

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

В. Б. Казакевич,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка;*

Н. И. Дрибас,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка*

24 января 2019 года все международное образовательное сообщество впервые отмечало Международный день образования (International Day of Education), тем самым признав, что образование играет важную роль в достижении мира и является важнейшим механизмом прогрессивного развития личности, общества и государства [4].

Сегодня быть гармоничной, разносторонне развитой личностью – это не только получить высшее образование и определённый набор знаний, не только обладать большим багажом накопленной информации об окружающем мире, но и постоянно развиваться, совершенствоваться и эффективно применять свои знания на практике.

В XXI веке образованный человек, который владеет иностранным языком – это обязательная составляющая успешности современного человека. Согласно ст. 90 Кодекса Республики Беларусь об Образовании опыт изучения иностранного языка в нашей республике имеют практически все учащиеся, т.к. изучение одного из иностранных языков является обязательным и рассматривается как необходимая составляющая профессиональной подготовки специалиста [2].

Однако знания среднестатистического абитуриента по иностранному языку, как правило, оставляют желать лучшего. Причин этому несколько, но одной из основных является низкая мотивация к изучению данного предмета.

Сегодня перед преподавателями кафедры иностранных языков стоит непростая задача – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагога, который будет способен использовать иностранный язык в профессиональной и общекультурной деятельности, осуществлять межкультурную коммуникацию.

Следует констатировать тот факт, что в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень» количество аудиторных часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Ино-

иностранного языка» для специальностей профиля А – «Педагогика», составляет 140 часов [5].

Исходя из небольшого количества часов, преподаватели кафедры иностранных языков БГПУ организуют образовательный процесс таким образом, чтобы он был максимально эффективным и оптимальным.

Для студентов педагогического университета, получающих образование по неязыковым специальностям, дисциплина «Иностранный язык» является общей дисциплиной, т. е. относится к циклу общенаучных (General Scientific Disciplines) и общепрофессиональных дисциплин (General Professional Disciplines).

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов неязыковых специальностей делится на три учебно-образовательных модуля: «Фонетика», «Грамматика», «Устное общение».

Цель модуля «Фонетика» – тренировка звуков, их сочетаний, основных интонационных моделей в объеме программных занятий по аудированию и чтению.

Модуль «Грамматика» состоит из двух разделов: морфология и синтаксис. В ходе изучения данного учебного модуля студенты изучают части речи, их категории, формы слов, словосочетания и строение предложений.

Содержание модуля «Устное общение» включает следующие сферы общения:

- социально-вербального общения;
- социально-бытового общения;
- общественно-политического общения;
- социально-познавательной деятельности;
- профессионально-трудового общения;
- научно-технического общения [7].

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах.

Согласно учебной программе студенты неязыковых специальностей изучают дисциплину «Иностранный язык» на I курсе в течение одного академического года. Учебный материал является достаточно сложным, т. к. содержит не только базовую, но и профильную лексику, терминологию и профессионально ориентированные темы.

Особо следует подчеркнуть, что изучение профильных терминов, терминологических словосочетаний и профессионально ориентированных тем на практических занятиях по иностранному языку опережает изучение специальных учебных дисциплин, которые преподаются на старших курсах. Из этого следует, что обучение иностранному языку сту-

дентов неязыковых специальностей носит опережающий характер по отношению к учебным предметам, входящим в цикл специальных дисциплин. Следовательно, студенты сталкиваются с определенными трудностями, которые преподаватель должен помочь им преодолеть.

Так как студенты неязыковых специальностей БГПУ изучают иностранный язык только на 1 курсе, перед преподавателями стоит сложная задача – выработать мотивацию к изучению как базового, так и профессионального иностранного языка, необходимого для их будущей профессиональной деятельности.

М. Н. Крылова, говоря о мотивации, пишет, что «обучаемый, если он правильно мотивирован, должен иметь желание учиться, чувствовать потребность в учебе или осознавать необходимость этого» [3, с. 87]. Известный английский писатель Томас Майн Рид (Thomas Mayne Reid) писал: «Привести лошадь на водопой может один человек, но и сорок человек не смогут заставить ее пить» («One man may lead a horse to the water, but forty can't make it drink») [6, с. 246]. Так и студент будет учить иностранный язык только тогда, когда у него будет внутренняя потребность в получении знаний.

Для формирования и усиления положительной внутренней мотивации преподаватели нашей кафедры наряду с традиционными формами обучения используют современные интерактивные методы, мультимедийные средства, интернет-ресурсы, новейшие учебно-методические комплексы и аутентичную литературу.

Наиболее эффективной формой обучения, на наш взгляд, является такая форма, когда процесс обучения тесно связан с активной деятельностью самого студента, когда обучаемый может раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

Одним из видов такой организации учебного процесса является использование педагогических технологий (Educational Technology) на практических занятиях.

Обобщая опыт работы преподавателей кафедры иностранных языков, можно сделать вывод, что к эффективным педагогическим технологиям, которые способствуют вовлечению студентов неязыковых специальностей в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, формированию и развитию мотивации относятся:

– Коммуникативные технологии (Communication Technology). Основой коммуникативных технологий является обучение на основе общения. К коммуникативным формам и методам относятся учебные дебаты, круглый стол, пресс-конференция, дискуссия, мозговой штурм и другие активные формы и методы.

– Проектные технологии (Project Technology). Проектные технологии предполагают долгосрочную, самостоятельную групповую работу студентов по проблеме, которую выбирают сами обучающиеся. Работа студентов над проектами включает поиск, отбор и организацию информации. В ходе работы над проектами развиваются самостоятельность, творческое мышление и другие личностные качества. Этот вид технологий помогает развивать языковые и интеллектуальные способности студентов, устойчивый интерес к изучению иностранного языка, потребность в самообразовании.

– Технология обучения в сотрудничестве (Cooperative Learning). Применение данной технологии предполагает создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях, что способствует общению студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за выполнение общего задания. Наиболее распространенными вариантами метода обучения в сотрудничестве, применение которых в нашей практике доказало их эффективность, являются обучение в команде (Student Team Learning), пила (Jigsaw), учимся вместе (Learning Together), индивидуально-групповая (Student – Teams – Achievement Divisions) и командно-игровая (Teams – Games – Tournament) работа.

– Метод кейсов (Case Study). Отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе конкретных ситуаций из жизни. Задача студента – проанализировать ситуацию, выявить ключевую проблему и выбрать оптимальное решение. Из вышесказанного следует, что основу данного метода составляют критический анализ, осмысление и решение конкретных социальных задач. Использование этого метода на практических занятиях по иностранному языку позволяет формировать и развивать у студентов академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

– Технология дебатов (Debate Technology). Технология «дебаты» – это универсальная образовательная технология, которая представляет собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию. Формат дебатов предусматривает разделение учебной группы на две команды (Speakers). Одна команда (Proposers) отстаивает тему дебатов и приводит доводы (Arguments) в защиту своей позиции, другая (Opposers) – опровергает (Rebuttals) доводы оппонентов и объясняет свою позицию. Третий участник дебатов – это судья (Judge), который определяет победителя.

– Симуляция (Educational Simulation). Студенты воспроизводят в условиях учебной аудитории реальные жизненные ситуации. Применительно к иностранному языку симуляция представляет собой игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх.

– Компьютерные технологии (Computer Technology). Преподаватели нашей кафедры активно используют на своих занятиях компьютерные технологии, т. к. они позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование). Этот вид технологий предполагает широкое использование интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ, [1, с. 11, 12].

Таким образом, использование педагогических технологий в обучении иностранному языку позволяет интенсифицировать, дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения иностранным языкам и, как следствие, формировать, развивать и поддерживать у студентов, получающих специальности профиля А, мотивацию к изучению иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иностранный язык : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 15.04. 08. – Минск : ГУО «РИВШ», 2008. – 32 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.01.2019.
3. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза / М. Н. Крылова // Перспективы науки и образования. Педагогика и психология. – 2013. – № 3. – С. 86–95.
4. Международный день образования : одобр. резолюцией 73/25 Генер. Ассамблеи, 3 декабря 2018 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/73/L.39>. – Дата доступа: 28.12.2018.
5. Образовательные стандарты высшего образования I ступени [Электронный ресурс] // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 24.01.2019.
6. Рид, Т. М. Оцеола, вождь семинолов. Повесть о Стране Цветов / Т. М. Рид. – Новосибирск : Дет. лит., 1991. — 368 с.
7. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальностей: профиля А – Педагогика [Электронный ресурс] // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка : Кафедра иностранных языков. – Режим доступа: <https://klang-1.bspu.by/uchebnyi-process/uchebno-metodicheskie-komplekсы>. – Дата доступа: 24.01.2019.