

Приёмы работы по преодолению нарушений словоизменения у детей с алалией

***Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ***



Понятие «словоизменение»

Словоизменение – это такое изменение отдельного слова, которое, не меняя его реального значения, вносит известные различия в обозначаемые формой слова отношения его к речи. Сюда относятся все формы сказуемости глагола, а из собственно синтаксических форм те, которые обозначают лишь частичные различия в обозначенном основой отношении их к другим словам словосочетания:

- падежные формы существительных;
- формы рода, числа и падежей прилагательных;
- формы рода и числа прилагательных в предикативной (краткой) форме и глаголов в прошедшем времени и условном наклонении;
- формы лица глаголов.

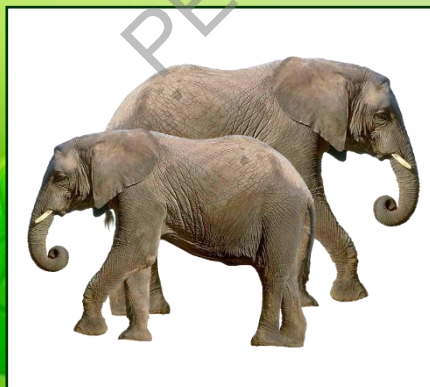
Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под редакцией Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чехихина-Ветринского. — М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925.

Формирование словоизменения

При формировании грамматических форм **словоизменения** необходимо учитывать то, как они формируются в онтогенезе.

Для овладения практическим навыком морфологического анализа слов важно, **чтобы ребёнок** не только **различал на слух**, но и **владел мыслительной операцией сопоставления слов по звучанию и значению**.

Работа проводится с учётом перехода от наглядных форм к отвлечённым: вначале сравниваются изображённые на картинках предметы (**слон – слоны, шар – шары** и др.) и уточняется значение этих слов (**обозначение одного и нескольких предметов**).



Формирование словоизменения

Вначале внимание ребёнка фиксируется на изменениях в звуковом составе слова (окончания интонируются учителем-логопедом), затем выделяется флексия и делается вывод о её использовании для обозначения грамматического значения числа.

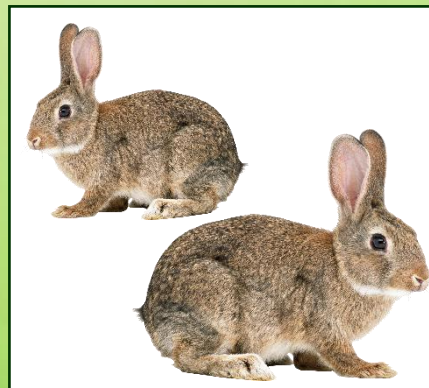
Аналогично анализируются существительные, имеющие во множественном числе другие окончания (**мак - маки, рак - раки, жук - жуки, бык - быки** и др.).



Формирование словоизменения

Евгения Федоровна Собонович рекомендует такие приёмы по формированию **словоизменения** как привлекается внимание детей к изменению значения слов в связи с их различным грамматическим оформлением.

Необходимо учить детей распознавать слова, предъявляемые в следующем порядке: **нож, слоны, ножи, мишка, ножи, мишки, зайцы, заяц**. Учитель-логопед просит показать, **где слоны** (на картинке изображён слон – в единственном числе).



Формирование словоизменения

Используются и другие приёмы, например:

- нахождение в комнате и показ одного или нескольких предметов (*где книга, книги; кубик, кубики*);
- показ на картинках предметов в единственном и множественном числе;
- игры в картинное лото «*Один – много*»;
- проговаривание вместе с учителем-логопедом рядов существительных множественного числа в выделением голосом их окончаний (*губы, зубы, цветы, сады, дубы; булки, полки, галки, палки, вилки*);
- определение «лишнего» слова в ряду других (*мак, дом, зубы, полка*).



Формирование словоизменения

Единственное и множественное числа глагола:

- показ на картинках действий по словесной инструкции в единственном и множественном числе (*покажи, где идет, где идут; где моет – моют*);
- проговаривание однотипных окончаний глаголов (*рисует, танцует, кушает; поют, копают, читают; несут, везут, идут, бегут; летят, стоят, сидят*);
- завершение называемых учителем-логопедом предложений путём показа соответствующей картинки (*По дороге едет... . По дороге едут... . На столе лежит... . На столе лежат...*).



Формирование словоизменения

Разграничение родовых окончаний глаголов прошедшего времени:

- сравнение действий в реальной ситуации с выделением различий в значении и звучании (*рисовал – рисовала; писал – писала*);
- с целью определения по глаголу прошедшего времени лица, которое совершало действие, используются такие приёмы работы, как проговаривание рядов слов с однотипными окончаниями (*пела, ела, мыла, шла*);
- игры с сигнальными карточками, изображающими мальчика и девочку (*О ком я говорю: бежала, спала, вязала, писала; читал, рисовал, клеил, лепил?*);
- определение «лишнего» слова в ряду.



Формирование словоизменения

Родовые окончания прилагательных в согласовании с существительными:

- повторение за учителем-логопедом словосочетаний и предложений с прилагательными (с выделением голосом окончаний) – **вкусная конфета, холодный чай, большое яблоко;**
- называние предметных картинок и подбор к ним слов, отвечающих на вопросы: *Какой? Какая? Какое? Какие?*;
- подбор слов-признаков к словам, обозначающим предметы, с помощью вопросов учителя-логопеда;
- определение предмета по его признакам (**круглый, жёлтый – мяч; круглая, тяжёлая – репа; круглое, жёлтое – солнце; круглые, жёлтые – очки**);



Формирование словоизменения

Родовые окончания прилагательных в согласовании с существительными:

- образование формы множественного числа (*Растёт красная роза. – Растут красные розы; В вазе белая лилия. – В вазе белые лилии*);
- составление словосочетаний с опорой на картинки (*красный ремень, красная сумка, красное ведро, красные карандаши*);
- завершение предложений по образцу (*Куртка красная, а шарф... Сахар сладкий, а лимон... .*);
- распространение предложений путем подбора слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим предметы (*Лежит лента. Лента какая? Красная. Лежит красная лента; Дует ветер. Ветер какой? Сильный. Дует сильный ветер.*)..



Формирование словоизменения

Значительная часть указанных упражнений проводится в игровой форме с использованием дидактических игр:

- «Найди по цвету»,
- «Найди по вкусу»,
- «Какой формы?»,
- «Времена года»,
- «Магазин»
- и т.д.



Описание игры и картинки: <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov/didakticheskaja-igra-dlja-doshkolnikov-magazin.html>

Литература

- Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
- Грибова, О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно / О. Е. Грибова. – М., Айрис пресс, 2004. – 48 с.
- Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
- Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

