

УДК 376.3

UDC 376.3

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

CONTEMPORARY STATE OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF DEVELOPMENT OF SPEECH OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

С. Н. Феклистова,
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционно-развивающих
технологий Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

S. Fiaklistava,
*PhD in Pedagogics,
Associate Professor of the Department
of Correctional and Developing Technologies,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 28.02.19.

Received on 28.02.19.

Статья посвящена анализу современных средств педагогической диагностики речевого развития детей с нарушением слуха. Автором акцентируется внимание на роли слухового восприятия в речевом развитии детей, характеризуется специфика условий овладения речью незлышащими и слышащими детьми. Обосновывается целесообразность разработки новых подходов в педагогической диагностике речевого развития детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: нарушение слуха, незлышащие дети, слышащие дети, развитие речи, диагностика речевого развития, диагностический инструментарий.

The article is devoted to the analysis of modern means of pedagogical diagnostics of speech development of children with hearing impairment. The author focuses on the role of hearing perception in the speech development of children. The specificity of the conditions for mastering speech by deaf and hearing impaired children is characterized. The expediency of the development of new approaches in the pedagogical diagnostics of the speech development of children with hearing impairment is substantiated.

Keywords: hearing impairment, deaf children, hard-of-hearing children, speech development, speech development diagnosis, diagnostic tools.

Развитие речи детей с нарушением слуха является с одной стороны, приоритетной задачей их образования, а с другой – ключевым фактором, обуславливающим эффективность образовательной и социальной интеграции [1–4]. Особую актуальность проблема речевого развития незлышащих и слышащих детей приобретает сегодня в условиях перехода к инклюзивному образованию. Это связано также со значительными изменениями в области медицинской и технической реабилитации детей с нарушением слуха, которые обуславливают значительно более высокий потенциал их слухоречевого развития, создают условия для достижения уровня развития речи, соответствующего нормативным показателям. Сегодня это становится возможным благодаря внедрению с 2008 г. в Республике Беларусь раннего выявления нарушений слуха и раннего слухопротезирования детей, позволяющих активизировать естественную «слуховую» основу для овла-

дения речью, а также системы ранней комплексной помощи, обеспечивающей использование сензитивных периодов развития слуха и речи (в противном случае эффективность коррекционно-развивающей работы существенно снижается). Важнейшим условием успешного развития речи ребенка с нарушением слуха является адекватно организованная систематическая педагогическая работа.

Особое значение для определения стратегии коррекционной работы, адекватного отбора средств и методических приемов обучения ребенка с нарушением слуха имеет педагогическая диагностика речевого развития. Значимость этого компонента педагогической диагностики обусловлена тем, что нарушение речи является вторичным в «структуре дефекта» (Л. С. Выготский) при нарушении слуха. В условиях нормативного развития овладение речью ребенком происходит на основе слухового восприятия по подражанию речи взрослого, при этом слух

выполняет две основные функции: обеспечивает восприятие образца и контроль за правильностью собственной речи. Ограниченная возможность или невозможность восприятия на слух элементов речи приводит к нарушению всех уровней в овладении языком: лексического, грамматического, фонетического, прагматического.

Еще в середине XX века в исследованиях сурдопедагогов указывалось на то, что при одинаковой степени потери слуха уровень речевого развития слабослышащих и неслышащих детей может быть разным, что зависит от ряда факторов (времени и степени нарушения слуха, условий воспитания и обучения, наличия речевой среды и др.) [5; 6]. Современный этап характеризуется некоторыми противоречиями. С одной стороны, как было указано выше, внедрение новых технологий слухопротезирования обеспечивает иной, более высокий уровень восприятия звуковой информации, и – как следствие – иные потенциальные возможности овладения речью неслышащими и слабослышащими детьми. С другой стороны, реализация нового потенциала ребенка с нарушением слуха не происходит спонтанно, а требует целенаправленного адекватного педагогического воздействия.

Необходимо констатировать, что инструментарий диагностики речевого развития детей с нарушением слуха не является достаточно разработанным, особенно с учетом новых условий развития речи ребенка с нарушением слуха. Охарактеризуем существующие рекомендации к педагогическому обследованию речевого развития детей с нарушением слуха на разных уровнях образования.

Методика педагогической диагностики, разработанная А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской и Э. И. Леонгард, предназначена для проверки уровня развития устной речи детей с нарушением слуха при поступлении в учреждение дошкольного образования и включает два блока:

- 1) наблюдение за речью ребенка в процессе игровой деятельности;
- 2) специальную проверку состояния устной речи [6].

В процессе наблюдения за ребенком в естественных условиях педагог фиксирует реакции ребенка на обращенную устную речь, наличие и уровень понимания обращенной речи, речевые проявления ребенка (использование фраз, слов (полных или лепетных), звуков или звукокомплексов. В со-

держание специального обследования включаются задания, выясняющие понимание ребенком отдельных слов, поручений, вопросов.

Исследователями даются подробные рекомендации по оценке полученных в процессе обследования результатов, показатели, позволяющие ограничить глухоту или тугоухость. Однако, по нашему мнению, на современном этапе учет этих рекомендаций затруднен, что связано с рядом факторов. Во-первых, уровень слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха сегодня обусловлен не только и не столько степенью потери слуха, сколько используемым средством слухопротезирования (некоторые из них обеспечивают высокую степень компенсации даже больших потерь слуха (глухоты) и «выравнивание» речевого развития ребенка с нормативными показателями или приближение к ним). Во-вторых, внедрение ранней комплексной помощи, снижение сроков начала специальной работы с ребенком, имеющим нарушение слуха, значительно меняет характеристику их речевого развития. Поясним это наше суждение на примере. Так, авторами методики даются рекомендации следующего характера: «Непонимание необученным ребенком речи не может являться показателем глухоты: слабослышащие дети в возрасте моложе 4 лет... часто не понимают речи, если до этого не проводилось специальной работы в этом направлении» [6, с. 52]. Сегодня такая рекомендация может быть актуальной только в отношении тех детей, нарушение слуха у которых было диагностировано поздно. В большинстве случаев, при выявлении нарушения слуха на первом году жизни и адекватной организации абилитационной и коррекционной работы, уровень речевого развития неслышащих и слабослышащих детей старше трех лет гораздо выше описанного в методике.

Особое внимание в исследованиях сурдопедагогов уделялось разработке подходов к обследованию состояния произносительной стороны устной речи. В соответствии с рекомендациями Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезинной, такое изучение включало два раздела: аналитический и синтетический учет [5]. Аналитический учет предусматривал подробное исследование состояния речевого дыхания, голоса, произношения звуков и их сочетаний, слов и фраз. Задачей синтетического учета выступало определение уровня внятности речи ученика с нарушением слу-

ха. Следует особо подчеркнуть, что авторами очень подробно охарактеризованы методические рекомендации по разработке и использованию стимульного материала для оценки произношения учащихся, разработанная система «кодирования» нарушений звукопроизношения (согласно исследованиям И. Г. Багровой их отмечается около 120 вариантов) для обеспечения легкости интерпретации результатов любым специалистом. Разработанная методика дает полную качественную и количественную характеристику произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха. Полученные результаты используются учителями-дефектологами для планирования индивидуальной коррекционной работы с учеником, служат основанием для реализации дифференцированного подхода.

Е. П. Кузьмичевой и Е. З. Яхниной разработаны рекомендации к педагогическому обследованию самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста неслышащими учащимися при поступлении в учреждение общего среднего образования [3]. Согласно рекомендациям авторов, стимульным материалом выступает серия картинок, передающая содержание контрольного текста. Ученику предлагается расположить картинки в логической последовательности и затем самостоятельно составить рассказ. В случае затруднений при восстановлении целостности сюжетного ряда педагог сам раскладывает картинки в правильной последовательности, затем предъявляет текст ученику по фразам для слухозрительного восприятия и воспроизведения. Фиксируется вариант воспроизведения текста учеником. Анализ речевой продукции предусматривает характеристику используемых речевых единиц в структуре связного рассказа ученика (отдельные слова, простые предложения и т. д.), а также произносительной стороны устной речи (внятности, эмоциональности, темпа речи, голоса, точности воспроизведения слов).

Учитывая рекомендации к интерпретации результатов развития речи ученика, на наш взгляд, требуется уточнение сущности диагностического задания, либо внесение дополнений в критерии и показатели оценки. Недостаточным, по нашему мнению, является лишь оценка наличия того или иного предложения (предложений) в речи ученика. Характеризуя главные отличительные признаки связной речи, исследователи в области лингвистики и психолингвистики акцен-

тируют внимание на таких показателях, как «связность» и «цельность» высказываний. В данной методике указанные показатели не оцениваются.

В то же время дискуссионным, на наш взгляд, является вопрос о преобладающей ценности «внешней стороны» высказывания (произносительной стороны речи). С одной стороны, внятность речи ребенка с нарушением слуха (обеспечиваемая качеством произношения), безусловно, выступает одним из факторов эффективности коммуникации. С другой – при восприятии и передаче любого связного сообщения одним из ключевых критериев признана смысловая сторона высказывания, логичное изложение элементов текста, использование адекватных средств связи его фрагментов для обеспечения цельности связного сообщения. Для решения этой задачи, по нашему мнению, в перечень анализируемых параметров следует включить такие критерии, как связность и цельность монологической речи детей с нарушением слуха.

Е. Г. Речицкая и Е. В. Пархалина в рамках методики диагностики умственной готовности к школе слабослышащих детей разработали два варианта рекомендаций по изучению развития речи [7]. Первый вариант включает задания на выявление объема словарного запаса и оценку понимания обращенной речи на основе ответов на вопросы, а также определение уровня развития связной речи в процессе рассказа ребенка по серии сюжетных картинок. Второй вариант предусматривает изучение навыков разговорной речи при выполнении поручений и ответах на вопросы, изучение активного и пассивного словаря, а также проверку уровня владения грамматическим строем и навыками связной речи (используются задания на составление предложений к картинкам, сообщение о своих действиях и составление рассказа по сюжетной картине). Необходимо констатировать, что авторами предложены протоколы для фиксации результатов выполнения заданий детьми, однако не выделены четко критерии и показатели анализа полученных данных.

Анализ методов педагогической диагностики речевого развития детей с нарушением слуха позволяет сделать вывод о том, что вопросам изучения развития связной диалогической речи не уделяется должного внимания. В то же время, согласно данным психологических и лингвистических исследований, именно диалогическая речь в онто-

генезе появляется первой и становится базой для овладения ребенком монологической формой речи [8; 9].

Таким образом, выполненный нами анализ свидетельствует об актуальности разработки новых подходов к педагогической диагностике речевого развития детей с нарушением слуха, особенно на этапе общего среднего образования. Не умаляя достоинства существующих методик оценки лексической и грамматической стороны речи, мы видим целесообразность смещения акцента в область текста как основного средства обучения, аккумулирующего в себе все аспекты. Еще одним из аргументов выступает факт, на который указывают многие исследователи в области специальной психологии: дети с нарушением слуха, владеющие определенными лексико-грамматическими средствами (что фиксируется в результатах педагогического обследования речи), затрудняются в их использовании в разных формах и контекстах в процессе коммуника-

ции (устной или письменной) в повседневной речевой практике.

Следует указать также на некоторую разобщенность существующих методов педагогической диагностики слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха: «слух ради слуха и речь ради речи». Целесообразным, по нашему мнению, будет разработка и внедрение комплексного подхода к оценке слухоречевого развития детей с нарушением слуха в триаде «восприятие – понимание – продуцирование (активная речь)». Такой подход создаст условия для установления истинной двусторонней взаимосвязи между функциональными слуховыми возможностями и уровнем развития его речи, что послужит основанием для выявления потенциала слухоречевого развития ребенка, определения адекватных задач, содержания, методов и средств коррекционной работы, внесения (при необходимости) своевременных изменений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи / А. Г. Зикеев. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 431 с.
2. Зыкова, Т. С. Развитие речи глухих младших школьников в системе коррекционного обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Т. С. Зыкова ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 1993. – 35 с.
3. Кузьмичева, Е. П. Развитие устной речи у глухих школьников / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова. – М. : Изд-во НЦ «ЭНАС», 2001. – 136 с.
4. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.
5. Методика обучения глухих устной речи / под ред. Ф. Ф. Рау. – М. : Просвещение, 1976. – 279 с.
6. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард. – М. : Просвещение, 1972. – 143 с.
7. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
8. Леонтьев, А. А. Признаки связности и цельности текста / А. А. Леонтьев // Сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. – М., 1976. – Вып. 103 : Лингвистика текста. – С. 60–70.
9. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 428 с.

REFERENCES

1. Zikeev, A. G. Formirovaniye i korrektsiya rechevogo razvitiya uchashchikhsya nachalnykh klassov spetsialnykh (korrektsionnykh) obrazovatelnykh uchrezhdeniy na urokakh razvitiya rechi / A. G. Zikeev. – M. : Gumanitarnyy izd. tsentr VLADOS, 2014. – 431 s.
2. Zykova, T. S. Razvitiye rechi glukhikh mladshikh shkolnikov v sisteme korrektsionnogo obucheniya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.03 / T. S. Zykova ; In-t korrekts. pedagogiki Ros. akad. obrazovaniya. – M., 1993. – 35 s.
3. Kuzmicheva, Ye. P. Razvitiye ustnoy rechi u glukhikh shkolnikov / Ye. P. Kuzmicheva, Ye. Z. Yakhnina, O. V. Shevtsova. – M. : Izd-vo NTS "ENAS", 2001. – 136 s.
4. Noskova, L. P. Metodika razvitiya rechi doshkolnikov s narusheniyami slukha / L. P. Noskova, L. A. Golovchits. – M. : Gumanitarnyy izd. tsentr VLADOS, 2004. – 344 s.
5. Metodika obucheniya glukhikh ustnoy rechi / pod red. F. F. Rau. – M. : Prosveshcheniye, 1976. – 279 s.
6. Venger, A. A. Otbor detey v spetsialnyye doshkolnyye uchrezhdeniya / A. A. Venger, G. L. Vygodskaya, E. I. Leongard. – M. : Prosveshcheniye, 1972. – 143 s.
7. Rechitskaya, Ye. G. Gotovnost slaboslyshashchikh detey doshkolnogo vozrasta k obucheniyu v shkole / Ye. G. Rechitskaya, Ye. V. Parkhalina. – M. : Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2000. – 192 s.
8. Leontyev, A. A. Priznaki svyaznosti i tselnosti teksta // A. A. Leontyev / Sb. nauch. tr. / Mosk. gos. ped. in-t inostr. yaz. – M., 1976. – Vyp. 103 : Lingvistika teksta. – S. 60–70.
9. Zimnyaya, I. A. Lingvopsikhologiya rechevoy deyatel'nosti / I. A. Zimnyaya. – M. : Mosk. psikhol.-sots. in-t ; Voronezh : MODEK, 2001. – 428 s.