

К ВОПРОСУ О ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И. Ю. Костенко,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка*

В современном мире владение иностранным языком является непременным условием конкурентноспособности будущего специалиста. Очень часто иностранный язык представляет трудность для студентов-первокурсников. Наряду с изучением специальных дисциплин изучение иностранного языка требует определенных усилий и времени. Как показывает практика, большинство студентов не обладают коммуникативной иноязычной компетенцией на уровне А2 по общеевропейской шкале, поэтому овладение профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией представляет определенные трудности.

Одним из условий успешного обучения является интерес самих студентов к изучению иностранного языка, желание прилагать дополнительные усилия. Мотивы, лежащие в основе интереса, являются стимулом к действию.

Психологи различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация изучения иностранного языка определяется важностью и международным признанием, возможностями трудоустройства и т. д. Внутреннюю мотивацию Е. П. Ильин и И. А. Зимняя связывают с эффективностью учебной деятельности, с удовлетворением потребности в улучшении результатов деятельности [1, с. 15].

Внутреннюю мотивацию к учебе невозможно развить, просто позволив студентам принимать самостоятельные решения относительно того, что изучать, где, когда и с кем это делать. Процесс формирования внутренней мотивации к обучению более сложен. Когда студенты чувствуют, что у них недостаточно знаний в данной академической среде, возможности самоопределения ведут лишь к понижению мотивации. Таким образом, формирование внутренней мотивации возможно, когда осознание собственных знаний и самостоятельное управление осуществляются одновременно.

Педагоги, которые ставят цель повышения внутренней мотивации студентов в академической среде, должны помнить, что внутренняя мотивация – психологическое состояние, зависящее от конкретной ситуации, и что никакой студент не может постоянно находиться в таком состоянии. Более реалистичная цель состоит в том, чтобы все студенты испытывали в некоторой степени внутреннюю мотивацию. Другими словами, помочь осознать им, что учеба может доставить удовольствие и личное удовлетворение.

Существует ряд принципов, способствующих формированию внутренней мотивации в академической среде: предсказуемость окружающей среды, соотношение трудных и легких заданий, создание новизны, поддержка со стороны педагога, избежание личностного сравнения [3, с. 153].

Столкнувшись с ситуацией, когда студент чувствует некомпетентность, избежать стресса можно путем создания предсказуемой среды в аудитории. Например, можно организовать занятия таким образом, чтобы дни недели ассоциировались с определенными повторяющимися действиями, либо начинать и заканчивать занятие предсказуемыми заданиями. Педагог, который держит своих учеников в курсе планов по их обучению, помогает им осознать, что их работа в аудитории каждый день не бессистемная и бесполезная, а является частью большого учебного плана. Но предсказуемость урока не означает, что он должен быть лишен креативности педагога.

Для того чтобы студенты сохранили внутренний интерес к учебным действиям, их академические задания должны быть рассчитаны на зоны текущего и ближайшего развития. При выполнении задач, выходящих за зону ближайшего развития, обучаемый испытывает неудачу, что подрывает внутреннюю мотивацию. Напротив, задачи, соответствующие зоне текущего развития, для выполнения которых не требуется посторонняя помощь, вызывают чувство успеха, что, несомненно, положительно сказывается на формировании внутренней мотивации.

Одним из факторов формирования внутренней мотивации к учебе является обеспечение руководства, не подрывающего самовосприятие и самооценку студента. Нельзя не согласиться с высказыванием Робер-

та Фрэнкина о том, что цели, которые выдвигает сам человек, обладают большей мотивационной силой, чем цели, поставленные другими людьми [3, с. 28]. Педагог может предоставить студенту возможность выбора собственных учебных целей и учебной среды, чтобы оставалась внутренняя мотивация к учебе. Выбор можно условно разделить на два вида: социальный и несоциальный. Социальный выбор позволяет обучающимся самостоятельно определить, будут ли они взаимодействовать и с кем; несоциальный, напротив, не дает возможности взаимодействовать со сверстниками. Также выбор может быть свободным (выбрать любую книгу для чтения, работать с любым человеком из группы) и альтернативным (выбрать любую книгу или тему из рекомендуемых, работать в команде с одним из двух предложенных людей). Конечно, студенту намного сложнее сделать социальный и свободный выбор. Умение делать правильный выбор, тем самым вовлекая студентов в формирование своей среды обучения, является важным этапом формирования внутренней мотивации в обучении.

При формировании внутренней мотивации важно избегать социального сравнения студентов. Педагог должен найти способ помочь обучающимся сосредоточиться именно на сравнении своих текущих результатов с предыдущими при выполнении тех же или подобных заданий, или на сравнении текущих результатов с установленными критериями оценки. Соперничество, конечно, всегда будет частью обучения, но педагог не должен способствовать созданию ситуаций, в которых студенты открыто будут сравниваться друг с другом (обнародование результатов тестов, контрольных работ, конкурсов).

Существуют некоторые методы, которые можно использовать, чтобы повысить заинтересованность студентов:

- учет собственных достижений по определенному типу заданий в течение определенного времени (выполнение предварительного теста, изучение темы, вызвавшей трудности, выполнение теста или другого варианта, сравнение результатов);
- вовлечение студентов в выполнение определенных задач, путем четкого формулирования критериев и условий успешного выполнения, а затем оценивания в соответствии с ними;
- поощрение студентов, устанавливая собственные критерии успешности.

Когда студенты устанавливают свои собственные критерии для достижения успеха, маловероятно, что они будут сравнивать свою успеваемость с чьей-то, т. к. успех для одного – не всегда успех для другого.

Интересные занятия, проведенные в нетрадиционной форме, интерактивность, наглядность, относительно трудные задания, выполнение кото-

рых требует усилий – все это повышает уровень интереса к изучению иностранного языка, соответственно и к повышению внутренней мотивации.

Овладение иностранным языком – это длительный и сложный процесс. Этот процесс будет успешным при проявления личностных, волевых качеств, творческого подхода и грамотного контроля со стороны преподавателя. Необходимо ориентироваться на внутреннюю мотивацию студента, его текущие задачи и потребности, развивать интерес к иностранному языку не только для расширения кругозора, воспитанию толерантности к другим народам и культурам, но и как к средству поликультурного общения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Наука, 2000. – 140 с.
2. Костоусова, Э. Т. Мотивы изучения иностранного языка в техническом ВУЗе как залог создания полиязычной среды / Э. Т. Костоусова // Международная конкурентоспособность университетов: опыт и перспективы создания полиязычной образовательной среды : материалы I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Екатеринбург, 11 февраля 2016 г. / Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; редкол.: М. О. Гузикова (отв. ред.), Т. П. Рассказова, А. Л. Неволлина. – Екатеринбург, 2016. – С. 29–34.
3. Spaulding, Ch. L. Motivation in the classroom / Ch. L. Spaulding. – New York : McGraw-Hill, 1992. – 247 p.