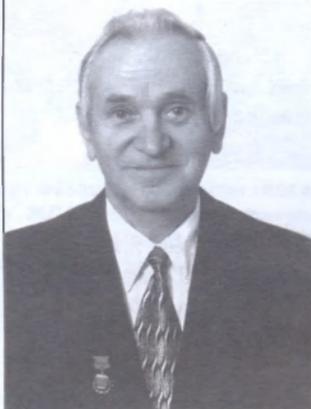


Детское население Республики Беларусь: положительный опыт и проблемы для решения



■ **Виктор Владимирович ЧЕЧЕТ** — профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук, академик Академии педагогических и социальных наук (Россия), член-корреспондент Белорусской академии образования, Заслуженный

работник образования Республики Беларусь.

В. В. Чечет — автор более 200 научных работ, из них одной монографии, 15 книг, учебных и учебно-методических пособий. Область научных исследований — проблемы семейного, нравственного, патриотического воспитания, педагогического и родительского общения, высшей школы и истории педагогики. Подготовил 5 кандидатов наук и 12 магистров педагогики.

В. В. Чечет — член Национальной комиссии по правам ребенка, один из авторов законов Республики Беларусь “Об образовании в Республике Беларусь” и “О правах ребенка”, член Президиума научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по научно-методическому и организационному обеспечению социально-психологической и воспитательной работы, член и научный консультант редакционных коллегий и советов журналов “Народная асвета”, “Пралеска”, “Праблемы выхавання”, “Вышэйшая школа”, постоянный член международного конкурса учителей и преподавателей в “Артеке” (Крым).

Краткая статистика

На планете 2 млрд. детей: это значит, что каждый третий житель Земли — ребенок. В Республике Беларусь — 1 млн. 934 тыс. детей, т. е. каждый пятый житель страны — ребенок. Как свидетельствует статистика, за период с 1990 по 2005 г. общее снижение численности детей в стране составило 858 тыс. человек. По данным на начало 2006 г., из общего контингента детского населения дети в возрасте до 6 лет составляли около 628 тыс., 7 — 15 лет — 991 тыс., 16 — 17 лет — 314 тыс.

В возрастной группе от 0 до 17 лет лица мужского пола составили 992 934 человека (51,3 %), женского — 941 311 человек (48,7 %).

Дети воспитываются в 1 млн. 468 тыс. семей. Из этого количества 62,0 % семей имеют одного ребенка, 32,3 % — двух детей и лишь 5,7 % — трех и более детей.

По данным за 2005 г., 4571 ребенок отобран у родителей, лишенных родительских прав. Это на 55 детей меньше, чем в 2004 г. Ежегодно более 4 тыс. детей отбираются у родителей, лишенных родительских прав. И ежегодно примерно от полутысячи (число колеблется от 340 до 530) детей отказываются сами родители. За 2006 г. в бюджет от родителей, лишенных родительских прав, поступило более 5 млрд. рублей.

В результате распада семей число детей в расторгнутых браках составило около 23,5 тыс. человек (18,9 тыс. — в городской местности и 4,5 тыс. — в сельской). Согласно переписи 1999 г., в стране 355 тыс. неполных семей, в которых дети воспитываются или матерями (в большинстве), или отцами.

Положительные тенденции

Сохранение и развитие системы государственной поддержки семей и детей

Система социальной защиты детей содействует соблюдению их прав на полноценное развитие, социализацию, семейное окружение и включает совокупность законодательно установленных экономических, социальных, трудовых гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию.

Основными формами государственной помощи семьям, имеющим детей, являются денежные вы-

платы семьям на детей в связи с их рождением, содержанием и воспитанием (пособия, пенсии), а также материальная помощь в денежной и натуральной формах; трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы родителям и детям; социальное обслуживание семьи (оказание социальных услуг: медико-социальных, психологических, юридических, социально-правовых и др.).

В 2005 г. системой государственных пособий было охвачено около 578,2 тыс. детей, в т. ч. 247,4 тыс. детей в возрасте до 3 лет, или 94 % детей этого возраста, и 319,8 тыс. детей старше 3 лет. При этом ежемесячные пособия на детей до 3 лет назначаются безотносительно совокупного дохода семьи, а на детей старше 3 лет — с учетом совокупного дохода. Пособия на детей семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, ребенка, инфицированного вирусом иммунодефицита человека или больного СПИДом, в возрасте до 18 лет, назначаются независимо от совокупного дохода на члена семьи.

Министерство труда и социальной защиты, учитывая изменения бюджета прожиточного минимума, постоянно пересматривает размеры государственных пособий семьям. После последнего пересмотра в 2005 г. пособия увеличены на 17 %.

Государственная поддержка семей с детьми осуществляется также через льготы по питанию детей, плате за детские дошкольные учреждения, учебники, надбавки к пособиям по безработице и т. д.

Все дети в возрасте до 3 лет обеспечиваются лекарствами и медикаментозными средствами по рецептам врачей бесплатно. До 7 лет дети имеют право бесплатного проезда в городском и пригородном транспорте (кроме маршрутного такси), учащиеся, студенты — право на 50-процентную скидку со стоимости проезда.

Малообеспеченным семьям предоставляются безналичные жилищные субсидии, если плата за жилье и коммунальные услуги превышает 25 % совокупного дохода семьи.

Многообразны виды и формы материальной, финансовой, моральной поддержки и помощи:

- адресная;
- в соответствии с реализацией Президентской программы “Дети Беларуси”;
- в связи с выполнением мероприятий, посвященных Дню матери, Году матери, Году ребенка, Международному дню семьи, Международному дню защиты детей и др.;
- при проведении в г. Минске и регионах различных акций: “Наши дети”, “Мой малыш”, “Шаг навстречу”, “Милосердие”, “Подари радость детям”, “Скажи детям “Да!”, “Соберем детей в школу”;
- в связи с вручением почетных премий “Друг детей” Белорусского детского фонда;
- безвозмездная гуманитарная помощь иностранных государств (в частности, при реализации программы “Теплый дом” в 2005 г. оказана помощь в сумме 176 тыс. долларов США).

Создание условий для реализации прав каждого ребенка на достойное и качественное образование

Беларусь входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и занимает

53 строчку мирового рейтинга, оставив позади себя все страны СНГ, включая Россию (56 место).

По состоянию на 05.09.2005 г., получение базового и общего среднего образования обеспечивало 4099 государственных дневных общеобразовательных школ (1220,9 тыс. учащихся), в т. ч. 346 начальных (12,8 тыс. учащихся), 841 базовая (48,6 тыс. детей), 2632 средние (1013,3 тыс. детей), 153 гимназии (117,2 тыс. детей), 35 лицеев (12,0 тыс. детей), 7 учебных комплексов “базовая школа (гимназия) — колледж” (3,2 тыс. детей), 85 специальных школ (школ-интернатов) для детей с особенностями психофизического развития (13,8 тыс. детей, в т. ч. 2,5 тыс. детей с особенностями психофизического развития обучались в специальных классах при дневных общеобразовательных школах).

Развитие дошкольного образования как важнейшей ступени повышения качества образования в базовой и основной школе

В 2005 г. функционировало 4150 дошкольных учреждений, в них воспитывалось 366,8 тыс. детей. Охват детей дошкольным образованием составил 82,1 %, в т. ч. в городской местности 92,5 % и в сельской — 52,4 %. Обеспечен 100-процентный охват детей 5-летнего возраста дошкольным образованием. Развитие учреждений дошкольного образования и массовый охват детей дошкольным образованием — реальная помощь семье в воспитании и обучении детей, а также предпосылка реализации их права на достойное образование.

Обновление обучения и воспитания с целью повышения качества дошкольного образования обусловило тенденцию развития учреждений (групп) нового типа и разных профилей с учетом запросов родителей. В стране функционирует 49 дошкольных центров развития, 815 учебно-педагогических комплексов “детский сад — школа”, 59 санаторных учреждений, 826 дошкольных учреждений, имеющих специальные и санаторные группы. В дошкольных учреждениях общего назначения расширилась сеть специальных групп: 671 — санаторная, 763 пункта коррекционно-педагогической помощи. Функционирует 185 интегрированных групп.

Творческие способности детей развиваются в кружках изобразительного искусства, музыки и пения, языковой (в основном английской) подготовки, хореографических, спортивных и др.

В стране сохраняется доступный для родителей уровень оплаты питания ребенка (60 % от затрат на питание или 10 % от средней заработной платы). Более половины семей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, частично или полностью освобождены от оплаты по социальным показаниям.

Совершенствование системы развития способностей и талантов детей

Многогранная работа в целях подготовки интеллектуальной элиты страны осуществляется по таким основным направлениям:

1. *Внедрение современных педагогических технологий и инноваций, направленных на обеспечение разноразнообразного, вариативного обучения на всех ступенях общего среднего образования.*

В общеобразовательных учреждениях нового типа в 2005 г. обучалось 132,0 тыс. детей (на 4,2 тыс. больше, чем в 2004 г.), что составляет 11,0 % от общего количества учащихся дневных общеобразовательных школ. Функционируют также 1152 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 102 — с углубленным изучением иностранного языка, 2145 школ имеют профильные классы, 614 — классы с эстетическим уклоном (музыкальным, художественным, архитектурно-художественным, хореографическим, театральным, общеэстетическим).

2. Развитие олимпиадного и конкурсного движения.

Победителями заключительного этапа республиканской олимпиады стали 668 учащихся. Дипломами I степени награждены 129 учащихся, II степени — 202, III степени — 337. Среди победителей 390 (58 %) учащихся гимназий и лицеев, 238 (36 %) учащихся общеобразовательных средних школ областных городов и районных центров, 39 (6 %) учащихся сельских школ (в 4 раза больше по сравнению с предыдущим годом) и 1 учащийся системы среднего специального образования.

В 2005/2006 уч. г. в международных олимпиадах по математике, физике, химии, биологии и информатике принимали участие 23 учащихся, из них 19 награждены медалями: золотой — 1, серебряными — 6, бронзовыми — 12. Среди победителей международных олимпиад 26 % — учащиеся общеобразовательных школ, 74 % — учащиеся лицеев и гимназий.

Для вовлечения в интеллектуальные соревнования младших школьников проведены конкурсы: по белорусскому языку “Буслік” для учащихся IV — VII классов; по русскому языку “Русский медвежонок” для учащихся III — XI классов (совместно с Российской Федерацией); по природоведению “Колосок” для учащихся III — VI классов (совместно с Республикой Украина); по физике “Зубраня” для учащихся VII — XI классов. Учащиеся III — XI классов приняли участие в международном конкурсе по математике “Кенгуру”. В конкурсах участвовало более 173 тыс. учащихся, что на 30 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

3. Активизация работы учреждений внешкольного воспитания и обучения.

Развитие способностей и дарований детей в 2005 г. осуществляло 356 учреждений внешкольного воспитания и обучения, из них 177 центров детского творчества, 29 центров технического творчества, 25 экологических и эколого-биологических центров, 53 центра детского и юношеского туризма и экскурсий, включая самостоятельные туристические базы, 13 объединений по организации внешкольной работы с детьми и подростками и 59 других учреждений внешкольного обучения и воспитания, в кружках которых занимались 376,5 тыс. детей. По сравнению с 2004 г. количество детей, занимающихся в кружках учреждений внешкольного воспитания и обучения на постоянной основе, увеличилось на 14,3 тыс. По различным направлениям с детьми работали 2188 штатных сотрудников и 13 378 руководителей кружков, культурных организаторов и аккомпаниаторов.

В системе Министерства культуры ведется целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для развития творческих способностей, вы-

явления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, воспитания, обучения и их профессионального развития средствами искусства. В подчинении Министерства культуры функционируют детские школы искусств, которые представляют начальное (базовое) звено системы художественного образования в стране и финансируются из государственного бюджета. В 2005 г. действовало 510 детских школ искусств (225 из них на селе), в т. ч. 244 музыкальные, 24 художественные, 8 хореографических, 229 детских школ искусств, 2 — народных ремесел, 2 — духовых и ударных инструментов, 1 — театральная. В процентном соотношении преобладают детские музыкальные школы (47 %, 2004 г. — 51,3 %), за ними следуют школы искусств (45 %, 2004 г. — 41,5 %). Наблюдается устойчивая положительная динамика развития школ искусств благодаря репрофилированию музыкальных школ в школы искусств — комплексные центры эстетического образования. Общее число обучающихся составило 94 158 человек, что на 2212 больше, чем в 2004 г.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Охрану здоровья детей обеспечивает 407 детских поликлиник, отделений и кабинетов (из них 33 самостоятельные поликлиники), 24 детские больницы, 13 детских стоматологических поликлиник, 10 домов ребенка (из них 8 специализированных), 14 реабилитационных центров, Республиканский научно-практический центр “Мать и дитя” как главное учреждение страны в области акушерства и гинекологии, неонатологии, педиатрии и медицинской генетики.

Показатель младенческой смертности за последние 10 лет снизился с 13,3 % в 1995 г. до 6,4 % в 2005 г. и остается наиболее низким на территории СНГ.

Один из важнейших показателей работы учреждений охраны материнства и детства — распространенность грудного вскармливания. Большое внимание уделяется пропаганде грудного вскармливания в женских консультациях, акушерских стационарах, детских поликлиниках. Благодаря активной работе в этом направлении в 2005 г. число детей, находящихся на грудном вскармливании до 3 месяцев, увеличилось до 81,9 % (2004 г. — 80,8 %), до 6 месяцев — до 54,3 % (2004 г. — 52,4 %), до 1 года — до 29,1 % (2004 г. — 27,2 %).

Какие направления работы по улучшению положения детей в Республике Беларусь отмечены в международном масштабе?

Комитет по правам ребенка Организации Объединенных Наций, рассмотрев II периодический доклад Республики Беларусь об осуществлении положений Конвенции о правах ребенка, отметил позитивные изменения реального положения детей, усилия, которые предпринимаются на всех уровнях государственного управления по обеспечению прав детей, их защите. В частности, отмечены следующие положительные моменты:

1. *Реализуется Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004 — 2010 гг.* В выполнении Национального плана как основного комплексного интегративного и перспективного документа принимают участие министерства и другие рес-

публиканские органы государственного управления, облисполкомы и Минский горисполком, общественные объединения, Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

2. *Целенаправленно работает Национальная комиссия по правам ребенка.* На ее заседаниях обсуждаются и анализируются правовые аспекты охраны детства в стране и их соотношение с нормами международного права, вопросы реализации прав детей, защиты тех категорий детей, которые оказались в экстремальной жизненной ситуации, проблемы социального сиротства и его предупреждения, сохранение здоровья детского населения, развитие государственной системы санаторно-курортной помощи и оздоровления детей в своей стране и за рубежом, в частности, оздоровление детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

В 2007 г. в Минске начала работать приемная Национальной комиссии по правам ребенка. Она организована на базе Национального центра художественного творчества детей и молодежи. Аналогичные приемные будут созданы в каждом областном центре. В приемной Национальной комиссии планируется:

- 1) вести регистрацию всех заявлений граждан;
- 2) отслеживать результаты их рассмотрения;
- 3) анализировать жалобы и предложения;
- 4) вести журнал предварительной записи граждан на прием;
- 5) организовывать тематические приемы, которые будут проводить члены Национальной комиссии и компетентные специалисты по вопросам соблюдения прав и защиты законных интересов детей (педагоги, психологи, юристы, медики, экономисты и др.).

3. *Выполняется Президентская программа “Дети Беларуси”.* Воплощение в жизнь мероприятий программы оказало позитивное влияние на стабилизацию жизнедеятельности всех детей и прежде всего из числа наименее защищенных, а также детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неполных и многодетных семей. В определенной мере снижены последствия для здоровья детей неблагоприятных факторов, которые связаны с аварией на Чернобыльской АЭС. Заметно усилилась социальная и психологическая защита детей, расширился спектр услуг, оказываемых семьям и детям, которые оказались в трудных и экстремальных жизненных ситуациях, полнее стали удовлетворяться потребности семей в доступных и качественных продуктах детского питания.

Развивается система государственной поддержки семьи и детей. Законодательство Республики Беларусь устанавливает, что период, в течение которого семья нуждается в государственной поддержке при воспитании и содержании детей, продолжается до их 18-летия.

В числе нововведений предоставление многодетным семьям права на внеочередное включение в списки граждан, имеющих потребность в улучшении жилищных условий, на получение льготного кредита, на совместное использование льготного кредита и одноразовой неплатимой субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений. Кроме того,

многодетным семьям предоставляются льготные кредиты в размере до 95 % стоимости строительства жилья из расчета 20 квадратных метров на человека, сроком на 40 лет под 5 % годовых.

4. *Развивается детское форумное движение.* Форумное движение детей в нашей стране имеет свою историю и традиции. Организуют детские форумы и “круглые столы” с участием детей и взрослых Министерство образования Республики Беларусь, Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, Национальный детский оздоровительный лагерь “Зубренок”, управления образования облисполкомов и Комитет по образованию Минского горисполкома. Детскому форумному движению оказывает поддержку Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

5. *Разработка и опубликование ежегодных национальных докладов “Положение детей в Республике Беларусь”.* Они используются в работе всеми заинтересованными республиканскими органами государственного управления, облисполкомов и Минского горисполкома, а также другими местными исполнительными и распорядительными органами, общественными объединениями в целях улучшения жизнедеятельности всех категорий детей. Доклады содержат основные итоги государственной социальной политики в отношении детей и определяют приоритетные направления по улучшению их положения в наиболее значимых сферах. В содержании докладов находит отражение реальное положение детей в стране, его соответствие требованиям международных документов и рекомендаций. Многогранна структура доклада. В нем представлены контингент детей страны; характеристики семей, воспитывающих детей; меры государственной поддержки семьи и детей; состояние здоровья детей; службы социально-педагогического обслуживания семьи и детей. Отражаются также вопросы образования, досуга, труда детей, физической культуры, спорта, туризма.

6. *Обучение правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву.* Проблема образования в области прав человека стала целенаправленно решаться в нашей стране в 90-х гг. XX в. В учреждениях образования были введены спецкурсы “Права ребенка” (1995) и “Права человека” (1998). Сегодня в обучении правам человека приобретен полезный и богатый опыт: отработано оптимальное содержание обучения для всех уровней образования, создана многоступенчатая система по обучению правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву в разных типах учебных заведений; разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс интерактивные технологии и методы обучения и воспитания; подготовлены методические пособия, которые включают разработки уроков, материалы для внеклассной работы.

7. *Совершенствуется законодательная база, направленная на решение проблем семей и детей, их поддержку и защиту.* Важнейшими законодательными актами, нормативными правовыми документами являются Основные направления государственной семейной политики, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Трудовой кодекс Республики Беларусь, законы Республики Беларусь “О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей”, “О социальном обслуживании”,

“О правах ребенка”, Президентская программа “Дети Беларуси”, Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004 — 2010 гг. и др.

Проблемы для решения

Проблема снижения роста различных заболеваний детей

Она остается в силе, хотя и отмечены снижение роста у детей заболеваний эндокринной системы, системы кровообращения, органов пищеварения, уменьшение числа новообразований.

На прежнем уровне сохраняется восприимчивость к инфекционным болезням, заболеваемость мочеполовой, костно-мышечной систем и соединительной ткани. Отмечается рост заболеваний органов дыхания, нервной системы, глаза и его придаточного аппарата. Наблюдается дальнейший рост психических расстройств у детей, что требует изучения структуры этого класса заболеваний и выявления причин их возникновения.

В структуре первичной заболеваемости детей в возрасте до 14 лет в республике продолжают лидировать заболевания органов дыхания.

На втором месте в 2005 г. в структуре заболеваемости детей — травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин.

На третьем месте — инфекционные и паразитарные болезни, далее — болезни кожи и подкожной клетчатки. Наибольший удельный вес в данной группе заболеваний в 2005 г. составляли дерматиты. На пятом месте — болезни органов пищеварения, на шестом — болезни глаза и уха.

Разработка мер по предупреждению насилия над детьми в семье, детском саду, школе и других учреждениях

Ежегодно в странах Евросоюза от насилия страдают 600 тыс. детей и 5 млн. детей подвергаются риску насилия. По данным Министерства внутренних дел, в 2004 г. в Беларуси жертвами преступлений стали 4,7 тыс. детей, из них более 700 — в возрасте до 12 лет. От сексуального насилия пострадало 136 детей (23 в возрасте до 12 лет), от умышленного нанесения тяжких повреждений — 65 детей (2 в возрасте до 12 лет) [2, с. 5]. Комитет по правам ребенка предлагает принять в Беларуси комплекс мер по предупреждению насилия над детьми. Среди них выделяются следующие:

- профилактика грубого обращения и злоупотреблений в отношении детей;
- расследование случаев насилия в семье;
- запрет всех форм телесных наказаний в семье, школе и других учреждениях;
- содействие физической и психологической реабилитации и социальной реинтеграции жертв изнасилования, злоупотребления, отсутствия заботы, грубого обращения и насилия;
- проведение исследований по проблеме насилия в семье;
- внедрение статистической системы по фиксации случаев физического и психологического насилия в отношении детей и отсутствия заботы о них.

Определение всех детей в семье и в перспективе решение проблемы социального сиротства

На сегодняшний день более 32 тыс. детей являются социальными сиротами. Неприятно осознавать, что дети и их биологические родители разлучены, не составляют родную (кровную) семью, так необходимую каждому ребенку для его полноценного развития.

Для выполнения данной стратегической задачи необходимо проведение комплекса мероприятий. Важнейшие из них:

1. *Активное развитие альтернативных семейных форм воспитания детей.* В стране в качестве приоритета официальной политики, закрепленного в Кодексе о браке и семье, признано проведение деинституционализации детей, лишенных семейного окружения и находящихся в детских домах и интернатах. В 2005 г. в опекунские семьи определены 2215 детей-сирот, в приемные семьи — 775, в детские дома семейного типа — 147, усыновлено 137 детей-сирот. Таким образом, в семейные формы воспитания оформлено 67,9 % осиротевших детей от их общего количества (4871). В последние годы стала устойчивой тенденция сокращения числа детей, направляемых на воспитание в детские дома и школы-интернаты. Их количество уменьшилось с 40,4 % в 2002 г. до 28,1 % в 2005 г. И тем не менее, заметны тенденции распада семей, рост числа неполных семей, уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей. Комитет по правам ребенка рекомендует:

- осуществлять меры по профилактике распада семей;
- совершенствовать систему оказания социальной поддержки семьям;
- обеспечить подготовку социальных работников;
- увеличить число fosterных семей, детских домов семейного типа, других альтернативных форм семейного воспитания;
- помещать детей в детские дома и интернаты только в крайнем случае;
- обеспечивать обучение персонала детских домов и интернатов;
- проводить мониторинг выполнения стандартов ухода за детьми.

2. *Лечебно-оздоровительная и воспитательная работа с родителями с тем, чтобы из учреждений они могли вернуть своих детей в биологическую семью.* Возвращению детей биологическим родителям будет способствовать реализация Декрета Президента Республики Беларусь №18 от 24.11.2006 г. “О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях” (вступил в силу с 01.01.2007 г.). Согласно Декрету, родители обязаны возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении. Неработающим родителям органы государственной службы занятости обязаны в течение 3 рабочих дней определить одну или несколько организаций для трудоустройства. Уклонение родителей от явки на работу, составляющее 10 и более рабочих дней в течение 3 месяцев, либо иное виновное действие, повлекшее за собой неисполнение или неполное исполнение ежемесячных обязательств по возме-

нию расходов по содержанию детей, является основанием для обязательного включения их в трудовую деятельность. Такой требовательный подход к безответственным родителям дает возможность им:

- пересмотреть свой аморальный образ жизни;
- начать лечение и оздоровление;
- восстановить нормальную семейную обстановку;
- вернуть в семью своих детей и обеспечить им достойное детство.

3. *Подготовка учащейся, студенческой и работающей молодежи к семейной жизни.* К подготовке молодежи к семейной жизни необходимо подходить комплексно, решая следующие взаимосвязанные задачи:

- вести подготовку семьянина специфическими средствами родительской семьи;
- проводить систематическую целенаправленную воспитательно-образовательную работу во всех типах учебных заведений (от детских садов до вузов);
- развивать службы и центры, в которых специалисты будут проводить индивидуальное консультирование будущих отцов и матерей;
- готовить специалистов по работе с семьей;
- осуществлять конкретные исследования по проблемам семьи, семейного воспитания.

4. *Создание гибкой нормативной и правовой базы, определяющей оптимальное функционирование семьи и планирование деторождения.* В этом направлении в последние годы приняты важнейшие декреты, законы, постановления, положения (Закон Республики Беларусь "О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без опеки родителей", 2005 г.; Декрет Президента Республики Беларусь №18 от 24.11.2006 г. "О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях" и др.). Изменены и дополнены отдельные статьи в имеющихся законодательных актах (законы Республики Беларусь "О правах ребенка", 2000 г.; "О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей", 2002 г.; Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и др.).

5. *Введение Института уполномоченного по правам ребенка (или уполномоченного по правам ребенка).* Функциями его будут:

- осуществление независимого мониторинга реализации Конвенции о правах ребенка;
- рассмотрение заявлений и жалоб в короткие сроки;
- принятие мер по восстановлению нарушенных прав детей.

Повышение педагогической культуры всех категорий родителей, особенно молодых

Педагогическая подготовленность отцов и матерей включает в себя определенный объем знаний (педагогических, психологических, медицинских, правовых, экономических). На основе этих знаний у родителей вырабатываются воспитательные умения и навыки, приобретается опыт воспитания детей. Как показывает практика, в большинстве школ родители не обучают, а упрекают (нередко и обвиняют) в том, что их дети плохо учатся, не воспитаны. Несомненно, есть такие родители, которые безответственно относятся к учебе,

поведению, жизнедеятельности своих детей. Более того, они отказываются от них, отдают в государственные учреждения. Большинство же родителей желает дать полноценное образование и воспитание своим детям, однако им недостает знаний и опыта. Отсюда понятна актуальность проблемы повышения педагогической культуры родителей. В детских садах, школах, других учреждениях образования работают социальные педагоги, психологи, классные руководители, воспитатели. Одна из важнейших функций всех этих специалистов — налаживание взаимодействия в творческом построении отношений "педагог — родители — дети". Изучение опыта показывает, что в последние годы при работе с родителями педагоги-инноваторы все активнее внедряют как коллективные (родительские собрания, конференции, лекции, доклады, диспуты, день открытых дверей, вечера вопросов и ответов, обмен опытом семейного воспитания, встречи за круглым столом, коллективные творческие дела, обзоры новинок психолого-педагогической литературы), так и индивидуальные формы работы (беседы, посещение семей, тренинги, письменное поручение, телефонный разговор, целевые консультации отцов, матерей, бабушек, дедушек, приемных родителей, опекунов и др.). Так, квалифицированные специалисты (медики, психологи, педагоги, физиологи и др.) раскрывают будущим родителям значимость поведенческого фактора для рождения здорового ребенка. На конкретных данных исследований они показывают влияние алкоголя, никотина, наркотиков на развитие плода в дородовом (внутриутробном) периоде, что может привести к проявлению характерных нарушений (признаков): задержка в росте, аномалии суставов, дефекты сердца, ослабленность зрения, гиперактивность, потеря плода в весе, риск потери ребенка при рождении и др.

Приобретенные педагогические и психологические знания и умения помогают родителям:

- преодолевать неуверенность в воспитании детей;
- снимать стрессы и нормализовывать свою личную жизнь;
- улучшать обучение и воспитание своих детей;
- упреждать негативные явления непосредственно в семье и микросоциуме;
- оказывать помощь другим родителям в обучении и воспитании детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение детей в Республике Беларусь в 2005 году: нац. доклад. — Минск: Нац. комиссия по правам ребенка, М-во образования Республики Беларусь, 2006.
2. Смагина Л. И. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. — ИВЦ МОРБ, 2006.
3. Чечет В. В. Реализация в Республике Беларусь предложений Комитета по правам ребенка при ООН / В. В. Чечет, Л. С. Борисик // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2006. — № 1. — С. 6 — 10; №2. — С. 3 — 9.