



# Непослушание детей: как его упреждать и преодолевать?



**В. В. Чет,**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры частных методик ИПК и ПК БГПУ

**Непослушание ребёнка** — это его отказ слушаться кого-нибудь (отца, мать, других членов семьи), повиноваться кому-нибудь. Оно проявляется в различных формах: ребёнок не выполняет принятый в семье распорядок, режим дня, отказывается выполнять требования родителей. Рассердившись, он может хлопать дверью, кричать, стучать, бросать игрушки, книги, вещи, одежду, обувь, головные уборы, бить домашних животных, младших за него детей, родителей, не одеваться, не раздеваться, вырываться из рук отца и матери, выбегать на проезжую часть дороги, падать в снег, в лужу воды, плевать на людей, биться руками, ногами, головой о пол и т. п.

**П**сихологи устанавливают возможные причины непослушания. Среди них выделяются наиболее часто встречающиеся [3, с. 98]. Рассмотрим эти причины.

**1. Недостаток родительского внимания.** Ребёнок, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, нуждается в нём. Если эта его естественная потребность не удовлетворяется в семье отцом, матерью, другими членами семьи, ребёнок может проявлять непослушание. В данном случае оно является одним из способов привлечь внимание, заявить о собственном существовании, своей значимости.

**2. Возрастные кризисы (критические периоды) в жизни детей.** Для жизни детей характерны определённые возрастные кризисы: первого года жизни, трёх лет (2—4), семи лет (6—8), 13 лет (11—15). Указанные хронологические рамки условны. Например, кризис трёх лет может сдвигаться влево и вправо, т. е. к двум или четырём годам. Подростковый кризис может тоже сдвигаться к 10—15 годам. Длительность, острота и форма протекания кризисов различаются в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребёнка, социальных, микро-социальных условий, специфики воспитания в семье, особенностей воспитания в конкрет-

ном учреждении образования. Процессы перехода детей на каждую новую возрастную ступень связаны с решением противоречий между сложившимися у них формами взаимоотношений с родителями и окружающими людьми и новыми возрастными физическими и психологическими возможностями и притязаниями [4, с. 56].

**3. Отсутствие необходимой любви и привязанности между родителями и ребёнком.** Непослушание может проявляться в тех случаях, когда ребёнок чувствует (по-детски непосредственно улавливает), что его не любят или недостаточно любят, что к нему относятся не очень тепло, нежно и искренне. Такое холодное отношение родителей приводит к ослаблению или утрате чувства взаимной привязанности. В результате того, что ребёнок начинает чувствовать себя недостаточно любимым или вообще нелюбимым, он сопротивляется, самозащищается, отстаивает свою значимость. Один из способов самозащиты и привлечения внимания к себе — проявление непослушания в самых неожиданных и необычных формах на основе правила «Как вы ко мне относитесь, так и я к вам».

**4. Нарушение меры между поощрениями и наказаниями.** Методы поощрения способствуют формированию у ребёнка чув-

ства собственного достоинства, дисциплинированности, послушания, ответственности. В то же время методы наказания содействуют торможению негативных проявлений ребёнка посредством отрицательной оценки его поступков с целью вызвать чувства вины и раскаяния. Если методы поощрения и наказания грамотно применены, то их воздействие на ребёнка будет действенным. Однако практика семейного воспитания показывает, что многие родители нарушают пропорцию между поощрениями и наказаниями, применяя чаще всего последние в различных формах, в том числе и физической, основанной на страхе ребёнка перед болью. Нарушение указанной пропорции (когда на одно-два поощрения приходится пять-десять наказаний) вызывает у детей протест, гнев, злость, ненависть к родителям «палачам», что порождает различного рода непослушания.

Кроме рассмотренных нами причин детского непослушания, имеются и другие. Назовём их:

- предъявление ребёнку невыполнимых требований;
- предъявление одновременно нескольких требований, исключаящих друг друга;
- несогласованность в требованиях к ребёнку родителей и других членов семьи;
- нарушение педагогического такта;
- нарушение этики общения (неосторожно сказанное слово или фраза);
- нарушение родителями норм поведения.

#### **Подходы к воспитанию послушания у детей, используемые родителями в практике семейного воспитания**

*Подход первый.* Основан на принципе вседозволенности, согласно которому ребёнку надо предоставить полную свободу в его поступках и действиях. Если он демонстративно проявляет непослушание, родителям не надо обращать на это внимания. Лучше отойти от него и оставить в покое до тех пор, пока ребёнок «остынет», перестанет проявлять гнев, зло, непослушание.

*Подход второй.* Основан на применении наказания (кроме физического) как воспитательного воздействия, которое предотвращает повторение непослушания.

*Подход третий.* Основан на применении такой утончённой формы наказания, как лишение ребёнка родительской любви.

*Подход четвёртый.* Основан на применении физических (телесных) наказаний, цель которых вызвать у ребёнка страх перед болью.

#### **Последствия использования родителями отмеченных выше подходов**

При *первом подходе*, когда родители исповедуют вседозволенность, у ребёнка не возникает представление о мере в поведении, об авторитете родителей, уважении к ним, повиновении им, контроле с их стороны.

При *втором подходе*, когда наказания становятся основным методом воспитания ребёнка и не вызывают у него чувства вины и стыда за непослушание, они недействительны, не будут формировать у ребёнка внутренний контроль за своими поступками и действиями.

При *третьем подходе* у ребёнка может возникнуть ощущение: если родители его не любят, значит, он им не нужен. У него появятся страх, неуверенность, тревожность.

При *четвёртом подходе* у ребёнка появляется чувство страха и вырабатывается безусловный оборонительный рефлекс, т. е. защита себя и своей жизни. Последствия этого метода воспитания таковы:

- если ситуация наказания отсутствует, ребёнок может снова совершить негативный поступок или действие;
- у ребёнка вырабатывается установка, что можно всего добиться физической силой (подчинения, хорошего поступка со стороны других, послушания, отобрания игрушек, денег, вещей у более слабых детей);
- у ребёнка появляется агрессивность, тревожность, страх, неуверенность, чувство неполноценности.

#### **Наиболее эффективные подходы к воспитанию у детей послушания, рекомендуемые большинством учёных (философов, педагогов, психологов)**

*Первый подход* основан на том, что родители должны дать маленьким детям в раннем возрасте представление о дисциплине, порядке, ответственности и самоконтроле с помощью внешнего воздействия. Если у ребёнка появится чувство ответственности за свои поступки, он приобретёт поло-

жительный опыт контроля своих действий. В 10 лет родители уже не заставляют его делать то, к чему приучили в раннем возрасте. И тогда в 13—15 лет у ребёнка будет проявляться внутреннее стремление к порядку и осознанному послушанию без внешнего принуждения.

Когда ребёнок проявляет непослушание и неуважение к родителям, он проверяет, надёжны или не очень надёжны границы дозволенного со стороны родителей и других членов семьи. Уверенность ребёнка укрепляется, если он знает границы, в которых должен себя держать. В знании этих границ закреплено ощущение безопасности. Когда в семье истинно такая атмосфера, дети живут в полной безопасности, свободе и взаимопонимании.

Пример. Его приводит известный в США специалист по проблемам семьи и воспитания детей Джеймс Чарльз Добсон (доктор Добсон). Учёный-теоретик решил убрать ограду, которая окружала двор детского сада. Он думал, что дети почувствуют большую свободу, если исчезнет барьер, ограничивавший их передвижение. Когда решётку убрали, мальчики и девочки стали держаться поближе к центру двора, где

они играли. Дети не только не пытались выйти за его пределы, но даже не отважились подойти к краю площадки.

Второй подход основан на применении в большей степени поощрений (одобрений), чем наказаний. Наказание только временно останавливает негативные поступки и действия. Поощрение поддерживает положительные (позитивные) поступки и действия ребёнка, закрепляет их, ориентирует на них в перспективе, стимулирует гуманные устремления и поведение ребёнка.

Данные, подтверждающие эффективность подхода. Наказывая ребёнка, родители пытаются заблокировать его отрицательные поступки, но лишают его возможности принять ответственное решение за свои действия. В этом и заключается их главная ошибка. Ребёнок, особенно в подростковом возрасте, получает массу наказаний: «брань, осуждение, обеспокоенный совет, разного рода свидетельства неодобрения его поведения, а подчас и преисполненные ещё большего отчаяния попытки контроля. То же, в чём ребёнок действительно нуждается в этой ситуации, — это помощь, содействие и поощрение линии поведения на принятие собственных решений» [1, с. 71].

### Список использованных источников

1. *Байярд, Р. Т.* Ваш беспокойный подросток: практ. руководство для отчаявшихся родителей: пер. с англ. / Р. Т. Байярд, Д. Байярд. — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.
2. *Добсон, Дж. Ч.* Родителям и молодёжи: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы / Дж. Ч. Добсон. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. — 576 с.
3. Если вы решили усыновить ребёнка: пособие / И. А. Фурманов [и др.]; под общ. ред. И. А. Фурманова. — Минск: ООО «Мэджик Бук», 2004. — 168 с.
4. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. — Минск: Пачатковая шк., 2007. — 184 с.



**С ЮБИЛЕЕМ!**

Поздравляя Кабуша Владимира Трофимовича с юбилеем, желаю ему «сто лет» как неповторимому Человеку — гуманисту, преданному Семьянину, Учителю-профессору из народа и для белорусского народа — народа ученического, учительского, преподавательского, родительского.

**В. В. Чечет**