

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КРИЗИСА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

БТНУ  
22.018



**Концептуально** следует исходить из того, что если каждая семья составляет часть государства, если она всегда была, есть и будет основой государства и общества, если семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества, то она (семья) составляет и часть его идеологии. И тем прочнее будет идеология государства, чем прочнее будет эта основа государства, этот первоначальный институт социализации и воспитания, который призван готовить детей честными тружениками, сознательными гражданами, хорошими семьянинами.

В последние годы в целях преодоления кризиса семьи в стране принимаются конкретные меры усилиями многих субъектов образования воспитания. Государственные и неправительственные организации, учреждения образования, службы и центры социума, структуры бизнеса и производства, конфессии ведут совместную работу в таких направлениях.

**I. Создание гибкой законодательной и нормативно-правовой базы,** определяющей функционирование и развитие семьи, государственных и общественных институтов, непосредственно влияющих на процессы жизнедеятельности семей. Оно осуществляется в трех направлениях: *первое — разработка и реализация семейной политики со стороны государства и государственных органов.* В конце XX века были разработаны «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь» (утверждены Указом Президента Республики Беларусь 21 января 1998 г. № 46). В них указано, что государственная семейная политика представляет собой систему мер экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского и организационного характера, направленных на улучшение жизнедеятельности семьи. Основными целями государственной семейной политики являются: 1) обеспечение улуч-

шения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи и выполнения ею репродуктивной, экономической и воспитательной функций; 2) укрепление нравственных основ семьи и повышение ее престижа в обществе. К основным мерам по реализации семейной политики государства относятся: 1) создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи; 2) создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей; 3) обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка; 4) создание системы социального обслуживания семьи и консультационной помощи; 5) совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений; 6) совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики; 7) проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания [4, с. 1–4].

*Второе направление — принятие новых законов, постановлений, положений:* Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без опеки родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей» (8 декабря 2005 г.); Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Беларусь по вопросам возмещения расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении» (19 июля 2005 г. № 37–3); Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290.

*Третье направление — усовершенствование, изменение и дополнение отдельных статей в*

имеющихся законодательных и нормативно-правовых актах («Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» (1999 г.), «Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.), Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (2002 г.); Об утверждении положения о порядке усыновления (удочерения) детей и установления опеки, попечительства над ними иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Республики Беларусь, постоянно проживающими на территории иностранного государства. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 октября 1999 г. № 1674 / изм. и доп.: Постановление Совета Министров Республики Беларусь 21 сентября 2004 г. № 1173); Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь о браке и семье». Принят Палатой представителей 9 июля 2006 г.

**II. Создание условий для роста благосостояния семей** (увеличение размеров важнейших видов пособий; обеспечение гарантий занятости на рынке труда работников из тех семей, которые нуждаются в повышенной социальной защите; предоставление кредитов и субсидий семьям, которые осуществляют строительство и приобретают жилье; льготное обеспечение жильем молодых и многодетных семей, совершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

В соответствии с Законом «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (1992 г., изменен и дополнен в 2002 г.) государственные пособия выплачиваются на основе утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.2002 г. № 772 «Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий семьям, воспитывающим детей». Виды пособий весьма многообразны:

- по беременности и родам;
- в связи с рождением ребенка;
- женщине, ставшей на учет в медицинское учреждение до 12-недельного срока беременности;
- по уходу за ребенком в возрасте до трех лет;
- по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет;
- по уходу за ребенком в возрасте до трех лет в случае болезни матери;
- по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет;

- при санаторно-курортном лечении детей-инвалидов;
- на детей в возрасте до 18 лет, инфицированных вирусом иммунодефицита человека или больных СПИД и др.

Чтобы помочь многодетным семьям в решении жилищной проблемы, Указом Президента Республики Беларусь от 1 марта 2004 г. № 124 были внесены изменения и дополнения в Указ № 185 «О предоставлении гражданам льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений». В числе нововведений — предоставление многодетным семьям права на внеочередное включение в списки граждан, имеющих потребность в улучшении жилищных условий, на получение льготного кредита, на совместное использование льготного кредита и одноразовой неоплачиваемой субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений. Кроме того, многодетным семьям предоставляются льготные кредиты в размере до 95 % стоимости строительства жилья из расчета 20 м<sup>2</sup> на человека, сроком на 40 лет под 5 % годовых.

**III. Поднятие престижа материнства** как уникального и ничем не заменимого первичного (исходного) фактора и одновременно действенного механизма социализации подрастающих поколений. Посредством этого фактора осуществляются: 1) органичное соединение природного и социального в ребенке; 2) формирование у ребенка первоначального доверия к окружающему миру; 3) обучение (практическое научение) способам и приемам обращения с предметами и вещами; 4) реализация потребности ребенка в общении с родителями, родственниками и окружающими людьми; 5) приобретение (получение) информации об окружающем мире, которая способствует формированию у ребенка отношений с этим миром, развитию его интеллектуальной и чувственной сферы; 6) предоставление ребенку любви, уверенности, защищенности, комфорта, безопасности.

Материнство значимо не только для детей. Оно значимо также для *самих матерей* (здоровая и полноценная в духовно-нравственном отношении мать определяет здоровье народа и нации); *для мужчин* (в условиях семьи они сохраняют свое психофизическое здоровье, жизненные силы, уверенность); *для государства* (полноценные женщины-матери снижают рост негативных явлений — инфантизма, суицида, детской смертности, социального сиротства, проституции, венерических болезней, преступности, тор-

говли женщинами и детьми); для *народа и нации* (чем меньше в стране будет больных мужчин и женщин, женщин, рождающих детей с нарушениями и с особенностями в психофизическом развитии, тем богаче станет нация в материальном, интеллектуальном, моральном и духовном отношении, что сделает общество стабильным и жизнеспособным).

**IV. Обеспечение охраны здоровья матерей и детей** (предоставление бесплатных медицинских услуг для детей, беременных женщин; развитие системы охраны репродуктивного здоровья семьи; усовершенствование системы социальной защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов; обеспечение индивидуального консультирования лиц, которые вступают в брак).

В стране медицинская помощь и поддержка матерям оказывается в 19 родильных домах, 104 женских консультациях, 218 гинекологических кабинетах, 2524 фельдшерско-акушерских пунктах. Охрану здоровья детей обеспечивают 414 детских поликлиник, отделений и кабинетов, 24 детские больницы, 14 детских стоматологических поликлиник, 10 Домов ребенка. В 2004 г. создан Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя» как главное учреждение страны в области акушерства и гинекологии, неонатологии, педиатрии и медицинской генетики [2, с. 6].

**V. Использование в комплексе всех альтернативных форм воспитания детей, находящихся в детских учреждениях.**

В Республике Беларусь развиваются и совершенствуются следующие *альтернативные формы воспитания детей*, проживающих в детских учреждениях:

- опекунская семья;
- приемная семья;
- гостевая семья;
- замещающая семья;
- детский дом семейного типа (ДДСТ);
- патронатное воспитание (патронат от лат. *patronates* — опекание) детей;
- национальное усыновление (удочерение);
- международное усыновление (удочерение);
- детская деревня (городок);
- SOS — Киндердорф (с нем. *Kinderdorf* — детская деревня).

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более 32 тысяч социальных сирот. Из этого числа около половины детей проживают в семьях. В 58 детских домах семейного типа воспитываются 335 детей, в 10 193 опекунских семьях — 12 184, в 1954 приемных се-

мьях — 2768, в 4 детских деревнях — 284, в 11 домах ребенка — 1053, в 137 детских социальных приютах — 181 ребенок [5, с. 68–69].

**VI. Повышение ответственности родителей для рождения здорового ребенка.** Осуществление этого пути будет действенным, если, во-первых, станут выполняться законы и подзаконные акты, направленные на повышение ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей; во-вторых, внедрится система дифференцированного обучения всех категорий родителей и лиц, их заменяющих, по воспитанию детей.

Особую значимость в обучении родителей, особенно молодых, представляют достижения пренатальной (дородовой) педагогики, изучающей развитие, обучение и воспитание ребенка в утробе матери. Исследования американского врача и психолога Станислава Грофа свидетельствуют о том, что здоровье человека и его болезни почти фатально зависят от дородового периода его жизни и момента родов. Между тем определенная категория родителей, особенно матерей, в период беременности не предусмотрели, не спрогнозировали, не упредили возможные сложности, трудности и нарушения у детей (задержки в росте, ослабленность зрения, ослабленность в концентрации внимания, гиперактивность, недостаточность самоконтроля, повышенный вес, деформация в развитии мозга и др.). Эти матери и не подозревают, что они прежде всего сами виноваты во всех этих детских сложностях, трудностях и нарушениях. Более того, они наказывают, в том числе и физически, своих детей. Но ведь дети не виноваты, что они из-за поведения своих матерей такими родились.

Многочисленные исследования показывают, что игнорирование поведенческого фактора приводит к различного рода нарушениям у плода и в дальнейшем сказывается на психофизическом здоровье родившегося ребенка в различные периоды его жизнедеятельности [7, с. 405–410].

**VII. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей.**

Практика семейного воспитания показывает, что большинство родителей являются педагогически и психологически беспомощными как в налаживании своих семейных отношений, личной жизни, так и в воспитании детей.

Под *педагогической культурой родителей* нами понимается педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспита-

ния детей. Педагогическая культура является составной частью общей культуры родителей, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретенный разными категориями родителей непосредственно в своей стране, других странах, а также взятый из народной семейной педагогики.

В целях повышения педагогической культуры родителей в учреждениях образования Беларуси применяются многообразные формы их обучения. В конце XX и в начале XXI века в практике работы общеобразовательной школы и других учебных заведений страны использовались и используются следующие из них: родительские собрания; беседы; лекции и доклады; общие родительские конференции; групповые консультации; индивидуальные консультации; индивидуальные консультации специалистов по проблемам семьи и семейного воспитания; групповые консультации специалистов; обмен опытом семейного воспитания; анализ проблемных семейных ситуаций; вечера вопросов и ответов; встречи за «круглым столом»; обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодической прессы; прослушивание и педагогический анализ материалов радио- и телепередач; обзоры новинок психолого-педагогической литературы; устные журналы; целевые конференции отцов, матерей, дедушек, бабушек; деловые игры; семинарские занятия; диспуты и дискуссии; пресс-конференции; праздники рождения семей; семинары-праздники; коллективные творческие дела родителей и учащихся [8, с. 214; 220].

#### **VIII. Подготовка учащейся, студенческой и работающей молодежи к семейной жизни.**

В современных условиях, когда увеличивается число разводов, неполных семей, одиноких мужчин и женщин, детей-сирот при живых родителях, остро встает задача подготовки юношей и девушек к семейной жизни.

Практика показывает, что молодым супругам бывает легче добиться материальной (финансовой) независимости, чем сформировать у себя те моральные качества, которые составляют фундамент семейной жизни и успешного воспитания детей.

Первоначальная подготовка ребенка семьянином начинается в семье с детства. Ей незаметно и эффективно содействуют: 1) условия и образ жизнедеятельности семьи; 2) личный пример родителей; 3) культура взаимоотношений родителей между собой, родителей и старших членов

семьи, родителей и детей; 4) характер распределения домашних обязанностей; 5) стиль, уклад, традиции родословной и семьи. Неслучайно почти все выпускники школ Беларуси из семей, которые благоприятны для воспитания детей, желали бы быть похожими в будущей семейной жизни на своих родителей.

К подготовке молодежи к семейной жизни необходимо подходить комплексно, решая четыре взаимосвязанные задачи: 1) вести подготовку семьянина специфическими средствами родительской семьи; 2) проводить систематическую целенаправленную воспитательно-образовательную работу во всех типах учебных заведений (начиная с детских садов и кончая вузами); 3) готовить специалистов, ориентированных на работу с семьей; 4) осуществлять конкретные научные исследования по проблемам семьи и семейного воспитания.

#### **Литература**

1. Злотников, А. Г. Демографическое измерение современной Беларуси / А. Г. Злотников. — Минск: Право и экономика, 2006. — 212 с.
2. Материнство — основа семьи и государственности: информац. материал / Ин-т соц.-полит. исслед. при Администрации Президента Респ. Беларусь. — Минск, 2006. — 33 с.
3. Насельніцтва // Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. — Т. 18. — Кн. 2.: Рэспубліка Беларусь / рэдкал. Г. П. Пашкоў і інш. — Мінск : БелЭн, 2004.
4. Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь. Указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46. — Минск, 1998. — 4 с.
5. Положение детей в Республике Беларусь в 2004 году: нац. доклад. — Минск: Нац. комиссия по правам ребенка, Минобразования Респ. Беларусь, 2005. — 103 с.
6. Рубинштейн, М. М. Кризис семьи как органа воспитания / М. М. Рубинштейн // Вспитник воспитания. — 1915. — № 3. — С. 33–81.
7. Стельникова, О. М. На пороге семьи / О. М. Стельникова. — Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2005. — 534 с.
8. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. — Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003.

**В. В. Чечет**, профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, доктор педагогических наук, член Национальной комиссии по правам ребенка