



В. В. Чечет,

доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик

Института повышения квалификации и переподготовки кадров

Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка

Семьянин

Семья всегда была, есть и будет основой общества и государства, частью его идеологии. Тем прочнее идеология и благосостояние государства, чем прочнее семья как изначальный (первичный) институт социализации и воспитания, который призван готовить детей компетентными и честными тружениками, сознательными гражданами-патриотами, ответственными семьянинами.

Семьянин — семейный человек, обладающий необходимыми для семейной жизни качествами. Качества **мужчины-семьянина** — мужественность, преданность, ответственность, надёжность, трудолюбие, самостоятельность, доброта, соучастие, понимание, доброжелательность по отношению к женщине и пожилым людям, любовь к детям, мудрость и подготовленность как воспитателя детей. Качества **женщины-семьянки** — женственность, трудолюбие, ответственность, рассудительность, доброта, соучастие, понимание, скромность, мягкость, нежность, уступчивость, сердечность, заботливость о родственниках и пожилых людях, любовь к детям, мудрость и подготовленность как воспитательницы детей.

Издrevле так водилось у славян:
Мужчина не терпел любой изъян —
Его не увлекали блажь и ложь,
Изменнику не дал бы медный грош.
Был преданным и любящим отцом
И яро ненавидел подлецов.
Он даму сердца возносил на щит,
Любя её. На этом мир стоит.
А женщина — нежна, добра, умна,
Стыдлива, и сердечна, и скромна.
Детей растила. Ветхих стариков

Не выпускала из своих оков —
Ответственных, прекрасных, милых рук.
Она в семье — надёжный, верный друг.
Жена и муж — благословён tandem...
Да будет во Вселенной так везде!
И женщину мужчина не предаст,
Семье любовь великую отдаст.
А женщина — хранительница уз —
Вовеки не разрушит их союз.
Надёжны семьи — и на много лет
Животворящий в доме будет свет.

Людмила Заболоцкая

Характеристика понятия

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова понятия «семьянин», «семьянка» трактуются по отношению к тому, кто обладает необходимыми для семейной жизни качествами. Как свидетельствуют научные данные и отечественная статистика, в семьях Беларуси в конце XX — начале XXI в. произошли существенные изменения.

Обозначим важнейшие из них.

Вступление мужчин и женщин в брак в более поздний возрастной период (у мужчин 24—26 лет, у женщин 21—24 года).

Снижение рождаемости детей. Если в 1959 г. средний размер семьи составлял 3,7 человека, то в 2009 г. — 2,8 (коэффициент суммарной рождаемости женщин в Беларуси составляет 1,2).

В 2009 г. 1 млн 400 тыс. семей воспитывали детей. Из них 62,8 % имели одного ребёнка, 41,5 % — двух детей и только 5,7 % — трёх и более.

Увеличение числа женщин, занятых трудовой деятельностью. Если в 1990-х около 35 % женщин, имеющих детей, были заняты трудовой деятельностью, то в 2010 г. в национальном хозяйстве Белару-

си трудится более 50 % женщин от общей численности бизнесменов, рабочих, служащих, колхозников, учёных.

Увеличение количества разводов. В 1970 г. в Беларуси на 10 000 населения на 93 брака приходилось 19 разводов, в 1990 г. соответственно 97 и 34, в 2009 г. — 83 и 37.

Наличие детей, отобранных у родителей (в 2000 г. — 4247, в 2005 г. — 4571, в 2008 г. — 2579), и детей, от которых они сами отказались (от 150 до 400 ежегодно).

Изменение важнейших функций семьи под влиянием социально-экономических и морально-психологических факторов. В **репродуктивной** функции установилось ярко выраженное стремление к устойчивой тенденции малодетного типа семьи по причине ухудшения социально-экономических условий жизни и отсутствия доступных форм ухода за детьми. В **воспитательной** — появление сложностей и трудностей в воспитании детей, особенно подросткового и юношеского возраста, в налаживании с ними должного общения, в подготовке их гражданами, тружениками и семьянинами. На воспитательную функцию семьи весьма влияют тенденции, явления и процессы, которые отмечаются в последние годы: рост числа детей-сирот при живых родителях; детей, оставшихся без родительской опеки, и беспризорных; появление в семьях насилия над детьми и стариками; ослабление и нередко полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребёнка; потеря семейных и родственных связей; злоупотребление определённой категорией родителей и детей алкоголем и наркотиками; воровство, проституция, грабёж; неподготовленность подростков, юношей и девушек к семейной жизни.

Какие же пути и формы работы следует использовать при подготовке учащейся молодёжи к выполнению функций ответственного семьянина?

Первый путь — помощь учащимся в приобретении необходимых умений и знаний о своей семье, её традициях, понятиях «отец», «мать», «дедушка», «бабушка», «брат», «сестра», «отцовский долг», «материнский долг», «сыновний долг», «дочерний долг» и др.

Выделим наиболее типичные формы работы, которые используются непосредственно в семье, а также в совместной деятель-

ности семьи, детского сада, школы, общественных организаций и служб социума в подготовке будущего семьянина:

- изучение и описание генеалогического древа своей семьи;
- беседы и воспоминания родителей о своих предках;
- оформление фотоальбомов, семейных газет;
- проведение Дня рождения семьи (праздника семьи);
- подготовка к свадебному обряду;
- включение старших по возрасту детей в процесс ухода за малышами, их воспитания;
- участие в праздновании бриллиантовых, золотых и серебряных свадеб родных и близких людей;
- подготовка и проведение народных обрядов, связанных с поминанием (поминовением) предков (Радуница, Сёмуха, Деды), приведение в порядок памятников и кладбищ;
- беседы «Твоя семья», «Труд родителей», «Дедушка и бабушка», «Мать и отец»;
- круглые столы: «Честь семьи», «Семейные традиции», «Современная семья», «Острые проблемы», «Проблемы молодой семьи»;
- участие в праздновании Международного дня семьи (15 мая ежегодно);
- участие в праздновании Дня матери в Беларуси (14 октября ежегодно);
- участие в милосердной деятельности (оказание помощи престарелым, немощным родственникам, детям-сиротам, детям-инвалидам);
- индивидуальные консультации специалистов по проблемам семейных отношений, воспитания детей;
- встречи с работниками ЗАГСов, юристами, медиками, психологами, психотерапевтами и др.

Второй путь — проведение кружковых и факультативных занятий и спецкурсов для учащихся с учётом их возрастных особенностей.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь ориентирует включать в содержание образования по культуре семейных отношений:

- *обучающихся на I ступени общего среднего образования.* Осознание отношений между полами и формирование друж-

бы и сотрудничества между мальчиками и девочками. Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению;

– *обучающихся на II ступени общего среднего образования.* Особо обостряется стремление к установлению доверительных отношений с родителем своего пола. Уделяется повышенное внимание проблемам дружбы, любви, верности, измены, будущей семейной жизни;

– *обучающихся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.* Создание будущей семьи является одним из элементов жизненного самоопределения. Окончательное формирование представлений о добрых отношениях, супружеской верности и об ответственности, обязанностях в воспитании детей;

– *обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.* Ориентация на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей. На факультативных занятиях и при проведении спецкурсов можно использовать «Программу и аннотированное содержание спецкурса «Семья» для учащихся старших классов», «Поурочные разработки занятий по спецкурсу «Семья» с детьми старшего школьного возраста», «Примерные программы учебно-воспитательной работы по подготовке воспитанников интернатных учреждений к семейной жизни».

Третий путь — подбор учащимися литературы по проблемам семьи и семейного воспитания с целью их самообразования и самовоспитания, например:

1. *Байард, Р. Т.* Ваш беспокойный подросток: практич. руководство для отчаявшихся родителей: пер. с англ. / Р. Т. Байард, Л. Байард. — М. : Просвещение, 1991. — 224 с.

Практическое руководство по психологии семейного воспитания, адресованное родителям подростков. Авторы, психологи из США, излагают целостную систему упражнений и рекомендаций для родителей, которым приходится переживать период «бури и натиска» во взаимоотношениях со своими детьми. Вот некоторые главы книги:

«Передача ребёнку ответственности за его собственную жизнь», «Как ваш ребёнок может прореагировать на всё это», «Принятие ответственности за свою жизнь», «Как постоять за себя» и др.

2. *Бертин, А.* Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. — М., 1991. — 24 с.

В лекции обосновывается положение о том, что в утробе матери ребёнок воспринимает ощущения и чувства, которые у неё вызывает окружающий мир. Он регистрирует информацию, которая запечатлевается в тканях клеток, в органической памяти, в зарождающейся психике. С учётом этого Ван де Карр (США) разработал методику «Пренатальный университет».

3. *Добсон, Д. Ч.* Родителям и молодёжи: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы / Д. Ч. Добсон. — М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1992. — 576 с.

Американский учёный, доктор наук в области психологии Д. Ч. Добсон (он же основатель и президент благотворительной организации в США «В фокусе — семья») даёт родителям и будущим родителям полезные советы по различным проблемам семьи. Вот некоторые разделы книги: «Духовное воспитание детей», «Сексуальное образование в школе и дома», «Гиперактивность у детей», «Телевидение и насилие» и др.

4. *Коменский, Я. А.* Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч.: в 2 т. — М. : Педагогика. — Т. 1.

В произведении впервые представлены в системе цели, задачи, содержание, методы и формы организации дошкольного образования и воспитания в первые шесть лет жизни ребёнка (нравственно-религиозного, умственного, физического и трудового воспитания). Раскрываются методы и приёмы воспитания у детей важнейших добродетелей (положительных качеств): умеренность и воздержание, опрятность, почтительность к старшим и готовность им помочь, правдивость, справедливость, благотворительность, трудолюбие, гуманность, терпеливость, вежливость и приветливость, личное достоинство.

5. *Корчак, Я.* Как любить ребёнка: книга о воспитании: пер. с польск. / Я. Корчак. — М. : Политиздат, 1990. — 493 с.

В книге представлены работы польского педагога-гуманиста Януша Корчака. В основе его гуманистической педагогики лежат любовь и уважение к ребёнку, защита его достоинства и прав.

6. *Кэмпбелл, Р.* Как на самом деле любить детей. Не только любовь / Р. Кэмпбелл, М. Максимов. — М. : Знание, 1992. — 188 с.

Нужно ли наказывать ребёнка каждый раз, когда он плохо себя ведёт? Если да, то как? Если нет, то что нам, родителям, делать? Что такое дисциплина? Как заставить ребёнка слушаться, но в то же время сохранить с ним любящие, тёплые отношения? Известный американский психотерапевт отвечает в первой части книги на все трудные и мучительные вопросы, которые встают перед родителями.

Вторая часть книги посвящена рассказу о школе Беттельгейма, известного австрийского психотерапевта, основавшего в США клинику для лечения детей с психическими травмами, полученными в результате тяжёлой домашней обстановки или неправильного воспитания. «Не только любовь» — подробный рассказ об этой школе, её воспитанниках и воспитателях.

7. *Макаренко, А. С.* Книга для родителей / А. С. Макаренко. — Минск : Нар. асвета, 1976. — 352 с.

В этом художественно-педагогическом произведении автор на примере конкретных семей раскрывает особенности и условия успешного семейного воспитания (структуру семьи, её культуру, семейный коллектив, методы и приёмы воспитания, пример и поведение родителей).

8. *Острогорский, А. Н.* Семейные отношения и их воспитательное значение / А. Н. Острогорский // Избр. пед. соч. / сост. М. Г. Данильченко. — М. : Педагогика, 1985.

В статье нормальная семья представляется союзом, основанным на дружественных отношениях, взаимной поддержке и помощи, совместном труде. Дети вносят в жизнь родителей альтруизм и гуманность, являются равноправными членами семьи, имеют свои права и обязанности. Под руководством матери они приобретают личный жизненный опыт, учатся говорить, читать, писать.

9. *Спок, Б.* Ребёнок и уход за ним: пер. с англ. / Б. Спок. — М. : Пресса, 1992. — 608 с.

Автор даёт родителям советы и рекомендации о том, как воспитывать ребёнка, начиная со дня рождения, как добиваться, чтобы дети росли здоровыми, как оказывать первую медицинскую помощь. Полезные советы излагаются в разделах «Кормление новорождённого», «Грудное вскармливание», «Переход от соски к чашке», «Приучение к горшку», «Как справляться с маленькими детьми», «Половое созревание», «Болезни» и др.

10. *Спок, Б.* Разговор с матерью / Б. Спок. — М. : Прогресс, 1987. — 224 с. Автор даёт советы и рекомендации матерям о том, как сохранить здоровье ребёнка, общаться с ним, воспитывать его дисциплинированным. Особое место уделено проблемам подростков и юношей, положению детей в семье.

11. *Сухолинский, В. А.* Мудрость родительской любви / В. А. Сухолинский; сост. А. И. Сухолинская. — М. : Мол. гвардия, 1988. — 304 с.

В книге известного украинского педагога, директора Павлышской средней школы Кировоградской области речь идёт о семейной педагогике. Автор не отделяет школьное воспитание от семейного, считает, что «нет сложнее мудрости, чем отцовская и материнская мудрость воспитания человека». В книгу вошли произведения «Родительская педагогика», «О педагогической культуре родителей», «Мы продолжаем себя в детях», «Осторожно: ребёнок!», «Труд и долг», «Письма к сыну», «Письма о любви» («Письмо к дочери»).

12. *Фурманов, И. А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. — Минск : Ильин В. П., 1996. — 192 с.

В книге излагаются теоретические подходы к объяснению детской агрессивности, рассматриваются психологические, социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии в поведении ребёнка, описываются прямые и вспомогательные методики её диагностики, а также направления психосоциальной коррекции.

13. *Чечет, В. В.* Умеем ли мы общаться с детьми? / В. В. Чечет. — Минск : Нар. асвета, 1987. — 144 с.

В книге приводятся конкретные ситуации — задачи с упражнениями для родителей с целью помочь им выработать навыки правильного общения с детьми разных возрастов.

Жемчужины мысли

Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга.

О. Бальзак

Что это такое — моральная готовность к материнству и отцовству? Человеческая сущность наиболее ярко раскрывается в долге. В том, что человек возлагает на себя ответственность за другого человека.

В. А. Сухомлинский

Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, — долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины.

В. А. Сухомлинский

Нормальная семья представляется нам союзом, в котором, при всей индивидуальности её членов, царят дружественные отношения, взаимная поддержка и

помощь, неразделимость радостей и горестей.

А. Н. Острогорский

Есть женщины, в которых никто не влюбляется, но которых все любят. Есть женщины, в которых все влюбляется, но которых никто не любит. Счастлива только та женщина, которую все любят, но в которую влюблен лишь один.

В. О. Ключевский

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Семья является истинным продуктом женской души.

М. М. Рубинштейн

Нужно знать, что без веры в человека не может держаться не только семья или супружество двух, но и целое государство.

К. Чорны

Рекомендуемые источники

Непрерывное воспитание детей и учащейся молодёжи в республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006—2010 годы. — Минск : НИО, 2007. — 64 с.

Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М.: Сов. энциклопедия, 1973. — 846 с.

Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и жёнам: жизнь вне стен интерната: пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. — Минск, 2006. — 108 с.

Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. — Минск : Печатковая шк., 2007 — 184 с.

Мудрое слово

Счастье скоро покидает, а добрая надежда — никогда.

Пословица

Надежда на счастье, пусть даже обманчивая, никогда не причиняет человеку зла, потому что она облегчает жизнь.

Лопе де Вега