

Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В. В. Чечет,

профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор

Каждому ребёнку нужны надёжные и ответственные родители, и стратегическая цель любого государства заключается в том, чтобы все дети жили в семьях. Эта цель реализована в Англии, Швеции, других скандинавских странах и ряде европейских государств. В Республике Беларусь планируется осуществить поэтапный вывод детей из интернатных учреждений и охватить их разнообразными семейными формами воспитания. В последние 20 лет в нашей стране всё более активно используются, развиваются и постоянно совершенствуются альтернативные семейные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это: родная (биологическая) семья, опекунская семья, приёмная семья, фостеровская семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня, детский городок, SOS—Киндердорф (детская деревня), национальное и международное усыновление.

Опекунская семья — семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, на основе решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребёнком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

На основании решения органа опеки и попечительства о назначении гражданина

опекуном или попечителем ему выдаётся удостоверение на право представления интересов подопечного, выплачивается ежемесячное денежное пособие на его содержание. Обязанности по опеке выполняются безвозмездно (не оплачиваются).

Опекуны не препятствуют общению ребёнка с родителями и родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребёнка.

Приёмная семья — семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (приёмные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, в соответствии с Положением о приёмной семье на основе договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью и трудового договора.

Приёмному родителю время работы зачисляется в трудовой стаж, он имеет право на оплачиваемый отпуск, премии и др.

На воспитание в приёмную семью передаётся ребёнок (дети), не достигший (не достигшие) совершеннолетия, на срок, предусмотренный договором. Разъединение братьев и сестёр не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам. Ребёнок, достигший возраста 10 лет, может быть передан в приёмную семью только с его согласия.

Детский дом семейного типа (ДДСТ) — семья, принявшая на воспитание от пяти до

десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора о должности родителя-воспитателя.

В первую очередь дети передаются на воспитание в полные семьи. При отборе родителей-воспитателей преимущественным правом пользуются лица, имеющие педагогическое, психологическое или медицинское образование, положительный опыт воспитания детей в качестве родителей, усыновителей, приёмных родителей, опекунов (попечителей). Родители-воспитатели являются педагогическими работниками, они могут быть лицами обоего пола в возрасте до 25 лет (за исключением лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лишённых в судебном порядке родительских прав или ограниченных в родительских правах; отстранённых от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; не могущих по состоянию здоровья осуществлять права и обязанности по воспитанию ребёнка; близких родственников (братьев, сестёр, деда, бабушки) детей, передаваемых на воспитание в детский дом семейного типа). На детский дом семейного типа устанавливается 1,5 штатной единицы родителей-воспитателей. Время работы в качестве таковых засчитывается в общий трудовой стаж в соответствии с действующим законодательством. Родители-воспитатели ДДСТ обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения ими образования, готовить их к самостоятельной жизни.

Патронатное воспитание (патронат от лат. *patronates* — опекание) детей — воспитанников детских интернатных учреждений: форма устройства ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите законных прав и интересов ребёнка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и

учреждением, передающим ребёнка на патронатное воспитание.

Ребёнок помещается в семью патронатного воспитателя на основании трудового договора, заключаемого патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребёнок.

Главная цель патронатной семьи — создать благоприятные условия для временного пребывания и воспитания ребёнка. Задачи специалистов (психологов, социальных педагогов, медиков, юристов) состоят в том, чтобы:

- 1) подобрать патронатную семью на основании собеседования, сбора информации, тестирования, анкетирования, опроса;
- 2) подготовить семью к патронату посредством психолого-педагогического обучения;
- 3) провести диагностику детей (психологическую, педагогическую, медицинскую), определяющих в патронатную семью;
- 4) создать условия для реабилитации и адаптации детей в патронатной семье;
- 5) обеспечить социальную защиту детей при их устройстве после ухода из патронатной семьи.

Национальное усыновление (удочерение) — основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителями и усыновлёнными возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, в том числе алиментные и наследственные.

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей в их интересах. Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых: 1) умерли; 2) лишены родительских прав; 3) дали согласие на усыновление ребёнка; 4) признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими; 5) неизвестны.

Международное усыновление (удочерение). Усыновление (удочерение) детей иностранными гражданами на территории Республики Беларусь производится по заявлению усыновителей областными судами по месту жительства (нахождения) усы-

новляемого ребёнка, а в городе Минске — Минским городским судом.

Детская деревня (городок) — социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых семейная пара или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без опеки родителей, на основе устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

SOS — Киндердорф (детская деревня): деревня с отдельными домами (коттеджами), в которых живут и воспитываются дети-сироты в условиях, приближённых к семейным. Это негосударственное, политически и конфессионально независимое социальное учреждение. Цель его — обеспечить осиротевших и оказавшихся в беде детей семьёй, постоянным родным домом и подготовить их к самостоятельной жизни независимо от этнической принадлежности, национальности и вероисповедания.

«Отцом» детских деревень и основателем международного движения «SOS — Kinderdorf International» стал «человек XX столетия», известный австрийский педагог **Герман Гмайнер** (1919—1986).

В Республике Беларусь функционируют «SOS — детские деревни» в посёлке Боровляны (с 1995 г.), городах Марына Горка (с 2004 г.) и Могилёв (с 2007 г.).

На территории «SOS — детская деревня Боровляны» действует SOS-социальный центр матери и ребёнка им. Германа Гмайнера. В нём проводится оздоровление детей из многодетных семей, которые приезжают из районов, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, а также социальная реабилитация детей — пациентов Республиканского онкогематологического центра. В четырёх двухэтажных домах SOS-социального центра одновременно проживают в течение двух—четырёх недель от 25 до 30 детей с матерями.

С 2008 года в Республике Беларусь взят курс на сокращение интернатных учреждений и определение детей-сирот в замещающие семьи или их возвращение в родные и родственные семьи. Ежегодно в стране усыновляются 500—600 детей. Сегодня более 82 % детей, которые остались без опеки родителей, определены в замещающие семьи, причём 57 % из этого числа — в опекунские, где воспитываются родственниками. В целом по стране более 17 тысяч детей-сирот воспитываются в замещающих семьях и 7 тысяч — усыновлены.

И в заключение отметим, что все категории родителей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении специалистов. Их советы и рекомендации находят отражение в соответствующей педагогической литературе.

Предлагаем список изданий для самообразования педагогов и родителей по актуальным проблемам воспитания детей в современных семьях.

1. *Чечет, В. В.* Семейные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях / В. В. Чечет // Педагогика семьи : пособие. — Минск : БГПУ, 2015. — 174 с.
2. *Ковалевич, И. В.* Прародители как субъекты взаимодействия школы и семьи / И. В. Ковалевич ; под общ. ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2012. — 100 с.
3. *Лагонда, Г. В.* Здоровье семьи в контексте проблемы полового воспитания / Г. В. Лагонда. — Брест : БрГУ, 2012. — 120 с.
4. *Медведская, Е. И.* Гиперактивность ребёнка : необычное поведение или приговор? : пособие / Е. И. Медведская. — Брест : БрГУ, 2016. — 105 с.
5. *Ничишина, Т. В.* Моббинг в подростковой среде: пособие / Т. В. Ничишина. — Брест : БрГУ, 2015. — 89 с.
6. *Осипова, И. П.* Педагогическое взаимодействие с семьёй : пособие / И. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.
7. *Окулич, Н. А.* Как учить детей управлять своим поведением : пособие / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2016. — 126 с.
8. *Пшеничная, О. А.* Непослушный ребёнок. Что делать? : пособие / О. А. Пшеничная ; под ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2016. — 118 с.
9. *Ткачук, А. М.* Воспитание культуры досуга детей в семье : пособие / А. М. Ткачук ; под ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2013. — 133 с.

Материал поступил в редакцию 07.06.2016.

