



Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии



# Обучающие упражнения в системе логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

***Н.В.Чемоданова,  
старший преподаватель***



# Языковой анализ и синтез (ЯАС)

---

- ▶ дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- ▶ фонематическая дислексия (одна из групп)
- ▶ готовность к успешному овладению письменной формой речи

базис для успешного формирования навыков чтения и письма



# Формирование ЯАС

---

- ▶ направление коррекционной работы с учащимися с ТНР
- ▶ программы коррекционных занятий для учащихся 1-5 классов с ТНР («Коррекция нарушений устной речи», «Коррекция нарушений письменной речи»)



# Формирование ЯАС – основные подходы

---

- ▶ **Р.И.Лалаева**, вторая пол. XX в.
- ▶ методика по формированию отдельных компонентов ЯАС с учетом теории поэтапного формирования умственных действий (**П.Я.Гальперин**)

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



# Методика работы

---

## По данным теоретического анализа:

- ▶ Интеллектуальная природа операций языкового анализа и синтеза



Принцип поэтапного формирования умственных действий  
(П.Я. Гальперин)

Принцип учета особенностей познавательной и учебной деятельности школьников с ТНР  
(Р.Е. Левина, Н.В. Разживина, Н.Ю. Вятлева и др.)



# Программа и методика коррекционных занятий

---

## определение ЯАС

- ▶ прием умственной деятельности, связанной с мысленным разложением сложного языкового целого на составляющие его элементы (фонема, слог, слово, предложение) и объединением их в единое языковое целое.

## компоненты диагностики сформированности ЯАС и коррекции его нарушений:

- ▶ фонематический
- ▶ слоговой
- ▶ синтаксический



## Учет наличного уровня сформированности ЯАС - успешное выполнение операций анализа и синтеза

---

- ▶ **умственный** - на уровне представлений, ориентировочная основа действия сформирована полностью, действие автоматизировано, свободно выполняется в быстром темпе по существенным признакам;
  - ▶ **переходный** - на основе представлений после уточнения ориентировочной основы действия, действие максимально свернуто, но для начала его выполнения требуется время, потраченное на уточнение существенных признаков;
  - ▶ **внутреннеречевой** - на основе внутренней речи без внешних опор
- 



## Учет наличного уровня сформированности ЯАС - успешное выполнение операций анализа и синтеза

---

- ▶ **внешнеречевой** - на основе внешнего проговаривания каждой выполняемой операции после уточнения ориентировочной основы действия и существенных признаков;
  - ▶ **материализованный** - на основе полной материализации структурных элементов действия и ориентировочной основы действия, действие максимально развернуто во внешнем материализованном плане;
  - ▶ **нулевой** - невозможность успешного выполнения операций ЯАС, задание не опознается, отказ от выполнения задания
- 





# Система работы по формированию у учащихся с ТНР ЯАС

---

- ▶ разнообразные средства и приемы
  - ▶ учет постепенного усложнения используемого речевого материала (*звуковой состав, слоговая структура слова, структура предложения*)
  - ▶ выбор разнообразной наглядности для коррекционных занятий
- 



# Опыт работы по формированию языкового анализа и синтеза

---

## По данным анкетирования:

- ▶ интуитивно, иногда необоснованно используются наглядные средства в работе по формированию ЯАС
  - ▶ отказ от использования наглядности в работе с младшими школьниками
  - ▶ сложность подбора упражнений с учетом постепенного усложнения речевого материала («тренировочные упражнения»)
- 



# Обучающие упражнения

---

- ▶ определение актуального уровня развития ЯАС в целом и отдельных его компонентов
  - ▶ выделение «слабого звена» в его формировании
  - ▶ подбор необходимой последовательности упражнений для полноценного формирования умения
  - ▶ предположение возможных затруднений и планирование соответствующих видов помощи на каждом этапе совместной деятельности
  - ▶ выбор соответствующего способа подачи материала и организации разных видов помощи
- 



# Обучающие упражнения

---

- ▶ разноуровневые с учетом разнообразной наглядности
- ▶ не игры, а учебные задания для формирования умения



# Система обучающих упражнений по формированию ЯАС

---

- ▶ задача коррекционной работы (на диагностической основе – уровень сформированности умения)
  - ▶ определение этапа совместной деятельности
  - ▶ предположение возможных трудностей и планирование соответствующих видов помощи
  - ▶ выполнение аналогичного задания на однотипном речевом материале
- 



# Структура обучающего упражнения



# Пример обучающего упражнения

---

▶ **Тема:** «Звук «М»»

▶ **Задача:**

формировать умение выделять первый звук «М» в трехсложных словах без стечения согласных

▶ **Инструкция:**

«Слушай внимательно! Какой первый звук в слове машина?»

---

**ВИДЫ ПОМОЩИ:**

- ▶ организующая
- ▶ утрированное произнесение речевого материала учителем-логопедом
- ▶ самостоятельное произнесение ребенком речевого материала
- ▶ использование графической наглядности, соответствующей заданию

**Обучающие упражнения в  
системе логопедической работы  
по формированию языкового  
анализа и синтеза у младших  
школьников с тяжелыми  
нарушениями речи**

**Чемоданова Н.В.  
[www.logoblog.by](http://www.logoblog.by)  
[mail@logoblog.by](mailto:mail@logoblog.by)**

