

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЁХ ЛЕТ

Р. Р. Косенюк,

начальник отдела методического обеспечения дошкольного образования
Национального института образования;

В. В. Чечет,

научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор

Аннотация

В статье представлены цели, содержание, формы и методы педагогической поддержки, дано описание процесса взаимодействия участников педагогического процесса, приведены этапы педагогической поддержки.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, дети от рождения до трёх лет, обучение родителей, методы, формы.

Основная часть

Педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет возможна благодаря поддержке родителей. Методика педагогической поддержки детей включает в себя определение целей, содержания форм и методов, их согласование, проектирование и описание процесса взаимодействия участников педагогического процесса.

Поскольку родители являются субъектами процесса педагогической поддержки, их взаимодействие с педагогом имеет определённую целевую направленность.

Цель педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет в условиях конкретной действительности может быть рассмотрена с позиций педагога и родителей. С позиции педагога основная цель педагогической поддержки — развитие воспитательных отношений родителей, их качественные изменения, способствующие развитию ребёнка и самореализации родителей. Обращение родителей за педагогической помощью обусловлено, как правило, теми трудностями,

с которыми они сталкиваются в процессе воспитания ребёнка от рождения до трёх лет, и заинтересованностью в их преодолении. Это определяет ориентацию педагогической поддержки на потребность родителей в ней. Следовательно, целевая направленность родителей определяется их потребностями в преодолении трудностей в воспитании ребёнка.

Рассматриваемая на этом уровне педагогическая поддержка имеет двунаправленный характер. В ходе сотрудничества согласуются цели педагога и родителей и осуществляется движение к их достижению, поэтапное решение ряда задач.

Таким образом, в процессе согласования формируется взаимодополняемость целей. Цель педагога имеет опосредованный характер и заключается в создании условий для самоопределения родителей в воспитательных отношениях, в их возможностях в развитии ребёнка от рождения до трёх лет. Цель родителей состоит в самоопределении в воспитательных отношениях, что способствует улучшению внутренне-

го состояния, качеству взаимодействия с ребёнком, уверенности в своих силах.

Содержание педагогической поддержки ребёнка составляет личный опыт воспитательных отношений родителей, единство ценностно-смысловых, познавательных и поведенческих возможностей. Его реализация включает в себя активизацию процесса самопознания родителями опыта воспитательных отношений, определения альтернатив его реализации, их осмысления, выбора и реализации во взаимодействии с ребёнком. Это достигается путём рефлексии взрослым личного опыта воспитательных отношений, его сопоставления с опытом других родителей. При этом рефлексия, во-первых, направлена на осознание содержания опыта воспитательных отношений, анализ ценностей, представлений, навыков воспитания ребёнка, во-вторых, обращена к методу действия по отношению к этому опыту, анализу познания, осмысления, преобразования родителями существующих и потенциальных воспитательных отношений.

Методика педагогической поддержки ребёнка от рождения до трёх лет представляет собой создание условий для направленного самоопределения родителей в воспитательных отношениях на основе анализа опыта (ценностно-смысловых, познаватель-

ных, поведенческих возможностей родителей) и обеспечивает решение ряда текущих задач, отражающих процесс самоопределения родителей в воспитательных отношениях. Они заключаются в создании условий для осознания родителями проблемы в воспитательных отношениях, постановки задач развития воспитательных отношений и принятия ими ответственности за решение, определения альтернатив развития воспитательных отношений, их осмысления, осуществления выбора альтернативы её реализации, оценки эффективности выбора.

Для решения поставленных задач определяются методы и организационные формы педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет. Педагогическая поддержка осуществляется с использованием различных организационных форм, представляющих собой индивидуальные занятия с родителями, совместные занятия в триаде "родитель — педагог — ребёнок", занятия с группой родителей и в диаде "педагог — ребёнок", "родитель — ребёнок". Эти организационные формы предполагают непосредственное взаимодействие педагога и родителей и включают в себя различные виды самостоятельной работы родителей без участия педагога. Такие формы педагогической поддержки соответствуют потребностям развития ребёнка во взаимоотношениях со значимыми взрослыми.

При анализе требований к организации педагогической поддержки учитывалась открытость для любых методов работы при условии, что в конкретной ситуации они позволят эффективно оказывать педагогическую поддержку, согласуются с целями и соответствуют гуманистическим ценностям и возможностям самого педагога. Классифицируя их, мы опирались на представле-

ния о трехкомпонентной структуре педагогического процесса [3], в котором выделяют следующие компоненты: мотивационный, собственной деятельности человека, на которого направлено педагогическое воздействие, и управления. Все они определяют функции педагога в процессе педагогического взаимодействия. Мы исходим из предложенного М. А. Чошановым системно-функционального подхода к классификации методов. Им выделены *конструктивные методы*, включающие в себя методы проектирования содержания и стимулирования учебно-познавательной деятельности; *ситуативные*, обеспечивающие конкретные педагогические ситуации; *диагностические*, которые охватывают совокупность методов контроля и оценки результатов и ориентируются на обеспечение функции контроля в педагогическом процессе. Таким образом, методы педагогической поддержки ребёнка от рождения до трёх лет могут быть классифицированы в зависимости от их функции в процессе поддержки. На этом основании в педагогической поддержке мы выделяем следующие группы методов:

организационные — методы, обеспечивающие формирование ориентировочной основы взаимодействия (методы планирования совместной деятельности и поддержания конструктивных отношений);

развивающие — совокупность методов, обеспечивающих решение задач продвижения родителей в процессе самоопределения в существующем опыте воспитания ребёнка от рождения до трёх лет (методы постановки проблем, проектирования, самопознания, осмысления, конструирования, самоанализа);

диагностические — совокупность методов текущего и итогового контроля и оценки результа-

тивности процесса педагогической поддержки ребёнка от рождения до трёх лет, а также потребности родителей в ней (беседа, углублённое интервью, наблюдение).

Следует отметить, что подобное разделение носит аналитический характер, поскольку в реальном педагогическом взаимодействии отдельный метод сочетает в себе все три функции его отнесения к той или иной группе, определяется ведущей целевой установкой, задачей, на решение которой он направлен в конкретной ситуации. Таким образом, каждая из приведённых групп подходов содержит набор конкретных методов, разделяемых в зависимости от той целевой установки, которая лежит в их основе и на достижение которой они направлены, характера взаимодействия педагога и родителей, противоречий в содержании. Раскроем функции методов каждой группы.

Организационные методы.

Они включают методы планирования совместной деятельности и поддержания конструктивных взаимоотношений в процессе педагогической поддержки.

Методы планирования совместной деятельности выступают как совместное с родителями определение целей и направлений совместной работы (желаемых и возможных результатов с учётом особенностей родителей и условий, в которых осуществляется педагогический процесс); проектирование действий педагога и родителей (распределение ответственности и функций), перспектив сотрудничества. Основным методом является беседа, в результате которой устанавливаются партнёрские отношения с родителями, создаётся атмосфера общности интересов, взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга, вырабатывается определённое соглашение.

Методы поддержания конструктивных взаимоотношений включают группу методов и приёмов, направленных на установление и поддержание доверительных отношений, а также на обеспечение активного участия родителей в процессе педагогической поддержки. Среди эффективных приёмов можно выделить вербальные и невербальные поощрения, одобрения, "Ты-высказывания", "Я-высказывания", различные приёмы обеспечения выбора, инструкции.

Поощрение и одобрение используются для поддержки родителей в процессе изложения имеющихся затруднений. Приободрить можно краткой фразой, доброжелательным выражением лица. Поощрение и одобрение поддерживают, показывают родителю, что его слушают. Для этого используются "Ты-высказывания", которые показывают, что чувства и намерения родителей понятны, "Я-высказывания", которые не содержат прямых оценок личности другого, позволяют сохранять принятие другого, уважение к нему, побуждают менять привычные способы поведения, открываться друг другу.

Приёмы обеспечения выбора заключаются в предложении родителям в той или иной ситуации выбрать направление обсуждения, вопросы, способы действия, построение взаимодействия с учётом их желания.

Инструкция — это приём вовлечения родителей в процесс самоисследования и развития путём предложения предпринять определённые действия в ходе занятия или выполнить задания в промежутке между ними.

Развивающие методы. Данная группа объединяет методы, способствующие решению основных задач педагогической поддержки ребёнка от рождения до трёх лет, обеспечивающих про-

движение родителей в процессе самоопределения в воспитательных отношениях. В неё входят методы постановки проблем, проектирования, познания родителями существующих и потенциальных воспитательных отношений и альтернатив их реализации, методы осмысления, конструирования адекватных способов реализации опыта, самоанализа.

Методы постановки проблем представляют собой различные приёмы ведения беседы, позволяющие педагогу создавать условия для осознания родителями противоречий, с которыми они столкнулись в процессе воспитания ребёнка от рождения до трёх лет. В качестве основных приёмов выделяют слушание, молчание, "поддерживающие знаки", "отворяющие ключики", постановку вопросов. Слушание — это своего рода говорение. Внимательно слушая, педагог даёт возможность родителю говорить о том, что его беспокоит, помогает очищению и облегчению чувств и эмоций. Педагог помогает родителю понять свои чувства, "говорит" ему о готовности помочь. Молчание усиливает эффект принятия чужой речи. Лицо, глаза, поза — всё выражает внимание и желание слушать. Родитель видит и чувствует, что его понимают, и это вызывает его на откровенность. "Поддерживающие знаки" педагог использует, когда чувствует, что его молчание не даёт родителю полной уверенности в том, что к нему действительно внимательны. В этом случае, особенно в паузах, помогают невербальные (жесты, мимика, поза) и вербальные сигналы, показывающие, что педагог настроен на слушание. Кивки головой, улыбка, сдвигание бровей и другие движения сообщают родителю, что его слышат. Иногда нужно дополнительно обод-

рять говорящего, чтобы он сказал больше, углубился в рассуждения. Для этого используются "отворяющие ключики": "Мне интересно то, что Вы говорите", "Вы бы хотели ещё что-то сказать об этом?" Эти сообщения представляют собой лишь приглашение к разговору и не оценивают сказанного.

Метод проектирования представляет собой различные способы взаимодействия педагога и родителей, способствующие определению перспектив развития воспитательных отношений и постановке задач для их развития. Данный метод позволяет родителям проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Конечной целью метода становится воспитание личности родителя, способной ставить перед собой значимые цели, находить способы и средства их достижения на основе самообразования, побуждение их к самовоспитанию. Преобладающим моментом в методе проектирования является не трансляция знаний, а идея развития, когда за каждым родителем признаётся его самобытность, индивидуальность, позволяющие родителю реализовывать свои способности. Основные шаги метода: определение проблемы, методов исследования, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Самопознание, осмысление и самоанализ, будучи рефлексивными по своей природе, осуществляются не только непосредственно через самосознание, но и через познание партнёров в общении, понимание своей актуальной роли. Данные методы способствуют познанию и осмыслению родителями особенностей своих и ребёнка и существующих воспитательных отношений, альтернатив их развития. Они пред-

полагают постоянную апелляцию педагога к сознанию взрослого, побуждая его размышлять о том, в чём заключается для него лично-ценностный смысл воспитания ребёнка от рождения до трёх лет, совместной с ним жизни. Приёмы такого побуждения могут быть самыми разнообразными. Среди них в психолого-педагогической практике выделяются: самоописание родительского опыта; презентация себя как родителя; родительские сочинения; решение проблемных задач семейного воспитания; тренинговые игровые упражнения и задания; анализ родителями детского поведения; обращение к опыту родителей; взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности; использование примеров из литературных источников; обсуждение разных взглядов на проблему и др.

Описание родительского опыта — способ осознания имеющегося опыта воспитания ребёнка, позволяющий взглянуть на него со стороны, по-новому оценить пройденный путь взаимоотношений с ребёнком, найти подсказки для решения имеющихся проблем, глубже понять существующий опыт воспитания ребёнка, проследить динамику отношений с ним. В результате происходит более глубокое осознание своих собственных родительских качеств, способов взаимодействия, достижений и неудач, достоинств и недостатков. Описание родительского опыта имеет следующие виды: актуальное — описание своего опыта в настоящее время; ретроспективное — описание опыта в предыдущие этапы жизни; идеальное — описание опыта, к которому следует стремиться, эталонное его представление.

Метод презентации себя как родителя — способ осознания себя как родителя, представле-

ний о себе как родителе, своих особенностей, ценностных ориентаций в построении воспитательных отношений. Презентация себя как родителя имеет следующие виды: актуальное, ретроспективное, идеальное.

Метод самонаблюдений — способ осознания родителями того, что они способны эффективно влиять на развитие ребёнка, вовремя заметить возникшие проблемы, скорректировать собственную деятельность по отношению к нему, создать условия для продвижения вперёд, помочь ему справиться с трудностями.

Суть метода в еженедельном контроле за изменениями в развитии ребёнка, который осуществляют родители, имеющие возможность наблюдать его в различных ситуациях. Структура предлагается всем родителям, оформление допускается в любой форме, исходя из творческих способностей родителей. Предварительно следует провести беседу с родителями, в которой обсуждаются особенности возраста их ребёнка. В беседе нужно подчеркнуть, что родителям представляется уникальная возможность стимулировать развитие своего ребёнка и одновременно наблюдать за его достижениями. Каждый год содержание дневника частично видоизменяется, в нём отражается динамика развития ребёнка.

Самоконтроль родителей осуществляется по шкале общения А. И. Баркан. В конце недели каждому родителю предлагается обвести или выписать для себя те формы общения, которые они чаще использовали. Затем они подсчитывают их количество в каждом столбце и выводят их соотношение, чтобы сравнить с достижениями ребёнка и сделать соответствующий вывод. Интерпретация результатов следующая: если количество положи-

тельных форм преобладает, значит родители создали благоприятную атмосферу и стимулируют развитие ребёнка, если формы общения находятся в равных соотношениях — это сигнал тревоги, а если отрицательные формы преобладают — родителям необходима помощь со стороны специалистов.

Наблюдение направлено на своевременное выявление проблем, корректировку собственной деятельности по отношению к ребёнку, создание условий для продвижения вперёд, преодоление трудностей.

Использование данных методов особенно актуально на начальной стадии формирования родительских позиций. Она поможет родителям научиться анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических удач и просчётов, осуществлять выбор способов взаимодействия с ребёнком. Ряд исследователей утверждают, что по мере осмысления родителями своих взаимоотношений с ребёнком у них происходят личностные преобразования, которые предполагают позитивные изменения в детско-родительских взаимоотношениях, нормализацию эмоционального самочувствия детей.

Использование родительских сочинений — способ осмысления собственного опыта воспитательных отношений, определения и осмысления альтернатив их развития, проявляющийся в постановке конкретных вопросов о способах действия по отношению к существующей ситуации и выявленным альтернативам, в оценочных высказываниях. Данный метод реализуется в письменной форме.

Анализ педагогических ситуаций, примеров из литературных

источников, обсуждение разных взглядов на проблему — способ осознания того, что могут быть иные подходы к воспитанию их осмыслению, содействующий установлению ассоциации с собственным опытом воспитательных отношений, рефлексивному отношению к ним, осмыслению альтернатив и выбору наилучшей, а также осознанию того, что существуют разные способы решения проблемы (активный или пассивный), в каких ситуациях реальной жизни эффективен каждый способ решения проблемы.

Тренинговые игровые упражнения и задания — способ моделирования вариантов поведения родителей в игровой форме, способствующий расширению их поля зрения на воспитательную проблему.

Анализ родителями детского поведения при взаимодействии со взрослым — способ, предоставляющий возможность увидеть свой педагогический опыт со стороны, размышлять над мотивами поступков ребёнка, понимать его индивидуальные и возрастные потребности.

Обращение к опыту других родителей — способ побуждения родителей к взаимообмену опытом, активизации их потребности анализировать собственные успехи и проблемы в воспитании, соотносить их с приёмами и способами воспитания других родителей.

Обсуждение разных точек зрения на вопрос настраивает родителей на размышление, осмысление опыта воспитательных отношений, поиск и выбор альтернатив.

Эффективным методом оптимизации осмысления выступает организация взаимодействия родителя с ребёнком. Она представляет собой педагогически целесообразное вовлечение родителей и ребёнка в разнообраз-

ные виды социального взаимодействия, сопровождаемого рефлексией родителями ценностных отношений, чувств, способов взаимодействия, его результата.

Метод самоанализа способствует определению уровня эффективности выбора в воспитательных отношениях и заключается в организации педагогом самостоятельного отслеживания и анализа родителями изменений в воспитательных отношениях, выстраиваемых на основе собственного выбора. Эти изменения касаются самих родителей, особенностей их взаимодействия с ребёнком, поведения ребёнка. Данный метод осуществляется в устной или письменной форме.

Диагностические методы. В данную группу входят методы контроля процесса педагогической поддержки ребёнка от рождения до трёх лет, позволяющие оценить его результативность, а также метод определения потребности родителей в педагогической поддержке. Акцент на индивидуальном своеобразии опыта воспитательных отношений родителей обуславливает выбор в качестве основных диагностических методов качественных методов оценки, ориентированных на познание опыта родителей в процессе педагогической поддержки, выраженных в их высказываниях. Данные методы позволили получить результаты путём интерпретации номинальных ответов. Они включали в себя методы сбора данных, а также комплексный анализ педагогического процесса.

Педагог осуществляет контроль и оценку эффективности, используя *методы беседы, углублённого интервью и наблюдения* за взаимодействием родителей с ребёнком, сопровождаемые анализом полученных данных.

Углублённое интервью как метод представляет собой непри-

жудённую беседу двух людей, в которой один из участников — интервьюер — выступает как профессиональный исследователь, имитирующий роль равноправного собеседника. Оно характеризуется гибкостью формы и последовательностью вопросов и даёт возможность индивидуализировать ситуацию опроса, сохранить её естественность и обеспечить возможность для самовыражения. Полученные результаты подвергаются качественному анализу.

Под *наблюдением* понимается непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений. Его использование в процессе педагогической поддержки предполагает фиксацию количественных показателей и качественных характеристик взаимодействия родителя и ребёнка и их анализ. Результат наблюдения — описание этого взаимодействия с использованием набора количественных показателей и качественных признаков.

Все перечисленные методы отслеживания результатов могут быть использованы в режиме текущей обратной связи (мониторинга промежуточных итогов), а также по окончании работы для определения итоговых результатов.

Выделенные методы в целом в процессе педагогической поддержки ребёнка от рождения до трёх лет переплетаются, чередуются. Таким образом, их необходимо использовать в совокупности. Описание диагностического компонента педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет предполагает определение критериев её результативности, которые отражают продвижение родителей в процессе самоопределения в воспитательных отношениях, результатом чего является их развитие.

Исходя из общетеоретических положений и задач педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет, этими критериями являются:

1) способность родителей определить противоречие или проблему в воспитательных отношениях, осознать её;

2) способность ставить задачи развития воспитательных отношений;

3) осознание родителями особенностей воспитательных отношений и их альтернатив;

4) осмысление альтернатив развития воспитательных отношений;

5) выбор альтернативы развития воспитательных отношений, её реализация во взаимодействии с ребёнком.

Методика педагогической поддержки представляет собой создание условий для направленного движения родителей к самоопределению в воспитательных отношениях на основе анализа их опыта. Соответственно, в ней должны отражаться этапы деятельности родителей по самоопределению. Методика педагогической поддержки родителей реализуется через последовательные этапы самоопределения родителей в воспитательных отношениях. Рассмотрим данные этапы.

I. Этап определения проблемы.

Цель педагога: создать условия для осознания родителями проблемы в воспитательных отношениях.

Цель родителей: определить противоречия или проблемы в воспитании ребёнка.

Методы: проблемная беседа, направленная на выявление опыта родителей и степени его осознанности.

Работа на данном этапе включает: развитие поддержи-

вающих отношений, исследование опыта воспитательных отношений и формирование проблемного комплекса, определение характера необходимой поддержки.

Достижение цели осуществляется за счёт установления контакта педагога с родителями, вербализации родителями имеющихся затруднений, определения проблемы и её оценки с точки зрения значимости для родителей и ребёнка.

Результаты: определение противоречия или проблемы в воспитании ребёнка, её осознание родителями.

II. Этап постановки задач.

Цель педагога: поддержать родителей в постановке задач развития воспитательных отношений.

Цели родителей: определить направления и пути развития воспитательных отношений, сформулировать задачи и принять ответственность за их решение.

Методы: проектирование, метод семейных проектов, беседа.

Работа на этом этапе включает: совместное с родителями определение задач и направлений работы, желаемых и возможных результатов с учётом условий, в которых осуществляется педагогический процесс; проектирование действий педагога и родителей: распределение ответственности и функций, обсуждение правил взаимодействия участников.

Результат: формулировка родителями задачи развития воспитательных отношений.

III. Этап поиска и определения альтернатив развития воспитательных отношений.

Цель педагога: поддержать родителей в осознании существующих воспитательных отно-

шений и альтернатив их развития.

Цели родителей: осознать существующие воспитательные отношения и определить альтернативы их развития.

Методы: самопознание родителями существующих и потенциальных воспитательных отношений: самописание родительского опыта, самопрезентация, родительские сочинения, анализ педагогических ситуаций, примеров из литературных источников, обсуждение нескольких точек зрения на проблему, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения при взаимодействии со взрослым, обращение к опыту других родителей, анализ взаимодействий родителей и детей.

Результат: осознание родителями особенностей воспитательных отношений и альтернатив, проявляющееся в постановке конкретных вопросов о способах действия по отношению к существующей ситуации и выявленным альтернативам в воспитательных отношениях.

IV. Этап осмысления альтернатив развития воспитательных отношений.

Цель педагога: поддержать родителей в осмыслении альтернатив развития воспитательных отношений.

Цель родителей: осмыслить альтернативы развития воспитательных отношений.

Методы: рефлексивная беседа, мини-лекция, просмотр фильмов.

Работа на этом этапе включает: решение родителями смысловой задачи.

В ходе совместного обсуждения определяется объект, смысл

которого для данного человека нужно определить. Это собственные действия родителей, события их жизни, действия, особенности ребёнка, его воспитание в целом и т.д. Педагог побуждает родителей к определению своего отношения к выделенному объекту путём постановки вопросов о его месте, роли в жизни родителей (ради чего вы это делаете, к чему это приведёт, какое место он занимает в вашей жизни, как это повлияет на вашу жизнь и т.д.). Родители определяют смысл каждой из имеющихся альтернатив, оценивают их, осмысливают направленность воспитательного процесса в соответствии с возможностями ребёнка и родителей.

Результат: продвижение родителей в осмыслении (на основе субъективных оценок родителями альтернатив в развитии воспитательных отношений (ценностей, способов взаимодействия с ребёнком, оценивания конкретных ситуаций и особенностей ребёнка), их оценочных высказываний).

V. Этап выбора альтернативы развития воспитательных отношений.

Цель педагога: поддержать родителей в выборе альтернативы развития воспитательных отношений, принятии решения о её реализации во взаимодействии с ребёнком.

Цель родителей: выбрать альтернативы развития воспитательных отношений и её реализация во взаимодействии с ребёнком.

Методы: конструирование адекватных способов реализации нового опыта воспитательных отношений, беседа, тренинговые задания.

Результат: выбор альтернативы развития воспитательных отношений проявляется в обосновании родителями собственного выбора путём его проговаривания.

VI. Результативный этап.

Цели педагога: поддержать родителей в оценке эффективности собственного выбора, оценить эффективность педагогической поддержки.

Цели родителей: определить произошедшие изменения в воспитательных отношениях; оценить результаты сотрудничества с педагогом.

Методы: беседа, наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка, самоанализ, родительские сочинения, итоговый мониторинг.

Работа на данном этапе включает: обсуждение достигнутых результатов, сопоставление их с поставленными целями, осмысление родителями нового опыта отношений, корректировка целей и задач, обсуждение перспективы дальнейшего развития воспитательных отношений.

Результат: способность родителя проследить динамику в воспитательных отношениях, увидеть перспективы их развития, выстроить воспитание ребёнка на основе собственного выбора.

Заключение

Таким образом, педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет может осуществляться благодаря поддержке родителей. Методика педагогической поддержки включает определение целей, содержания форм и методов, их согласование, проектирование и описание процесса

взаимодействия участников педагогического процесса. Данная методика самоопределения родителей в воспитательных отношениях на основе анализа опыта (ценностно-смысловых, познавательных, поведенческих возможностей родителей) обеспечивает решение ряда текущих задач, отражающих процесс самоопределения родителей в воспитательных отношениях. Они заключаются в создании условий для осознания родителями проблемы в воспитательных отношениях, постановки задач развития воспитательных отношений и принятия родителями на себя ответственности за их решение, определения альтернатив развития воспитательных отношений, их осмысления, осуществления выбора альтернативы и принятия решения о её реализации, оценки эффективности выбора.

Список использованной литературы

1. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Классный руководитель. — 2000. — № 3. — С. 63—73.
2. Беспалько, В. П. Системно-методическое моделирование учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. — М. : Высшая школа, 1989. — 144 с.
3. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка / В. П. Бедерханова // Классный руководитель. — 2000. — № 3. — С. 39—47.
4. Газман, О. С. Базовая культура и самоопределение личности / О. С. Газман // Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы / под ред. О. С. Газмана, Л. И. Романовой. — М. : Изд-во АПН СССР, 1989. — С. 5—11.