

Разностороннему развитию детей — благоприятные условия

Конвенция о правах ребенка, законы Республики Беларусь “О правах ребенка”, “Об образовании”, “Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)” законодательно закрепляют цель образования. Она осуществляется в интересах человека, общества, государства и направлена на сохранение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии. В статьях 28 и 29 Конвенции о правах ребенка закреплено право детей на образование. С целью осуществления этого права на основе равных возможностей государства-участники вводят бесплатное и обязательное начальное образование, принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу. Образование ребенка направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. По данным Комитета по правам ребенка ООН, в мире 130 млн детей школьного возраста не учатся. В Республике Беларусь все дети, достигшие 6—7-летнего возраста, обучаются в начальной школе. Те же из них, кто по объективным причинам не может посещать учреждения образования, обучаются на дому. На начало 2009/2010 учебного года в 3656 общеобразовательных школах страны обучаются 983 409 учащихся, из них в I—IV классах — 354 129 учащихся.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, основываясь на концептуальных идеях и положениях о полноценном развитии личности, ее интеллекта, способностей и талантов, ориентируют на то, что “содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности заключается в воспитании таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности... направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности, самосовершенствование, само-

организацию и саморегуляцию учебной деятельности, развитие продуктивных (креативных) способов мышления” [2, 23].

В реализации концептуальных идей и положений о развитии личности, ее интеллекта, способностей ведущая роль принадлежит учителям, воспитателям, педагогам, родителям. Министерство образования Республики Беларусь ориентирует педагогических работников дошкольных учреждений и учителей начальных классов на проведение качественной работы по таким основным направлениям (согласно инструктивно-методическим письмам):

1. Развитие высокотехнологического образовательного процесса в дошкольных учреждениях (внедрение современных образовательных технологий, повышение научного, программно-методического, материально-технического обеспечения, профессиональной компетентности кадров, развитие научного потенциала).

2. Формирование адаптивной здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях (внедрение новых форм дошкольного образования, образовательных услуг, в т. ч. на платной основе, создание условий для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учетом их интересов и развития, для оценки образовательной и здоровьесберегающей среды).

3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие повышения качества образования. Педагогические коллективы и педагоги разрабатывают такие актуальные темы: “Создание благоприятных условий для получения учащимися I—IV классов качественного образования с учетом их индивидуальных особенностей”, “Особенности организации работы с детьми с низким уровнем мотивации в обучении”, “Работа учителя с одаренными детьми на уроке”, “Реализация принципов дифференциации в 10-балльной системе оценки знаний, умений и навыков”, “Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся”.

4. Использование информационных компьютерных технологий в начальной школе. Разрабатываемые темы и проблемы: “Электронные средства обучения как условие повышения качества образования”, “Использование мультимедийных презентаций на уроке”, “Наглядные сред-



ства обучения на уроках учебного предмета "Человек и мир", "Интерактивная доска в образовательном процессе", "Развитие и поддержка высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке средствами информационных технологий", "Создание информационно-образовательной среды в школе и в семье для всестороннего развития учащихся I—IV классов".

5. Система оценки результатов учебной деятельности учащихся I—IV классов. Разрабатываемые темы: "Контрольно-оценочная деятельность учителя", "Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников по учебным предметам", "Формирование у младших школьников навыков самоконтроля за ходом и результатами учебной деятельности", "Оценивание письменных работ учащихся по учебным предметам".

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Творчески используются учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия, учебные наглядные пособия, методические рекомендации, разработанные учеными, педагогами, методистами.

Рассмотрим направления работы учреждений образования, способствующие созданию благоприятных условий для разностороннего развития детей, в частности дошкольного и младшего школьного возраста.

Оптимизация сети дошкольных учреждений и образовательных услуг на платной основе

Системой дошкольного образования охвачено свыше 368 тыс. детей, обучающихся и воспитывающихся в 4087 дошкольных учреждениях (78,1 % от общей численности детей дошкольного возраста, проживающих в стране). Охват детей в возрасте от 3 до 6 лет составляет 91,4 %. Это самый высокий показатель среди стран СНГ. Родители, осознавая роль дошкольного учреждения в полноценном развитии детей, все больше и активнее пользуются платными образовательными услугами. В стране работают 7825 групп, оказывающих дополнительные услуги (в Минске — 1482) [5, 2].

Статистические данные (по состоянию на 2009 г.) свидетельствуют о функционировании многочисленных групп по интересам (кружки) в городской и сельской местности. На платной основе созданы и работают группы (кружки) по изобразительному искусству (941 с общей численностью 16 245 детей), хореографии (1700 с 32 333 детьми), музыки и пения (406 с 6291 ребенком), спортивные (1280 с 20 886 детьми), плавания (124 с 2294 детьми), мягкой игрушки (19 с 324 детьми), английского языка (882 с 13 747 детьми), немецкого языка (16 со 171 ребенком), польского языка (5 с 49 детьми), другие кружки (2452 с 40 136 детьми) [1, 83—84].

Организация работы дошкольных учреждений по программе "Палеска"

Воспитатели и педагоги внедряют методики и технологии учебно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по сохранению и укреплению здоровья детей, их музыкальному образованию, приобщению к природе, математике, родному и иностранным языкам, изобразительному искусству. Полноценное развитие дошкольников осуществляется в многообразных видах деятельности (игровой, учебной, познавательно-практической, трудовой, музыкальной, изобразительной, театральной, художественно-речевой).

Педагоги и родители организуют предметно-развивающую среду для того, чтобы она способствовала возникновению у детей интереса, удовлетворению потреб-

ности в познании окружающего мира. В предметно-развивающей среде дошкольники изучают и исследуют различные предметы: природный материал, конструкторы, бумагу, картон и др. Педагоги и родители, отвечая на интеллектуальные вопросы детей, используют учебно-познавательную литературу и энциклопедические справочники. Взрослые создают условия для детского экспериментирования, для проведения опытов на основе жизненных ситуаций дома, в дошкольных учреждениях, в природе.

Внедрение активных форм взаимодействия дошкольных учреждений с семьей

Взаимодействие осуществляется через организацию попечительских советов, клубов по интересам, материнских школ. Оно дает возможность родителям стать полноправными участниками образовательного процесса, обеспечивая, со своей стороны, условия для развития детей, о чем свидетельствует богатый положительный опыт работы дошкольных учреждений г. Постава и г. Жодино, Бельничского района Могилевской области, Партизанского и Фрунзенского районов г. Минска. Результаты анкетирования 45 тыс. родителей подтверждают, что 86 % отцов и матерей удовлетворены качеством дошкольного образования, способствующего разностороннему развитию их детей [4, 1].

Использование в обучении здоровьесберегающих образовательных методик (технологий) в начальной школе

Учителя начальных классов активно и творчески применяют методики (технологии), повышающие у учащихся познавательный интерес к учебному материалу и одновременно не утомляющие и не вызывающие у них стрессовых состояний. Это методики (технологии):

- развивающего обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- создания благоприятной морально-психологической атмосферы;
- установления доброжелательного общения и коммуникации;
- создания детского коллектива;
- творческого решения изобретательских задач (ТРИЗ-методики);
- рефлексии в учении.

Методика (технология) рефлексии включает разнообразный комплекс методов и приемов: "Дерево настроения", "Градусник", "График", "Прогноз погоды", "Комплимент", "Одним словом", "Одни вопросы", "Спроси ведущего", "Заверши фразу", "Мини-сочинения", "Рефлексивная мишень", "Зарядка", "Дополни предложение", "Больше-лучше", "Угадай интонацию", "Запрещенные слова", "Картограф", "Незнакомые слова", "Зашифруй текст" и др. [6, 25—43].

Изучение опыта работы учителей начальных классов свидетельствует о том, что образовательные методики (технологии) эффективны и здоровьесберегающи при соблюдении ряда условий:

- 1) выбор педагогически целесообразных методик (технологий) обучения;
- 2) отбор и использование в системе уроков тех, на которых применяются комплекс технологий или отдельные мини-технологии;
- 3) создание на уроках разнообразных учебных ситуаций, способствующих положительной мотивации в учении всех учащихся;

4) использование рефлексии как способа коррекции психофизического, эмоционального и морального состояния каждого учащегося;

5) проверка результативности методик (технологий) диагностическим и корректирующим тестовым контролем и самоконтролем учебных достижений учащихся.

Методика (технология) рефлексии обычно включает следующие методы и приемы:

■ **рефлексивный круг** — все участники образовательного взаимодействия высказываются о своем психофизическом и эмоциональном самочувствии на разных этапах урока, приобретенных знаниях и умениях, личном участии и участии своих сверстников в учении и познавательной деятельности;

■ **мини-сочинение** — все участники образовательного взаимодействия высказывают свои мысли и суждения, пытаются осуществить оценку и самооценку своей познавательной деятельности в небольших сочинениях по теме “Я на уроке”, “Моя оценка урока”, “Мои мысли об учении на уроке”, “Что я узнал сегодня”, “Что мне больше всего понравилось на уроке” и др.;

■ **снимаем напряжение** — все участники образовательного взаимодействия включаются в активную физическую деятельность (посредством зарядки, упражнений, подвижных игр и др.), способствующую успокоению, восстановлению душевного и психофизического равновесия, снятию тревожности и напряженности.

Всестороннее развитие детей в учреждениях внешкольного воспитания и обучения

В национальной системе образования в настоящее время функционирует свыше 380 учреждений внешкольного воспитания и обучения. В них работает 30 тыс. кружков, в которых 385 тыс. детей развивают свои задатки и способности, приобретают те или иные умения и навыки. Кружки представлены разными направлениями: художественное и техническое творчество, декоративно-прикладное творчество, спортивные, экологические, туристическо-краеведческие, охрана природы, хореографии, танцевальные, кружки при детских объединениях “Юные друзья милиции”, “Юные инспектора движения”, “Юные спасатели-пожарные” и др. Заметно увеличение количества кружковцев дошкольного возраста — детей 4—5 лет (6527 на 1.09.2008 г. — 6891 на 1.01.2009 г.) и младшего школьного возраста — детей 6—10 лет (16 862 на 1.09.2008 г. — 17 359 на 1.01.2009 г.) [3, 41, 44].

Проведение научных исследований учеными, воспитателями, педагогами, преподавателями, учителями начальных классов по проблемам творчества и развития способностей дошкольников и младших школьников

Материалы, результаты и рекомендации исследователей способствуют повышению эффективности совместной работы учреждений образования и семьи в развитии задатков и способностей детей в различных видах деятельности. Вот некоторые темы научных исследований: “Формирование интеллектуальной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности” (З. Л. Шинтарь); “Повышение эффективности обучения учащихся начальных классов при реализации дифференцированного подхода” (А. Н. Асташева); “Формирование креативности младших школьников в процессе обучения” (С. И. Гин); “Формирование познавательной актив-

ности младших школьников в процессе обучения русскому языку” (А. В. Пишова); “Развитие творческих способностей младших школьников в учебной деятельности” (С. П. Чумакова); “Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников” (И. В. Шеститко); “Формирование интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе эвристической деятельности” (Е. И. Смолер); “Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста (на материале поэзии)” (А. Л. Давидович); “Психолого-педагогические основы образования одаренных детей в дошкольных учреждениях” (Я. Л. Колосинский, Е. А. Панько, О. П. Радынова и др.); “Педагогическая поддержка детей от рождения до трех лет” (Р. Р. Косенюк); “Показатели воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы” (И. В. Житко, Д. Н. Дубинина, Р. Р. Косенюк). При исследовании последней темы ученые и практики разработали рекомендации по полноценному развитию детей (физическому, познавательному, речевому, художественно-творческому и эстетическому, социально-нравственному и личностному).

Приобретение знаний и умений в детских объединениях, организациях и клубах

Наиболее многочисленное общественное объединение, в котором состоят учащиеся начальных и средних классов, — Белорусская республиканская пионерская организация (в 2008—2009 гг. ее численность составляла около 550 тыс. учащихся). В деятельности объединений Брестской области участвуют 163 тыс. школьников II—XI классов. Из 46 тыс. младших школьников в работе объединений участвуют 44 722 ребенка (97,4 %). При библиотеках области работает 80 кукольных театров. Там ставят спектакли, создают новых кукол, шьют костюмы, рисуют и оформляют декорации, мастерят реквизиты. При библиотеках работают клубы по интересам, способствующие выявлению и раскрытию индивидуальных, природных склонностей у детей и подростков. Среди известных и любимых детьми клубов — “Почемучки”, “Дабрыня” (Брестская ГЦБС), “Березка” (Телеханская горпоселковая ДБ Ивацевичской РЦБС), “Светлячок”, “Эрудит” (Лунинецкая РДБ) и др. [3, 96].

Направленность многообразных учебно-методических материалов и научно-методических журналов на всестороннее развитие детей в деятельности учреждений образования

Изучение содержания материалов журналов “Пралеска (дашкольная адукацыя)”, “Пачатковая школа”, “Рукзачок” свидетельствует о том, что они предлагают воспитателям, учителям, родителям и детям комплекс детских игр, заданий, упражнений, деловых игр, рекомендаций, консультаций, интерактивных игр, способствующих, с одной стороны, повышению профессионализма педагогических работников, а с другой — полноценному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вот некоторые из этих материалов за последние годы:

♦ “Пралеска (дашкольная адукацыя)”: “Образные игрушки в жизни детей дошкольного возраста” (М. Калиновская); “Девятый вал детского развития” (Р. Косенюк, Т. Недвецкая); “Игры с буквами и словами” (Н. Алипова); “Установки на творческую деятельность” (Е. Панько, Е. Алехнович); “Готовимся к школе” (Л. Саченко) и др.

✧ “Пачатковая школа”: “Математический биатлон” (А. Н. Иваненкова); “Калі вучыцца цікава” (Н. Л. Дрэнь); “Образовательная технология активного познавательного и речевого развития ребенка в процессе обучения языку” (Н. Г. Еленский); “Путешествие по стране Геометрия. Развитие творческих способностей учащихся I класса” (Е. А. Немогаева); “Исследовательская лаборатория. Урок русского языка в IV классе” (Н. В. Малиновская); “Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами эвристического метапрактикума” (О. И. Котлобай); “Мауленчае развіццё трэцякласнікаў” (Г. М. Федаровіч) и др.

✧ “Рюкзачок”: “Флористика” (И. Коробова); “Батлейка” (В. Хурсік); “Как моя мама начала играть в компьютерные игры” (А. Дулинец); “На реке Немиге” (О. Ванина) и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дашкольная установы Рэспублікі Беларусь па стану на 1 студзеня 2009 г. (статыстычны даведнік) / М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь, Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр. — Мінск, 2009. — 100 с.

2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : Концепция, Программа на 2006—2010 гг. — Минск : НИО, 2007. — 64 с.

3. Положение детей в Республике Беларусь в 2008 г. : нац. доклад / Нац. комиссия по правам ребенка, М-во образования Республики Беларусь. — Минск : НИО, 2009. — 108 с.

4. Прыкрытэт для педагогау дашкольных устаноу — захаванне жыцця і здароўя дзяцей // Настаўніцкая газета. — 2009. — 22 снежня. — С. 1.

5. Час новых магчымасцей : інтэрв’ю з Міністрам адукацыі Рэспублікі Беларусь А. М. Радзьковым // Настаўніцкая газета. — 2010. — 26 студзеня. — С. 2.

6. Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащегося : учеб.-метод. пособие / И. В. Шеститко. — Минск : Информпресс, 2006. — 68 с.

В. В. ЧЕЧЕТ,
профессор кафедры частных методик ИПКиПК
БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук,
член Национальной комиссии по правам ребенка

Растить граждан правового государства

Формирование нравственно-правовой культуры у младших школьников

■ **Что значит воспитать? Наверное, помочь ребенку вырасти Человеком, Гражданином и патриотом, знающим и соблюдающим законы своей страны, живущим по моральным принципам и правилам. Чтобы решать эту задачу в соответствии с требованиями современности, наши учителя должны сами занимать социально активную позицию, находиться в постоянном творческом поиске, прибавляя к проверенным годами формам и методам воспитательной работы новые, актуальные в современных реалиях стремительно меняющегося мира.**

Комплексная система нравственно-правового воспитания разработана и успешно применяется в начальной школе № 2 г. Жлобина. С читателями делятся опытом педагог-психолог Елена Александровна ВАВРИНЧУК и педагог социальный Ирина Аркадьевна ГРИЦКОВА.



Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко

В нашей школе большое внимание уделяется нравственно-правовому воспитанию учащихся, т. к. это важнейшая сторона многогранного процесса становления личности. Еще великий древнеримский философ Сенека писал: “Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первых трудно научиться последней”.

Педагоги-классики прошлого столетия неоднократно подчеркивали, что ребенок, усвоивший духовные (доброта, совесть, человеколюбие, благородство) и нравственные (ответственность, трудолюбие, патриотизм, гражданственность) ценности, руководствуется ими в своей жизни.