

ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ И СВЕРСТНИКАМИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАРКУРОМ

Пузыревич Н.Л.,

аспирантка УО «БГПУ им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Пергаменщик Л.А., доктор психол. наук, профессор

Процесс вхождения в систему общественных отношений предполагает овладение совокупностью социальных ролей, выполнение которых создает предпосылки для полноценного социального, психологического и физиологического развития личности. В социальной психологии такой процесс называется социализацией [2]. От того, насколько полноценно будет осуществляться социализация личности, зависит ее дальнейшее усвоение общественных норм и ценностей. Особую важность приобретает данный процесс в развитии подростков, занимающихся паркуром, поскольку их представления о себе и о том, что является для них важным, в значительной степени обусловлены влиянием значимых других – родителей, педагогов, сверстников [1].

Результаты групповой работы, которая проводилась нами с 16 подростками-трейсерами, их сверстниками (19 подростками-спортсменами), родителями и педагогами, позволили сформулировать рекомендации, следование которым поможет самореализации подростков, занимающихся паркуром, в системе общественных отношений:

1. При планировании учебно-тренировочного процесса тренерам спортивных секций целесообразно учитывать психологические особенности спортсменов подросткового возраста. Рекомендуется изучить соотношение между интенсивностью рискованного поведения подростков на тренировках и в повседневной жизни и организовать тренировочный процесс так, чтобы риск для жизни и здоровья подростков был минимальным.

2. Педагогам важно понимать, что для полноценного развития подросткам необходимо: с одной стороны, иметь возможность рисковать, так как склонность к риску обусловлена спецификой их возраста, а с другой стороны, иметь возможность учиться быть в меру рациональными, осмотрительными, консервативными. Поэтому целесообразно обучать учащихся подросткового возраста приемам саморегуляции интенсивности осуществляемого риска посредством использования на уроках приемов, активизирующих психологические особенности рискующего подростка: соревновательность, быстрый темп работы, а также поиск ответов на вопросы, однозначное решение которых отсутствует.

3. Для оптимизации отношений с рискующими подростками родителям важно понимать, что степень их осведомленности в интересующих подростков вопросах рискованного поведения во многом обуславливает возможность предотвратить негативные последствия совершаемых ими рискованных поступков. Рискуют не только подростки, рискуют и родители. Только для подростков рискованное поведение – это психологическая особенность возраста, а для родителей риск связан с вопросом сохранения / утраты авторитета, с проверкой на прочность, гибкость и динамичность системы их воспитательных воздействий.

4. Социально-психологическим службам целесообразно организовать работу по двум направлениям: 1) формировать у родителей, психологов, педагогов и тренеров спортивных секций представления о том, что такое риск, какую специфику имеет «язык риска» подростков; 2) формировать у подростков мотивацию к конструктивному рискованному поведению, к определению меры допустимого риска и отказу от бессмысленного риска, стимулировать чувство ответственности за последствия совершаемых рискованных поступков. Это улучшит взаимоотношения подростков со значимыми другими, будет способствовать достижению их взаимопонимания, а также обеспечит социализацию рискованного поведения, т.е. позволит принять искомый феномен как привычную форму активности подростков и исключить представление о подростках как особой категории детей, нарушающей социальные нормы и стандарты.

Таким образом, проблема рискованного поведения подростков динамична, она требует постоянного внимания со стороны исследователей. Очень сложно найти ее оптимальное решение по однократно полученным результатам. Соблюдение вышеперечисленных рекоменда-

ций будет способствовать объединению усилий со стороны тренеров спортивных секций, педагогов, психологов и родителей, направленных на ограничение самостоятельного, спонтанного риска подростков и привлечение их в спортивные секции для контролируемого и управляемого овладения рискованными элементами паркура.

Литература:

1. Паркур – мир без границ: Сборник рассказов о паркуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.traceur.ru/sbornik-rasskazov-o-parkure/>. – Дата доступа: 20.10.2010.
2. Бэрн, Р., Бирн, Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. – 4-е изд. – СПб.: «Питер», 2003. – 512 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ражнова А.В.,

аспирант НМУ «Национальный институт образования», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Пальчик Г.В., канд. физ-мат. наук, доцент

В современных условиях одной из важнейших задач устойчивого развития общества постепенно становится развитие личности, ориентированной на раскрытие своих способностей с наибольшей пользой для себя и социума. Модернизация белорусского общества предполагает формирование профессионально мобильной личности с высокой степенью свободы и ответственности, умеющей самостоятельно планировать свою жизненную перспективу. Важной частью такого планирования является профессиональное самоопределение. Ядром профессионального самоопределения является выбор профессии, который рассматривается нами как процесс формирования ценностного отношения к избираемому виду деятельности. Активизация этого процесса происходит в юношеском возрасте, нижняя граница которого определяется началом обучения в старших классах школы.

С целью выявления уровня готовности старшекласников к профессиональному самоопределению нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 458 учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений. Результаты анкетирования говорят о низком уровне готовности старшекласников к профессиональному самоопределению. Недостаточная готовность старшекласников к профессиональному самоопределению заключается в следующем:

- Уровень сформированности профессиональных планов опрошенных учащихся в целом довольно низкий. В качестве основного фактора, определяющего выбор профессии, выступают собственное желание и интерес к профессии, при этом учащиеся не имеют о них четких представлений.
- При построении профессиональных планов старшекласники не ориентируются на потребности существующего рынка труда. На наш взгляд, это объясняется недостаточной профессиональной просвещенностью учащихся, так как профориентационная работа в образовательных учреждениях носит эпизодический характер и чаще всего ограничивается оформлением стендов профориентационной тематики.
- Игнорирование собственных возможностей как важного аспекта обоснованного выбора профессии. Это можно объяснить размытыми представлениями о выбираемой профессии, что также является пробелом профориентационной работы.

Результаты констатирующего эксперимента, опыт педагогической работы убеждают нас в том, что школьники в процессе выбора профессии и дальнейшего образовательного пути нуждаются в педагогической поддержке. Одним из эффективных средств поддержки школьника в самоопределении может стать использование комплексной технологии социально-педагогического сопровождения формирования готовности старшекласников к профессиональному самоопределению. Идеи педагогического сопровождения самоопределения школьников основываются на феноменологической модели образова-