

УДК [376.016:81-028.31]-056.264

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К ОВЛАДЕНИЮ СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

С. А. Чипурко,

соискатель кафедры логопедии Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

Поступила в редакцию 12.07.19.

В статье раскрывается понятие «фактор риска в речевом развитии» и в связи с ним рассматриваются предпосылки к овладению средствами речевого общения детьми первого года жизни.

Ключевые слова: фактор риска в речевом развитии, перинатальные нарушения центральной нервной системы, недоношенные дети, предпосылки к овладению средствами речевого общения.

The article reveals the definition “risk factor in speech development” as well as the prerequisites of acquisition of verbal communication skills by children at the age of 1.

Keywords: risk factor in speech development, prenatal disorders of the Central nervous system, premature infants, prerequisites to the acquisition of verbal communication skills.

Своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития с первых месяцев их жизни, проведение ранней коррекционно-развивающей работы с ними дает возможность спадить имеющиеся недостатки в развитии, а в ряде случаев и устранить их, и тем самым предупредить дальнейшие нарушения. В этом контексте особо значимой признается ранняя помощь детям с фактором риска в речевом развитии, которая организуется как в учреждениях образования (Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), так и здравоохранения (Центры (кабинеты) раннего вмешательства, дома ребенка, центры медицинской реабилитации).

При проведении профилактических и коррекционных мероприятий по преодолению проблем речевого развития выделяют факторы, положительно или отрицательно влияющие на речь ребенка. Среди факторов, которые способствуют возникновению речевых нарушений у детей, выделяют неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные), а также условия окружающей среды. Все перечисленные факторы могут воздействовать как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка [1].

UDC [376.016:81-028.31]-056.264

TO THE PROBLEM OF STUDYING THE PREREQUISITIES TO THE ACQUISITION OF VERBAL COMMUNICATION OF CHILDREN WITH RISK FACTOR IN SPEECH DEVELOPMENT

S. Chipurko,

Applicant of the Department
of Speech Therapy of the Institute
of Inclusive Education, Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank

Received on 12.07.19.

Понятие «фактор риска» рассматривается исследователями в медицинском, психолого-педагогическом и социальном аспекте. В медицинской литературе описывается несколько значений понятия «фактор риска»: экзогенно-биологические (нарушения в протекании беременности, родовые травмы, тяжелые соматические заболевания и т. п.); эндогенно-биологические (хромосомные и генные нарушения, различные формы дизонтогенеза); социально-психологические (психическая депривация, неправильное воспитание в семье, психические травмы и др.) [2].

В области неврологии и нейропсихологии детского возраста имеются разные точки зрения относительно влияния факторов риска раннего дизонтогенеза на речевое развитие ребенка. Одно из мнений, что негативное воздействие вредных факторов во внутриутробном, интранатальном и раннем постнатальном периодах в дальнейшем приводит к отклонениям в структурном и функциональном созревании мозга и нарушению речевого развития. Другое предположение, что осложнения беременности и родов (гестоз, анемия, пиелонефрит, переносная беременность) в дальнейшем влияют на формирование высших корковых функций [3].

Существуют различные определения термина «фактор риска развития». Само понятие, данное еще в «Понятийно-терминологическом словаре» (В. И. Селиверстов, 1997), не противоречит современным определениям и дополняется новыми аспектами. Так, в психолого-педагогической литературе используется понятие «фактор риска в речевом развитии» для обозначения возможных нарушений в развитии речи детей младенческого и раннего возраста. Л. И. Беляковой понятие «фактор риска речевого нарушения» трактуется как состояние, обусловленное нарушением онтогенезом [4].

По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый 20-й ребенок имеет те или иные нарушения в развитии, среди которых 60 % составляют дети с поражениями нервной системы, возникшими в перинатальный период [5]. Недостаточно изучены остаются вопросы доречевого развития детей с перинатальными нарушениями, рожденными раньше гестационного срока, не являющимися угрозой для появления таких нарушений речи – ринолалия, дизартрия, но способствующие возникновению различных вариантов общего недоразвития речи, в том числе алалии.

В настоящее время, существенно увеличилось число недоношенных детей. Вместе с тем в изучаемой литературе недостаточно полно отражены сведения об особенностях их речевого развития. Поэтому весьма актуальным является выявление особенностей доречевого развития недоношенных детей и разработка методики формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии, что и стало темой нашего исследования.

В нашей статье рассматривается теоретическое обоснование изучения предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии.

Рассмотрение этой проблемы осуществляется с точки зрения целостного личностно ориентированного подхода к оценке психического развития ребенка с позиций теории ведущей деятельности А. Н. Леонтьева, периодизации психического развития Д. Б. Эльконина и концепции генезиса общения ребенка со взрослыми М. И. Лисиной.

Предпосылки развития речи рассматриваются исследователями в доречевом периоде: возникновению вербальной осознанной речи предшествует продолжительный про-

цесс формирования речевого аппарата ребенка, неразрывно связанный с развитием моторики. Исследования показали, что психомоторное развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза во многом определяется особенностями его пренатального развития [6].

В рамках разнообразных (лингвистических, психолингвистических, психологических, педагогических) периодизаций речевого развития проведен анализ содержания начального периода доречевого развития. В большинстве случаев начальный период представлен сменяющимися друг друга стадиями развития вокализаций – криком, гуканьем, гулением, лепетом и т. д. [7]. В одних исследованиях этапы развития речи рассматриваются с позиций знаковости [8], в других – с учетом форм коммуникации [9]. Общим для всех работ является выделение доречевого периода (довербального, доязыкового, дофонемного, дословесного, дознакового и т. д.) и признание его значимости для последующего речевого развития, прежде всего, для формирования предпосылок к развитию артикуляционных механизмов продуцирования основных фонетических единиц [10; 11].

Предпосылки формирования речи исследуются в работах ученых в двух аспектах: в широком аспекте авторы рассматривают процесс формирования средств речевого общения с позиции единства биологических и социальных факторов [10; 12]; в узком аспекте как доречевые вокализации (долингвистическая вокальная продукция) [13], «предречевые реакции» [14], «голосовая и доречевая активность» [15]. В широком аспекте предпосылки рассматриваются как предварительное условие чего-нибудь, то есть как предпосылки развития и включают в себя такие условия для нормального развития ребенка, как нормальная работа головного мозга; нормальное физическое развитие ребенка; сохранность органов чувств; системность и последовательность обучения ребенка в семье, УДО и школе.

Г. В. Чиркиной определены важные показатели лингвистического развития детей, позволяющие рано выявить отставание или нарушение анатомо-физиологических предпосылок речевой деятельности, такие как понимание речи в сенсомоторном периоде развития и характер последовательных стадий овладения импрессивной речью; долингвистическая вокальная продукция; первые комбинации жеста и слова; речевые

акты утверждения и просьбы; начало активной речи; овладение фонемным строем речи [13]. В долингвистическую вокальную продукцию автор включает: этапы вокализации, репертуар согласных звуков, организацию лепетных звуков по типу итерации, структуру слогов, просодию.

Анализируя периодизацию речевого развития, предложенную Е. Н. Винарской, следует отметить, что автор исследует процесс речевого онтогенеза с позиции единства биологических и социальных факторов. Исследователем предложены два периода доречевого развития ребенка: период дофонетических универсалий и период фонетических образов и жестов (паралингвистических средств эмоциональной выразительности). По мнению автора, в период дофонетических универсалий на основе оборонительного рефлекса, который проявляется в виде крика, происходит саморегуляция организма новорожденного. Далее оборонительный рефлекс становится ориентировочно-исследовательским, то есть на протяжении всего младенческого возраста под влиянием близкого взрослого происходит коммуникативное и познавательное развитие ребенка. К периоду фонетических образов и жестов автор относит знаки паралингвистических средств эмоциональной выразительности (гуление, лепет), которые направлены на коммуникацию и познание [10].

Структуру «предпосылок к овладению средствами речевого общения» составляют: *доречевые реакции и их характер*: крик (громкий / тихий, звонкий и т. д.), плач (громкий / тихий, звонкий и т. д.), кряхтение, причмокивание (активное, слабое и т. д.), голосовые модуляции (повизгивание, хныканье, радостные возгласы, гуканье, гуление (активное, частое, редкое, нет звуков), лепет ((не) интонированный, однообразные слоги лепета, нет слогов), звукоподражания, первые сло-

ва; *коммуникативные умения и опыт их проявления* спонтанно или при общении со взрослым (выражение дискомфорта / комфорта / протеста, проявление внимания, требование либо отказ от предмета / услуги и т. д.); средства доречевой коммуникации: кинезники (изменение позы, движения конечностей / головой, взгляд контактный / указательный жест и т. д.), мимиозники (grimаса, сдвинутые брови и т. д.), предметно-действенные умения (приближения к взрослому / предмету, вручение предмета, выражение протеста).

Выводы:

1. Для обозначения возможных, а в большинстве случаев, неизбежных нарушений в развитии речи детей младенческого и раннего возраста в психолого-педагогической литературе используется понятие «фактор риска в речевом развитии», под которым понимают различные условия внешней среды (биологической и социальной) и индивидуальной реактивности организма, в той или иной степени, способствующих возникновению речевых нарушений. Анализ литературы позволяет констатировать, что рождение ребенка раньше гестационного срока является фактором риска формирования соматических и неврологических нарушений, а впоследствии нарушений в психическом и речевом развитии.
2. Под «предпосылками к овладению средствами речевого общения» следует понимать совокупность доречевых вокализаций (долингвистической вокальной продукции), отдельных слов, звукоподражаний и умений их использования в ситуациях общения со взрослыми. В содержательном плане к предпосылкам в овладении средствами речевого общения следует отнести: доречевые реакции и их характер, коммуникативные умения и опыт их проявления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ливинская, А. М. Специфические расстройства речевого развития у детей : учеб.-метод. пособие / А. М. Ливинская, Л. С. Чутко. – СПб. : БИОНТ, 2006. – 48 с.
2. Особенности речевого развития в раннем возрасте у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы : метод. рекомендации / Н. Н. Володин [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Володиной, В. М. Шкловского. – М. : Рос. ассоц. специалистов перинат. медицины, 2005. – 37 с.
3. Сковрцов, И. А. Исследование профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений : метод. пособие / И. А. Сковрцов. – М. : Тривола, 2002. – 28 с.

REFERENCES

1. Livinskaya, A. M. Spetsificheskiye rasstroystva rechevogo razvitiya u detey : ucheb.-metod. posobiye / A. M. Livinskaya, L. S. Chutko. – SPb. : BIONT, 2006. – 48 s.
2. Osobennosti rechevogo razvitiya v rannem vozraste u detey s posledstviyami perinatalnoy patologii nervnoy sistemy : metod. rek. / N. N. Volodin [i dr.] ; pod obshch. red. N. N. Volodina, V. M. Shklovskogo. – M. : Ros. assots. spetsialistov perinat. meditsiny, 2005. – 37 s.
3. Skvortsov, I. A. Issledovaniye profilya razvitiya psikhonevrologicheskikh funktsiy u detey do 7 let i psikhologicheskaya korrektsiya narusheniy : metod. posobiye / I. A. Skvortsov. – M. : Trivola, 2002. – 28 s.

4. *Белякова, Л. И.* Онтогенез речевой деятельности как приоритетное направление научной школы кафедры логопедии МПГУ / Л. И. Белякова // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология : моногр. сб. / Л. И. Белякова. – М., 2005. – С. 18–24.
5. Развитие детей в раннем возрасте : ситуац. сб. / Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ). – Минск : [Б. и.], 2005. – 95 с.
6. *Лазарев, И. М.* Обращение в ООН о внесении в Конвенцию о правах ребенка нового раздела – «Пренатальное право» / И. М. Лазарев // Роль пренатальной психологии в акушерстве, неонатологии, психотерапии, психологии и социологии : материалы Всемир. конгр. «Внутриутробный ребенок и общество», Москва, 20–24 мая 2007 г. / Моск. гос. мед. ун-т ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2007. – С. 122–123.
7. *Баженова, О. В.* Диагностика психического развития детей первого года жизни / О. В. Баженова. – М. : Моск. гос. ун-т, 1986. – 92 с.
8. *Исенина, Е. И.* Дословесный период развития речи у детей / Е. И. Исенина. – Саратов : Саратов. гос. ун-т, 1986. – 136 с.
9. *Лепская, Н. И.* Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – 2-е изд., стер. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2017. – 313 с.
10. *Винарская, Е. Н.* Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки усвоения языка / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 386 с.
11. Речь ребенка: ранние этапы : сборник / отв. ред. С. Н. Цейтлин. – СПб. : Балтика, 2000. – 214 с.
12. *Гофман, В. А.* Диагностика и формирование предпосылок развития импрессивной стороны речи у детей младенческого возраста с перинатальной патологией ЦНС в условиях лечебно-профилактического учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / В. А. Гофман ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 24 с.
13. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
14. *Разенкова, Ю. А.* Логопедическое обследование ребенка первого года жизни [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. ин-та коррекц. педагогики. – 2001. – № 3. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-3/logopedicheskoe-obsledovanie-rebenka-pervogo-goda>. – Дата доступа: 18.06.2019.
15. *Архипова, Е. Ф.* Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 222 с.
4. *Belyakova, L. I.* Ontogenez rechevoy deyatel'nosti kak prioritetnoye napravleniye nauchnoy shkoly kafedry logopedii MPGU / L. I. Belyakova // Ontogenez rechevoy deyatel'nosti: norma i patologiya : monogr. sb. / L. I. Belyakova. – M., 2005. – S. 18–24.
5. *Razvitiye detey v rannem vozraste : situats. sb. / Detskiy Fond OON (YUNISEF).* – Minsk : [B. i.], 2005. – 95 s.
6. *Lazarev, I. M.* Obrashcheniye v OON o vnesenii v Konventsiyu o pravakh rebenka novogo razdela – “Prenatalnoye pravo” / I. M. Lazarev // Rol prenatalnoy psikhologii v akusherstve, neonatologii, psikhoterapii psikhologii i sotsiologii : materialy Vsemir. kongr. “Vnutritrobnnyy rebenok i obshchestvo”, Moskva, 20–24 maya 2007 g. / Mosk. gos. med. un-t ; Mosk. ped. gos. un-t. – M., 2007. – S. 122–123.
7. *Bazhenova, O. V.* Diagnostika psikhicheskogo razvitiya detey pervogo goda zhizni / O. V. Bazhenova. – M. : Mosk. gos. un-t, 1986. – 92 s.
8. *Isenina, Ye. I.* Doslovesnyy period razvitiya rechi u detey / Ye. I. Isenina. – Saratov : Sarat. gos. un-t, 1986. – 136 s.
9. *Lepskaya, N. I.* Yazyk rebenka: ontogenez rechevoy kommunikatsii / N. I. Lepskaya. – 2-ye izd., ster. – M. : Ros. gos. gumanitar. un-t, 2017. – 313 s.
10. *Vinarskaya, E. N.* Ranneye rechevoye razvitiye rebenka i problemy defektologii. Periodika rannego razvitiya. Emotsionalnyye predposylki usvoyeniya yazyka / Ye. N. Vinarskaya. – M. : Prosveshcheniye, 1987. – 386 s.
11. *Rechi rebenka: ranniye etapy : sbornik / отв. ред. С. Н. Цейтлин.* – SPb. : Baltika, 2000. – 214 s.
12. *Gofman, V. A.* Diagnostika i formirovaniye predposylok razvitiya impressivnoy storony rechi u detey mladencheskogo vozrasta s perinatalnoy patologiyey TsNS v usloviyakh lechebno-profilakticheskogo uchrezhdeniya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.03 / V. A. Gofman ; Ural. gos. ped. un-t. – Yekaterinburg, 2005. – 24 s.
13. *Metody obsledovaniya rechi detey : posobiye po diagnostike rechevykh narusheniy / pod obshch. red. G. V. Chirkinoy.* – 3-ye izd., dop. – M. : ARKTI, 2003. – 240 s.
14. *Razenkova, Yu. A.* Logopedicheskoye obsledovaniye rebenka pervogo goda zhizni [Elekt-ronnyy resurs] / Yu. A. Razenkova // Alm. In-ta korrekts. pedagogiki. – 2001. – № 3. – Rezhim dostupa: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-3/logopedicheskoe-obsledovanie-rebenka-pervogo-goda>. – Data dostupa: 18.06.2019.
15. *Arhipova, Ye. F.* Logopedicheskaya rabota s detmi rannego vozrasta : ucheb. posobiye / Ye. F. Arhipova. – M. : AST : Astrel, 2006. – 222 s.