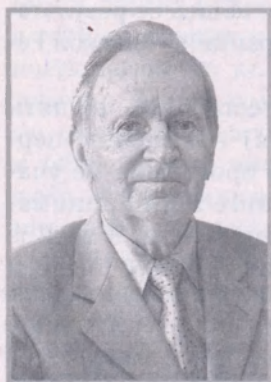


РЕЙТИНГ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРМАТЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Международные исследования образовательных
достижений школьников



В. В. Чет,

профессор кафедры менеджмента
и образовательных технологий
ИПКип БГПУ им. Максима Танка,
доктор педагогических наук



В. В. Чет,

доцент кафедры русского языка как иностранного
Белорусского государственного университета
культуры и искусств,
кандидат педагогических наук

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA – Programme for International Student Assessment) является серьезным источником информации о достижениях 15-летних учащихся из разных стран мира. Концепция, положенная в основу программы, предполагает то, что дети к 15-ти годам должны достичь определенного уровня функциональной грамотности. Исследование PISA диагностирует подготовку школьников к жизни, что отличает его от других международных исследований, главной целью которых является проверка определенных учебными программами предметных знаний и умений с помощью выполнения учебных заданий, не связанных с реальной жизнью.

Рассмотрим результаты международных исследований образовательных достижений 15-летних учащихся по программе, направленных на определение их способностей использовать приобретенные знания и умения для функционирования в обществе. В основу этих исследований положен компетентностный подход, который предполагает оценку не уровня знаний и умений, а того, стали ли эти знания и умения инструментом мышления и действий ученика. Тестирование проводится начиная с 2000 г. один раз в три года, и на протяжении каждого цикла проверяются умения и навыки по одному направлению (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность).

Математическая грамотность – это способность школьника формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, умение использовать математические понятия, термины при решении логических задач, приводить нестандартные решения, высказывать обоснованные суждения и принимать конструктивные решения. В 2015 г. самый высокий уровень математической грамотности показали учащиеся из Сингапура, за ними следуют учащиеся из Гонконга, Макао



(Китай) и Тайваня. Российские школьники заняли 23 место. Их результаты значимо не отличались от результатов учащихся из Австрии, Новой Зеландии, Вьетнама, Швеции, Австралии, Франции, Великобритании, Чешской Республики, Португалии, Италии и Испании.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию в вопросах, связанных с естественными науками. Такой человек стремится участвовать в обсуждении научных проблем, что свидетельствует о наличии у него умений научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, интерпретировать данные и доказательство. В 2015 г. самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся из Сингапура. Высокие результаты показали учащиеся из Японии, Эстонии, Финляндии и Канады. Российские школьники заняли 32 место. Их результаты значимо не отличались от результатов учащихся из Швеции, Чешской Республики, Испании, Латвии, Люксембурга, Италии и Аргентины.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность включает широкий спектр компетенций (от базового декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире), а также метакогнитивные компетенции (понимание своего непонимания и умение поддерживать свое понимание на должном уровне). В 2015 г. самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся из Сингапура. Российские школьники заняли 26 место. Их результаты значимо не отличались от результатов учащихся из Швеции, Франции, Чешской Республики, США.

Приведем результаты теста PISA по пяти циклам (годам проведения) и выделим первые семь мест (Беларусь в программе не участвовала). В 2000 г. в рейтинге PISA принимали участие 32 страны, в 2015 г. – 72. В 2018 г. в нем участвовали 82 страны, в том числе и Беларусь.

	2000	2003	2006	2009	2012	2015
Математическая грамотность						
1	Япония	Китай (Гонконг)	Тайвань	Китай (Шанхай)	Китай (Шанхай)	Сингапур
2	Корея	Финляндия	Финляндия	Сингапур	Сингапур	Китай (Гонконг)
3	Новая Зеландия	Корея	Китай (Гонконг)	Китай (Гонконг)	Китай (Гонконг)	Китай (Макао)
4	Финляндия	Нидерланды	Корея	Корея	Тайвань	Тайвань
5	Австралия	Лихтенштейн	Нидерланды	Тайвань	Корея	Япония
6	Канада	Япония	Канада	Финляндия	Китай (Макао)	Китай (Шанхай)
7	Швейцария	Канада	Китай (Макао)	Лихтенштейн	Япония	Корея
Естественнонаучная грамотность						
1	Корея	Финляндия	Финляндия	Китай (Шанхай)	Китай (Шанхай)	Сингапур
2	Япония	Япония	Китай (Гонконг)	Финляндия	Китай (Гонконг)	Япония
3	Финляндия	Китай (Гонконг)	Канада	Китай (Гонконг)	Сингапур	Эстония
4	Великобритания	Корея	Тайвань	Сингапур	Япония	Тайвань
5	Канада	Лихтенштейн	Эстония	Япония	Финляндия	Финляндия
6	Новая Зеландия	Австралия	Япония	Корея	Эстония	Китай (Макао)
7	Австралия	Китай (Макао)	Новая Зеландия	Новая Зеландия	Корея	Канада
Читательская грамотность						
1	Финляндия	Финляндия	Корея	Китай (Шанхай)	Китай (Шанхай)	Сингапур
2	Канада	Корея	Финляндия	Корея	Китай (Гонконг)	Китай (Гонконг)
3	Новая Зеландия	Канада	Китай (Гонконг)	Финляндия	Сингапур	Канада
4	Австралия	Австралия	Канада	Китай (Гонконг)	Япония	Финляндия
5	Ирландия	Лихтенштейн	Новая Зеландия	Сингапур	Корея	Ирландия
6	Корея	Новая Зеландия	Ирландия	Канада	Финляндия	Эстония
7	Великобритания	Ирландия	Австралия	Новая Зеландия	Тайвань	Корея

Таким образом, наилучшие результаты в 2015 г. показал Сингапур. Активное обучение здесь начинается уже с дошкольного возраста. Трехлетние дети учатся читать на двух языках, считать, занимаются музыкой, рисованием, конструированием. С 6 лет ребята поступают в начальную школу, где получают

фундаментальные знания по математике, английскому как одному из трех официальных языков, этике и художественному ремеслу. Родители стремятся загрузить ребенка занятиями максимально, ведь ему предстоит сдача экзамена за курс начальной школы. Получит высокие баллы – продолжит обучение

в престижном учреждении среднего образования.

Высокую математическую, читательскую и естественнонаучную грамотность стабильно демонстрируют также Гонконг, Шанхай. Здесь дети оканчивают 12-летнюю школу, а первые профильные предметы вводятся уже с 7 класса.

В нынешнем году Республика Беларусь впервые участвовала в исследовании PISA при поддержке проекта «Модернизация системы образования Республики Беларусь», финансируемого Всемирным банком. Для Беларуси, как и для шести других стран, присоединившихся к PISA в 2018 г., участие в исследовании дает возможность взглянуть на собственную систему образования сквозь призму международного опыта, определить сильные стороны образования и области затруднений, изучить математическую, читательскую и естественнонаучную грамотность белорусских школьников.

В PISA-2018 проводилась оценка глобальных компетенций учащихся, которая измеряет способность изучать местные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и оценивать перспективы и ценности других людей; участвовать в открытом, уважительном и эффективном взаимодействии с представителями разных культур; действовать для реализации целей коллективного благополучия и устойчивого развития общества.

Первые результаты будут обнародованы в 2019 году.

□ Что надо учитывать педагогам нашей страны, чтобы школьники занимали в рейтинге достойное место?

Главное для Беларуси – определить плюсы и минусы системы образования. Важно ориентироваться на перспективные направления повышения качества образования в мире, которые были обозначены на Всемирном саммите по инновациям в сфере образования WISE-2014 в Катаре (г. Доха).

1. Обучение детей в детском саду и школе, особенно в начальной, креативному подходу к учебе и жизни.

2. Проведение индивидуальной работы с каждым учащимся.

3. Качественная подготовка будущего учителя в структуре непрерывного педагогического образования «школа – педагогические учреждения образования – институты повышения квалификации и переподготовки».

□ В каких направлениях руководителям учреждений образования нашей республики следует вести целенаправленную работу для повышения качества образования?

Направление первое – реализовывать концептуальные подходы к развитию национальной системы образования, что предполагает переход на обязательное общее среднее образование, обеспечение качества образования в соответствии с Концепцией развития непрерывного педагогического образования до 2020 г., проведение независимой аттестации выпускников базовой школы, создание информационно-образовательного пространства, поднятие престижа педагога в обществе.

Направление второе – совершенствовать содержание программ общего среднего образования с целью гармонизации естественно-математического и гуманитарного компонентов.

Направление третье – разнообразить индивидуальную, групповую и коллективную самостоятельную работу обучающихся посредством внедрения активных и интерактивных методов, приемов и форм учебно-познавательной деятельности (работа с первоисточниками, лабораторные занятия, конструирование, моделирование, подготовка эссе, рефератов, обзоров литературы, инновационных и экспериментальных проектов, выполнение проблемных и творческих заданий и др.).

Направление четвертое – формировать у всех категорий населения образовательную культуру, особенно культуру читательскую.

Активная работа в этих направлениях будет способствовать повышению уровня знаний учащихся по учебным дисциплинам, формированию метапредметных знаний и развитию базовых и специальных компетенций, необходимых для успешной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корчалова, Н. Д. Анализ международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/11026>. – Дата доступа: 11.10.2018.
2. Рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/rekomend-chit-umenija-oso.pdf>. – Дата доступа: 11.10.2018.
3. Фяськоу, М. Хто ў шоку ад PISA? / М. Фяськоу // Настаўніцкая газета. – 2013. – 24 снеж. – С. 6–7.
4. Фяськоу, М. Ці прайшоў шок ад PISA? / М. Фяськоу // Настаўніцкая газета. – 2016. – 24 снеж. – С. 20–21.
5. Чечет, В. В. Перспективные направления повышения качества образования в мире и в Беларуси / В. В. Чечет // Пачатковая школа. – 2016. – № 3. – С. 38–39.