

УДК 379.85

UDC 379.85

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТУРИСТСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF FORMING TOURIST SKILLS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN LEISURE ACTIVITIES

Мо Сяохэ,

аспирант кафедры теории и методики  
физической культуры Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка

Mo Xiaohé,

Postgraduate Student of the Department of  
Theory and Methods of Physical Education,  
Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 08.08.19.

Received on 08.08.19.

В статье представлены методологические основания формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности. В частности, описаны ведущие подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический; раскрыты закономерности и этапы формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

*Ключевые слова:* туристские умения, методологические основания, методологические подходы, дети старшего дошкольного возраста, досуговая деятельность.

The article presents the methodological foundations of the formation of tourist skills of senior preschool children in leisure activities. The leading approaches: systemic, personal, activity-oriented, culturological are described; regularities and stages of formation of tourist skills of senior preschool children in leisure activities are revealed.

*Key words:* tourist skills, methodological foundations, methodological approaches, older preschool children, leisure activities.

**Введение.** На протяжении многих лет в Республике Беларусь ведется активная пропаганда здорового образа жизни на всех уровнях образования. В учреждениях дошкольного образования, особенно в зимний и осенний периоды дети недостаточно времени проводят на свежем воздухе. В большей степени это касается детей, проживающих в городах. В сельской местности дети намного больше бывают на свежем воздухе в любое время года. Известно, что пребывание в помещении с малым количеством кислорода может отражаться на физическом, психическом и эмоциональном состоянии детей. Важным преимуществом активных форм в решении задач здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования является двигательная деятельность. Однако анализ педагогической практики показывает, что для расширения границ этой деятельности в современном образовательном пространстве учреждения дошкольного образования отсутствует такой вид деятельности оздоровительной направленности, как туристская.

Проблемой детского туризма занимались российские (Т. П. Завьялова, Н. И. Бочарова, А. В. Кенеман, К. И. Кирюханцев, И. А. Палатный, Д. В. Хухлаева, Г. В. Шалы-

тина и др.) и белорусские исследователи (Л. Д. Глазырина, М. Н. Дедулевич, Н. Н. Колесникова, О. В. Лимаренко и др.). В результате изучения этой проблемы ученые пришли к выводу о том, что в современном обществе такой вид деятельности, как туристская, получает все большее признание в социуме в связи с ее многоаспектным воздействием на человека, улучшающим физическое, психическое и эмоциональное состояние и способствующим разностороннему развитию личности. В старшем дошкольном возрасте для данного вида деятельности важной задачей является формирование туристских умений в процессе досуговой деятельности с целью укрепления здоровья и физической подготовленности, познания окружающего мира в различных ситуациях и обстоятельствах природной среды.

**Основная часть.** Методологическими основаниями формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности являются концептуальные положения системного, личностного, деятельностного и культурологического подходов, которые рассматриваются в глубокой взаимосвязи с сущностными характеристиками туристской деятельности.

К сущностным характеристикам туристской деятельности относятся:

- **понятийно-целевая**, представленная целями и задачами туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- **организационно-деятельностная**, которая применяется в таких формах, как физкультурно-оздоровительная работа и активный отдых;
- **лично-индикационная**, выражающаяся в действенном средстве познания ребенком своего края, активном участии в общественно-полезной деятельности, привитии трудовых умений и навыков, воспитании любви к Родине и труду.

Выделенные сущностные характеристики туристской деятельности (понятийно-целевая, организационно-деятельностная, лично-индикационная) позволяют перейти к рассмотрению методологических подходов.

**Системный подход.** Основным понятием в системном подходе является понятие «система» – категория, обозначающая объект, организованный в качестве целостности, где энергия связей между элементами системы превышает энергию их связей с элементами других систем [1, с. 619]. Положения системного подхода раскрыты в работах А. А. Богданова, Л. фон Берталанфи, Эварда де Боно, Линдона ла Руш, Г. Саймон. В работах указанных авторов системный подход рассматривается на основе выделения определенного системообразующего параметра, который обуславливает поиск совокупности элементов, сеть связей и отношений между ними – его структуру. Обязательным является решение проблемы определения свойств целого на основании свойств элементов [2, с. 497]. Именно системный подход нацеливает на перспективную стратегию формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

**Личностный подход** позволяет рассматривать личность ребенка в качестве основного субъекта педагогической действительности. Активность старшего дошкольника в этом случае направлена на изменение и расширение всех видов двигательной самостоятельности в досуговой деятельности. Высшим показателем результатов самостоятельности в досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста должна стать проявленная ими способность к выполнению заданий в туристских мероприятиях. С точки зрения А. А. Мелик-Пашаева, лич-

ностный подход позволяет выделить творчество и ответственность как необходимые признаки человеческого существования [3], что очень важно для решения поставленных задач исследования. Такое понимание личностного подхода позволит нам при рассмотрении формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности концентрировать внимание ребенка на важных доминантных аспектах, таких как бережное отношение к природе, внимание к своему здоровью и здоровью окружающих, ответственность за свое поведение в условиях природной среды и др.

**Деятельностный подход** трактуется в научной литературе по-разному. С. Л. Рубинштейн видел сущность рассматриваемого подхода в том, что «в своих деяниях субъект не только обнаруживается и проявляется, но он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает можно определять то, кто он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого. На этом только зиждется возможность педагогики, по крайней мере, педагогики в большом стиле» [4, с. 634]. По мнению С. Л. Рубинштейна, выполняя самостоятельно различные действия в досуговой деятельности, ребенок находится в новом для себя проблемном поле пространства. Это позволяет ему не только понять окружающую его природную действительность, но и способ взаимодействия с этой действительностью, более того, научиться на новом уровне сознания воспринимать ценность природы.

**Культурологический подход** представляет собой совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ духовной жизни человека с учетом системообразующих культурологических понятий, таких как «культура», «ценности», «культурные образцы», «культурная деятельность», «культуротворчество» и др. Истоки культурологического подхода представлены в философских учениях зарубежных мыслителей (Фрэнсис Бэкон, Ян Амос Коменский, Джон Локк, Клод Гельвеций, Иоганн Генрих Песталоцци и др.) и отечественных исследователей (К. А. Абульханова-Славская, Е. И. Артамонова, В. Л. Бенин, Г. И. Гайсина, Е. И. Горбачёва, В. А. Доманский, И. В. Колмогорова, А. Ф. Малышевский, В. А. Сластенин, С. А. Смирнов, Н. Е. Щуркова и др.). Культурологический подход рассматривается нами в качестве одного из ведущих

в формировании туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, так как досуг является одной из важных форм социокультурной деятельности подрастающего поколения (Л. Д. Глазырина, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, Б. А. Титов и др.). Досуговая деятельность, как отдельный вид социокультурной деятельности, обладает большим потенциалом в приобщении детей к общечеловеческим и национальным культурным ценностям, в том числе и к ценностям здорового образа жизни, гуманного отношения к окружающим людям и природной среде, с которой сталкиваются участники туристских мероприятий.

К методологическим основаниям формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности также необходимо отнести **закономерности формирования двигательных действий, на основе этапного процесса**, представленного на первом этапе начальным разучиванием действия; на втором этапе – углубленным разучиванием действия; на третьем этапе – полученным результатом.

*Задачи первого этапа направлены:*

- на ознакомление детей с правилами безопасности жизнедеятельности в процессе формирования туристских умений в досуговой деятельности;
- разучивание движений и действий в упрощенной форме в различных пространственных условиях в досуговой сфере деятельности;
- использование информационных блоков, отражающих содержательно-смысловые значения в выполнении движений и двигательных действий туристской направленности.

*Задачи второго этапа* предполагают решение более сложного характера в выполнении движений и двигательных действий, которые, по нашему мнению, должны проходить на основе использования игровых действий, непосредственно связанных с формированием туристских умений и навыков. К ним относятся:

- использование полученных ранее знаний о правилах безопасности жизнедеятельности в туристских мероприятиях (экскурсии, походы, спортивные досуги и др.);
- выполнение отдельных туристских умений, соблюдая полученные ранее знания о правилах безопасности жизнедеятельности на основе собственного опыта и примера педагога (показ);

- использование различных атрибутов туристской деятельности в досуговых мероприятиях туристской направленности с учетом соблюдения правил безопасности.

*Задачи третьего этапа включают:*

- создание новых действий на основе сформировавшихся ранее двигательных умений и построение новых действий в условиях досуговой деятельности;
- создание простейших проектов туристских маршрутов (на основе элементарного ориентирования на местности);
- привлечение внимания к участию в досуговых мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды.

Данные методологические основания формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности рассмотрены на основе обучения двигательным действиям в исследованиях Ю. К. Гавридовского [5], Л. П. Матвеева [6] и адаптированы нами к формированию туристских умений.

Для изучения формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности применялись следующие **методы исследования:**

- *изучение и анализ литературных данных*, которые были связаны с историографическим анализом проблемы развития туризма и детского туризма в разных странах;
- *изучение опыта педагогов*, работающих в учреждениях дошкольного образования, которое позволило определить актуальность рассматриваемого исследования по проблеме формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности;
- *анкетирование* применялось для определения отношения педагогов к проблеме формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности;
- *педагогическое наблюдение* использовалось для определения успешности овладения детьми старшего дошкольного возраста элементарными туристскими умениями.

**Стратегия формирования** туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности включала в себя реализацию четырех этапов.

На первом этапе (*теоретическом*) была поставлена цель исследования и сформулированы задачи; изучена психолого-педагогическая литература по истории туризма

(Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович, Г. С. Усыскин и др.) [7]; исследования отечественных и зарубежных авторов по проблеме детского туризма (Л. Д. Глазырина, М. Н. Дедулевич, Т. П. Завьялова, Н. И. Бочарова, К. И. Кирюханцев, И. А. Палатный, Г. В. Шалыгина и др.); специальная литература по вопросам развития двигательных умений в дошкольном возрасте (Э. С. Вильчковский, Л. Д. Глазырина, Г. А. Калюжина, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева и др.) [8].

На втором этапе (*методическом*) были разработаны методика, план и программа педагогического эксперимента, определены математические методы обработки эмпирических данных, дано описание методики.

На третьем этапе (*экспериментальном*) были проведены педагогический эксперимент (в форме естественного эксперимента) по внедрению методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

На четвертом этапе (*аналитическом*) проведено обобщение полученных данных, проведен их количественный и качественный анализ. На основе анализа были сделаны выводы и практические рекомендации по формированию туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности.

В результате реализации данных этапов у детей старшего дошкольного возраста актуализировались: представления о необходимости формирования туристских умений для сохранения и улучшения своего физического состояния; знания о ценности движений и двигательных действий для совершенствования своих физических сил и воз-

можностей; умения использовать движения и двигательные действия в досуговой деятельности туристской направленности; представления о формах и видах туризма, природной среде, видах деятельности человека в ней; знания правил безопасного поведения в природе; умения выполнять программные задания и физические упражнения, видоизменять свои действия в соответствии с создавшейся ситуацией, самостоятельно корректировать свои действия.

**Заключение.** В качестве методологических оснований, обеспечивающих стратегическое достижение цели исследования, формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности рассмотрены концептуальные положения системного, личностного, деятельностного и культурологического подходов. Указанные подходы представлены с позиций глубокой взаимосвязи с сущностными характеристиками туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста. К методологическим основаниям исследования также относятся закономерности формирования двигательных действий на основе этапного процесса, представленного начальным разучиванием действия, углубленным разучиванием действия и конечным результатом.

Стратегия формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности включает в себя реализацию теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи, касающиеся формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Новейший философский словарь / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. – Минск : Скакун, 1999. – XVIII, 877 с.
2. Новейший философский словарь : ок. 1200 аналит. ст. / В. А. Кондрашов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Ярещенко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 668 с.
3. Мелик-Пашаев, А. А. Мир художника / А. А. Мелик-Пашаев. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 269 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2007. – 705 с.
5. Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю. К. Гавердовский. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.

#### REFERENCES

1. Noveyshiyy filosofskiy slovar / gl. nauch. red. i sost. A. A. Gritsanov. – Minsk : Skakun, 1999. – XVIII, 877 s.
2. Noveyshiyy filosofskiy slovar : ok. 1200 analit. st. / V. A. Kondrashov [i dr.] ; pod obshch. red. A. P. Yareshchenko. – Izd. 3-ye. – Rostov n/D : Feniks, 2008. – 668 s.
3. Melik-Pashayev, A. A. Mir khudozhnika / A. A. Melik-Pashayev. – M. : Progress-Traditsiya, 2000. – 269 s.
4. Rubinshteyn, S. L. Osnovy obshchey psikhologii : uchebnoye posobiye dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy po napravleniyu i spetsialnostyam psikhologii / S. L. Rubinshteyn. – SPb. [i dr.] : Piter, Piter Press, 2007. – 705 s.
5. Gaverdovskiy, Yu. K. Obucheniye sportivnym uprazhneniyam: biomekhanika, metodologiya, didaktika / Yu. K. Gaverdovskiy. – M. : Fizkultura i sport, 2007. – 912 s.

6. *Матвеев, Л. П.* Теория и методика физической культуры: общ. основы теории и методики физ. воспитания; теоретико-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физ. культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.
7. *Константинов, Ю. С.* История отечественного детского туризма (1918–2018 гг.) / Ю. С. Константинов. – М. : [б. и.], 2018. – 672 с.
8. *Глазырина, Л. Д.* Туристическая деятельность детей старшего дошкольного возраста: основные направления / Л. Д. Глазырина, Мо Сяохэ // Пралеска. – 2017. – № 10. – С. 22–24.
6. *Matveyev, L. P.* Teoriya i metodika fizicheskoj kultury: obshch. osnovy teorii i metodiki fiz. vospitaniya; teoretiko-metod. aspekty sporta i prof.-prikklad. form fiz. kultury : uchebnik / L. P. Matveyev. – M. : Fizkultura i sport, 1991. – 542 s.
7. *Konstantinov, Yu. S.* Istorija otechestvennogo detskogo turizma (1918–2018 gg.) / Yu. S. Konstantinov. – M. : [b. i.], 2018. – 672 s.
8. *Glazyrina, L. D.* Turisticheskaya deyatel'nost detey starshego doskol'nogo vozrasta: osnovnyye napravleniya / L. D. Glazyrina, Mo Syaokhe // Pral'eska. – 2017. – № 10. – S. 22–24.

ДЕПОЗИТОРІЙ БДПУ