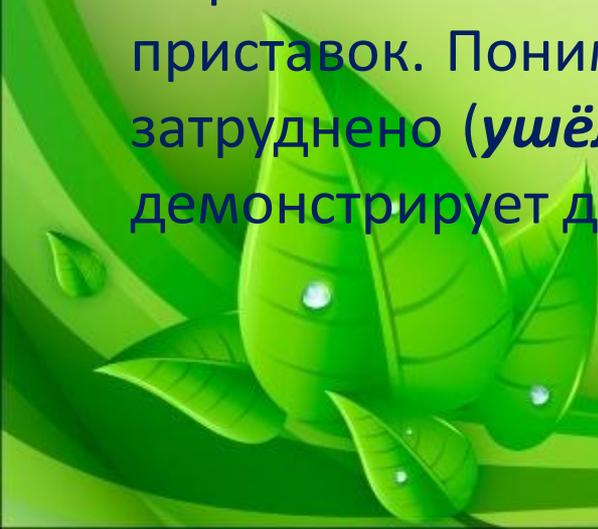
- Образование слов с заданным значением с помощью учителя-логопеда (подбираются слова с одинаковыми словообразующими аффиксами (по значению и звучанию));
- Выделение общей морфемы;
- Закрепление значение аффикса;
- Анализ звукового состава морфемы;
- Самостоятельное образование слов с данным аффиксом.



Формирование словообразования

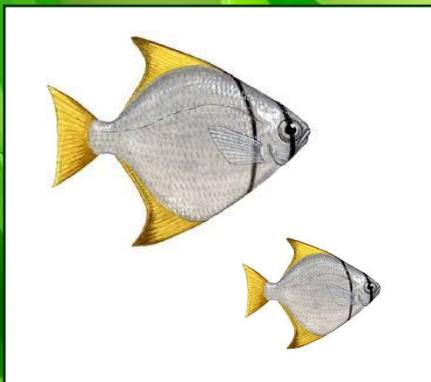
Усвоение **способов словообразования** и накопления наблюдений над морфологическим составом слова осуществляется в следующем порядке (**сопряжённо, отражённо, самостоятельно**):

- Образование существительных мужского рода с суффиксами **-ик, -ок** – производных форм существительных со значением уменьшительности (**гриб – грибок**). Всегда используется наглядность.
- Образование глаголов от глагольных основ с помощью приставок. Понимание оттенков значений глаголов несколько затруднено (**ушёл, вышел, пришёл**), поэтому учитель-логопед демонстрирует действия.



Формирование словообразования

- Образование существительных женского рода с суффиксом **-к-** (*рыбка, ручка*). Начинаем с показа уменьшительных предметов, далее сравниваем их. Прием сравнение (*Это рыбка, а это рыба, дом – домик*)
- Образование существительных с суффиксами **-ёнок, -онок** (*медвежонок, котёнок*).
- Образование существительных женского рода с суффиксами **-очк-, -ечк-** (*лодочка, кружечка*).



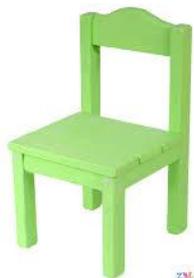
Формирование словообразования

- Образование качественных прилагательных с суффиксами **-ее**, **-ей**, **-е** (**высокий – выше, красивый – красивее**). Используется приём сравнения: слова включаются в предложения типа: **Это дерево высокое, а это выше. Девочка бежит быстро, а мальчик быстрее.**
- Образование качественных прилагательных уменьшительно-ласкательного значения. Легче всего проводить работу на цвете (**беленький**).
- Образование относительных прилагательных.



Формирование словообразования

- Называние слов, давая словами правильные определения: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная (при затруднении задаётся вопрос «какая?», «какой?»): *Если на улице холод, то день ... Если на улице шум, то улица ... Если весь день идёт дождь, то день ...;*
- Называние, что из чего сделано (*Тарелка из фарфора – фарфоровая; стул из дерева – деревянный; сумка из кожи – кожанная; шапка из шерсти – шерстяная и т.д.*);
- ...



Формирование словообразования

Приёмы работы:

- показ на картинках предметов по инструкции: **Покажи, что я назову (гриб – грибок, дом – домик)** – аналогичная работа проводится с другими суффиксами.
- составление словосочетаний с опорой на картинки (**красный ремень, красная сумка, красное ведро, красные карандаши**);
- завершение предложений по образцу (**Куртка красная, а шарф... . Сахар сладкий, а лимон... .**);
- распространение предложений путем подбора слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим предметы (**Лежит лента. Лента какая? Красная. Лежит красная лента; Дует ветер. Ветер какой? Сильный. Дует сильный ветер**).



Формирование словообразования

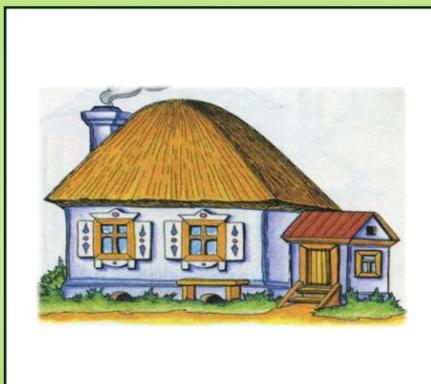
Для закрепления навыка практического использования слов с суф-фиксами и приставками можно использовать дидактические игры и уп-ражнения:

- **для образования прилагательных** «Кто в домике живет», «Чей это домик» (лиса – лисий, заяц – заячий, волк – волчий и т.д.), «Что из чего сделано» (нож из железа – железный и т.п.);
- **для образова-ния глаголов** – дополнение предложений недостающими словами (Мальчик вечером ... (ужинает). Девочку ... с горки.)), дополнение предложений сло-вами, противоположными по значению (Девочка подошла к столу, а как сказать наоборот), составление предложений по картинкам, изоб-ражающим противоположные действия (Дети входят в дом, дети выходят из дома) и т.д.;
- **для образования существительных** – лото «Детеныши диких и домашних животных», «Найдите свою посуду» (Медведю – тарелка, ложка... , а медвежонку – тарелочка, ложечка...) и т.д.

Формирование словообразования

Игра «Назови ласково»

Это дом, назовём его ласково...



Это гриб, а ласково...



Это мышь, назовём её ласково...



Это берёза, а ласково...

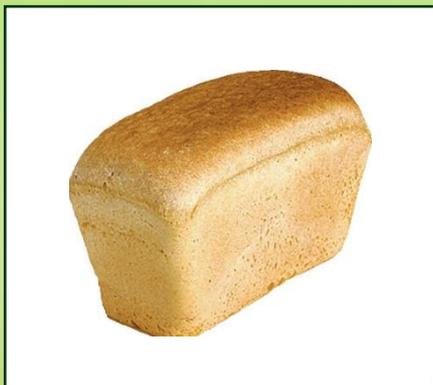


Формирование словообразования

Игра «Что для чего?»

Где хранятся эти предметы?

Хлеб – в хлебнице...



Литература

- Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
- Грибова, О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно / О. Е. Грибова. – М., Айрис пресс, 2004. – 48 с.
- Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
- Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

