

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТЕКСТОВОЙ  
ИНФОРМАЦИЕЙ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***А.В. Шевцов, Г.В. Лосик***

*Республика Беларусь, г. Брест, БГУ им. А.С. Пушкина;  
г. Минск, Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка  
naukaandrew@mail.ru <mailto:naukaandrew@mail.ru>,  
georgelosik@yahoo.co*

---

В условиях современного мира всё большее значение для получения текстовой информации об окружающей действительности начинают играть информационные технологии, в том числе это является актуальным для современных молодых людей. Психологические исследования подтверждают, что старшеклассники предпочитают получать всё больше информации из Интернет-ресурсов при подготовке уроков об интересующих их аспектах жизнедеятельности. В данном случае проявляется положительный аспект Интернета как источника мотивации познавательной активности в старшем школьном возрасте в противоположность в ряде иных случаев отрицательному аспекту.

---

Под информационными технологиями понимается вся совокупность программного и аппаратного обеспечения, методов и средств организации автоматизированной обработки информации, представленной в цифровой форме. Информационные технологии как отдельная отрасль деятельности получили наибольшее развитие с распространением универсальных автоматических средств обработки данных – компьютеров. Именно в форме тех или иных программных комплексов информационные технологии воплощаются чаще всего в жизнь ученика [1, 2].

С появлением компьютерных сетей и других информационных средств формирование личности ученика, его мотивационной сферы приобрело новое качество, связанное с возможностью оперативно получать текстовую и образную информацию из любой точки земного шара, фильтровать ее, кодировать и декодировать, быстро совершать поиск. Через глобальную компьютерную сеть Интернет можно получить доступ к мировым информационным ресурсам, поз-

волять этим ресурсам активно в online режиме вмешиваться в мыслительный процесс работы на компьютере ученика (электронные библиотеки, базы данных, хранилища файлов и т. д.) [3]. Это является значимым достижением XXI века.

Современные юноши и девушки используют различную электронную информационную технику гораздо чаще, чем представители старших поколений. Более того, подрастающее поколение с трудом представляет себе повседневную жизнедеятельность без компьютеров, мобильных телефонов, ноутбуков, планшетов, айпадов, социальных сетей и подобных атрибутов эры высоких нанотехнологий. Все чаще молодые люди в XXI веке становятся интернет-пользователями. Они, благодаря Интернету, в состоянии сами для себя выбирать интересующие их поле деятельности в Интернет-ресурсах: поиск интересующей информации, опосредованное взаимодействие друг с другом через различного рода социальные сети, просмотр различного рода аудио и видео контента и т. д.

В данном случае необходимо отметить, что чрезмерное увлечение различными современными информационно-коммуникационными средствами наряду с положительным влиянием оказывает также определенное негативное воздействие на личность современных старшеклассников. Современные юноши и девушки мало уделяют времени чтению, коммуникации, спортивной деятельности и здесь актуальным ставится вопрос о получении именно текстовой информации [4].

Примером использования информационных технологий при получении текстовой информации может стать получение информации для самостоятельной научно-исследовательской и научно-поисковой деятельности учащихся, что является важным положительным аспектом формирования познавательной деятельности учащихся старших классов, работая с интернет-контентом, содержащего в себе различного рода текстовую информацию. В свою очередь это облегчает и упрощает процесс получения различных данных об окружающей действительности, интересующих старшеклассников.

Так, важную роль начинают играть образовательные интернет-сервисы, направленные на всестороннее развитие личности молодых людей в условиях современного образовательного процесса.

Примером изучения различных образовательных курсов молодыми людьми дистанционно, являются такие сервисы как «<<https://intuit.ru>>» и «<<https://effor.by>>», содержащие в себе множество методической литературы для изучения и тестовые задания. Благодаря данным сервисам можно получать учащимися не только интересующую их текстовую информацию по различным учебным предметам и курсам, но и оценивать и проверять собственные знания и логическое мышление, необходимые для выбора будущей профессиональной деятельности и самообразования в целом. При углубленном изучении иностранного языка старшеклассниками, будут важны и полезны такие интернет-сервисы как «<<https://lingualeo.com>>» и «<<https://duolingo.com>>», способствующие лучшему запоминанию слов, построению предложений, усвоению правил грамматики и орфографии иностранных языков. Для лучшего понимания нахождения решения задачи старшеклассниками в точных науках выступает интернет-сервис «<<https://mathsemestr.ru>>». Благодаря данному сервису можно не только находить решения поставленной математической или статистической задачи, но и более подробно разбирать отдельные математические операции. При переводе иностранных текстов очень важным помощником будет являться интернет-сервис «<<https://translate.google.com>>», также его можно использовать учащимся для написания различных вставок в текст на определенном иностранном языке. Отдельно следует выделить интернет-энциклопедию «<<https://wikipedia.org> <<https://www.wikipedia.org>>» для поиска молодыми людьми различного рода информации о разных процессах, явлениях, понятиях окружающей их действительности, что в свою очередь помогает им расширить кругозор их мировоззрения и быстрее сформировать необходимую систему теоретических знаний, являющуюся важной составляющей формально-логического мышления в юношеском возрасте.

При опосредованном взаимодействии старшеклассников с педагогом важными интернет-сервисами являются «<<https://mail.ru>>», «<<https://gmail.com>>». Это в свою очередь значительно помогает в поиске дополнительного материала старшеклассниками по изучаемым школьным дисциплинам. Учащиеся могут во время подготовки к урокам опосредованно обсуждать материал, который они самосто-

тельно нашли в сети Интернет с преподавателем, как дополнение к основным вопросам, разбираемым на уроках, что в свою очередь способствует увеличению внутренней мотивации учения и познавательной активности учащихся старших классов. Также данные интернет-сервисы значительно облегчат подготовку к урокам и получение различной информации учащимся, имеющим особенности психофизического развития, в виду которых они не в состоянии посещать учреждения образования.

Для расширения кругозора у старшеклассников значимую роль играют интернет-сервисы, содержащие в себе различные политические, экономические сведения о событиях в мире и стране. В данном случае этими сервисами являются «<https://www.belta.by>», «<https://news.mail.ru>». Полученную текстовую информация из данных сервисов старшеклассникам следует разбирать на информационных часах для расширения их кругозора, что является важной составляющей критического мышления, самосознания и самооценки в период раннего юношеского возраста.

При работе с текстом старшеклассники совершают различного рода операции. При интересующей их теме они делают запрос в браузере сети Интернет (opera, googlechrome, internetexplorer). Работая с текстом молодые люди, в свою очередь, должны из множества воспринятой ими информации, выделить их нее наиболее значимый для них аспект. Для того чтобы текстовая информация была упорядочена, учащимся необходимо сортировать полученные ими данные в сети Интернет в различные вкладки в их браузере, сохранять в определенные файлы и парки контент из сети Интернет на жесткий диск компьютера. При этом важным составляющим в получении нужного запроса, перевода иностранного текста, выполнения различных заданий в дистанционных образовательных курсах играет правописание текста, которое является стандартной функцией текстовых программ и браузеров. Для того чтобы упорядочить большое количество данных, сделать математические или статистические расчеты старшеклассники могут использовать таблицы программы «Microsoft-OfficeExcel». При создании выступлений и презентаций на уроках для учащихся старших классов важную роль играет программа «Microsoft Power Point».

Следует отметить, что важной составляющей при обработке образной информации старшеклассниками играют сохраненные у них в памяти непосредственные ощущения от контакта с источником (вкусы, запахи, тактильные ощущения, зрительные и звуковые образы), а при обработке текстовой декодирование информации из различного рода кодированных ее источников, представленных в определенном типе знаковой системы.

Молодые люди сперва определяют свою исследовательскую задачу, формулируют проблему, выдвигают гипотезу, обсуждают и отбирают факторы, относящиеся к проблеме. Затем ищут необходимую информацию с помощью информационных технологий: сопоставляют различные информационные ресурсы сети Интернет друг с другом, сравнивают и анализируют изучаемый ими контент, выбирают значимую и ключевую из него информацию [5]. Таким образом, старшеклассники получают возможность приобрести необходимый опыт учебно-познавательной деятельности, позволяющий развивать соответствующие компетенции, необходимые в дальнейшей их жизнедеятельности.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс компьютеров и информационных технологий с ним связанных, представляет собой сложный многоступенчатый процесс, в котором ведущее место занимает управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, осуществляемое одним из главных его субъектов – педагогом. Педагог и компьютер находятся в тесной взаимосвязи, как организатор образовательного процесса и педагогический инструмент, помогающий оптимизировать этот учебный процесс. Следовательно, педагог, благодаря своему педагогическому мастерству и опыту, может и должен сделать этот инструмент более действенным и эффективным для активизации деятельности учащихся, для их правильного формирования [6].

1. Компьютер для учащихся должен стать не только источником новой учебной текстовой информации, но и инструментом интеллектуальной деятельности, получения информационных материалов высокого содержательно-эмоционального уровня, которые способны формировать ценностное отношение к знаниям школьного курса.

2. Работа с текстом на компьютере может и должна развивать такие личностные качества, как рефлексивность, критичность к информации, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, толерантность и креативность, коммуникативные умения и т. д.

3. Обучение в школе должно формировать у современного учащегося интуитивно понятные всем правила культуры сети Интернет, организовать процесс критического анализа информационных ресурсов, заложить основы здорового иммунитета к низкопробным, безнравственным материалам в поиске текстовой информации.

4. Важно психологически доказать старшеклассникам, что чрезмерное увлечение общением в сети Интернет приводит к сужению истинных межличностных контактов, к потере интереса к общению со сверстниками, родителями, педагогами, в результате чего возникают проблемы межличностного общения в дальнейшей взрослой жизни.

5. Важно учитывать условия, в которых формируется современный учащийся. Негативное влияние со стороны компьютера и различных инновационных телекоммуникационных средств должно уравновешиваться яркой, эмоциональной, творческой личностью учителя.



#### **Список использованной литературы**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 383 с.
2. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 544 с.
3. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы : Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. – СПб. : Лань, 2016. – 448 с.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.

5. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С.В. Синаторов. – М. : Дашков и К, 2015. – 456 с.
6. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.