

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

**БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ:
ИСТОКИ, СТАНОВЛЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ. IX–XXI вв.
(к 100-летию провозглашения БССР)**

Материалы II Республиканской
научно-практической конференции

Минск, 21 декабря 2018 г.

Минск
РИВШ
2019

УДК 321(91)(476)(061.3)
ББК 66.2(4Бей)
Б43

Рекомендовано
советом исторического факультета
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
протокол № 3 от 30 октября 2019 г.

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук, доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук, доцент *С. П. Шупляк*;
кандидат исторических наук, ст. преподаватель *В. А. Йоцюз*;
кандидат исторических наук, преподаватель *И. Н. Третьяк*

Белорусская государственность: истоки, становление, развитие.
Б43 IX–XXI вв. (к 100-летию провозглашения БССР) : материалы II Респ.
науч.-практ. конф., Минск, 21 дек. 2018 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2019. – 304 с.
ISBN 978-985-586-284-1.

В сборнике представлены актуальные материалы исследований, посвященные проблемам белорусской государственности в историческом, социально-культурном и геополитическом аспектах.

Адресуется преподавателям, аспирантам и студентам вузов.

УДК 321(91)(476)(061.3)
ББК 66.2(4Бей)

ISBN 978-985-586-284-1

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2019

Литература

1. Межгосударственный статистический комитет СНГ. Статистический бюллетень. – 1997. – № 2. – С. 17.
2. Дмитриев, И. Андизжан: как это было [Электронный ресурс] / И. Дмитриев // Газета Караван. – 2005. – 23 мая. – Режим доступа: [Gazeta.kz articles.gazeta.kz/.../andizhan-kak-eh-to-bylo-articleID59835.html](http://Gazeta.kz/articles.gazeta.kz/.../andizhan-kak-eh-to-bylo-articleID59835.html). – Дата доступа: 15.03.2015.
3. Концепция внешнеполитического курса Узбекистана близка к нейтралитету // Независимая газета. – 2012. – 3 авг. – С. 4.
4. Внешняя политика Республики Беларусь в 2000-е годы / Ю. И. Малевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – 84 с.
5. Итоги внешней торговли республики Беларусь за январь – декабрь 2014 г. [Электронный ресурс] // Государственный таможенный комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: gtk.gov.by/ru/stats/itogi_vnesh_torgovli2014. – Дата доступа: 18.08.2015.
6. Интервью Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Беларусь в Республике Узбекистан И.С. Сокола по случаю Дня Независимости Республики [Электронный ресурс] // Посольство Республики Беларусь в Республике Узбекистан. – Режим доступа: <http://uzbekistan.mfa.gov.by/ru/embassy/news/b3da7920623160c8.html>. – Дата доступа: 16.08.2015.
7. Белорусских БелАЗов в Узбекистане стало в три раза больше [Электронный ресурс] // МАКСИ Экскаватор.Ру: Ведущий портал о карьерной технике в русскоязычном интернете. – Режим доступа: maxi-eksikator.ru/news/inf_news/~id=2933. – Дата доступа: 09.04.2015.
8. Косимов, М. О. ОАО «O'zbekko'mig»: от настоящего к будущему / М. О.Косимов // Горный вестник Узбекистана. – 2013. – № 1. – С. 3–8.
9. «Амкодор» создал в Узбекистане дочернее предприятие [Электронный ресурс] // ОАО «АМКОДОР». – Режим доступа: <http://amkodor.by/about/companies/ip-ooo-amkodor-tashkent/>. – Дата доступа: 09.04.2015.
10. Лукашенко предлагает Каримову вывести белорусско-узбекские отношения на более высокий уровень [Электронный ресурс] // Белорусское телеграфное агентство (БЕЛТА). – Режим доступа: <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-predlagaet-karimovu-vyvesti-belorussko-uzbekskie-otnosheniya-na-bolee-vysokij-uroven-55933-2014>. – Дата доступа: 19.04.2015.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ – ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сирошик О.С., Богданчик А.А. (2 курс), Шупляк С.П. (канд. ист. наук, доц.), БГПУ, Минск

МООК – массовые открытые онлайн курсы, на современном этапе развития образования представляет перспективную технологию дистанционного обучения. Как считается, первые курсы такого типа появились в 2006 г., наибольшую популярность приобрели в 2012 г. [4]

В первую очередь разработка МООК проводилась в университетах США, которым требовались новые формы взаимодействия преподавателей и студентов, вызванные распространением доступного и массового высшего образования. Вступление общества США и Западной Европы в информационно-цифровую эпоху означало преодоление многих трудностей стоящих перед дистанционным обучением. К ним можно отнести: 1) дороговизна доступа к широкополосному интернету, 2) доступность в широкой продаже персональных компьютеров и ноутбуков, 3) развитие мобильной связи и интернета, доступности приобретения мобильных устройств. С начала XXI в. стоимость доступа в сеть Интернет, мобильных устройств и персональных компьютеров постоянно снижалась. Достижения в массовом производстве и уменьшении размеров компьютерных комплектующих, которое произошла на грани двух столетий, привело к появлению новых возможностей в организации электронного обучения (e-learning). Вступление общества развитых стран в цифровую эпоху сопровождалось и социальными тенденциями, выраженными в изменении менталитета и быта, характерного для общества потребления. Продолжающийся рост мирового населения, активные миграционные процессы, привели к массовому спросу на доступное, дешевое и массовое высшее образование. В первую очередь данные процессы стали проявляться в США. Это вызвало появление и развитие различных новых подходов и форм по организацию обучения студентов, организации их дальнейшего научного развития, большей практикоориентированности (для примера, развитие концепции «Университет 3.0» или предпринимательского университета [2]).

Развитие разнообразных форм дистанционного обучения в развитых странах мира прошло три этапа, начало которому было положено еще в XVIII в. [3, с.199] Третий этап характеризуется широким использованием мобильных компьютеров, Интернетом, развитием искусственного интеллекта, появления доступа к накопленным огромным массивам данных («big data» [1]). В рамках третьего этапа, отличительными чертами МООК выступает: доступность, дешевизна создания, видеоформат курсов, предельная наглядность представленного учебного материала. Массовые открытые онлайн курсы представляют собой удаленное образование, которые на современном этапе реализуется в виде видеолекций, включающие в себя яркие

презентации. Это способствует закреплению полученных знаний, успешному использованию их на практике. MOOK может быть общедоступным и с ограниченным доступом.

Первые MOOK вызвали повышенный интерес у студентов и желающих учиться со всего мира. Так, в 2011 г. «профессора из Стенфордского университета, Себастьян Тран и Питер Норвиг, открыли вводный онлайн-курс по основам искусственного интеллекта. В свою очередь, такое открытие курсов привлекло более 160000 студентов из 190 стран» [3, с.201]. В дальнейшем преподаватели этого университета создали специализированный сайт Udacity, на котором стали размещать разработанные дистанционные курсы. Стандартная структура курса платформы обучения Udacity представляет три основных элемента: короткие видеолекции (длительностью не более 5-6 мин.), тесты и контрольные, домашнее задание. В ключе традиций западных университетов Udacity приветствует свободное общение между обучающимися и преподавателями. Это осуществляется посредством интернет-форумов, а также очных встреч с преподавателями. Курс по предмету можно начинать в любое время, однако внутри курса существуют дедлайны и обязательные домашние задания. Видеолекции длятся от 2 до 6 мин., могут перемежаться тестами и промежуточными заданиями-головоломками [3, с.201]. После успешного окончания курса студент получает портфолио, которое может быть предоставлено работодателю. В портфолио учитываются положительные оценки, а также активность общения студента.

После 2012 г. начинается разработка и популяризация других платформ дистанционного обучения: Coursera и MITx/EDX.

В рамках реализации Белорусским государственным педагогическим университетом концепции «Университет 3.0», на историческом факультете с 2015 г. начался образовательный эксперимент по внедрению дистанционных форм обучения. С 2018 г. студенческой научно-исследовательской лабораторией факультета «Рубикон» начата работа по созданию MOOK по одному из разделов общеобразовательной программы курса всемирной истории. Цель проекта: внедрение MOOK в учебный процесс одной из средних школ г. Минска.

Касаясь возможностей передачи знаний с помощью современных мультимедийных средств в дистанционном формате, можно отметить, что сфера гуманитарных наук в наибольшей степени готова к переходу к удаленному обучению. В отличие от предметов естественных, точных или физических наук, история не требует проведения лабораторных работ с применением реактивов, стенов или сложного оборудования для экспериментов. Главный объект исследования историка, это, в первую очередь, текст. А развитие всей современной массовой коммуникации направлено именно на облегчение передачи тестовой (или знаковой) информации в различных формах. Формально, для подготовки видеоролика, возможно обойтись достаточно простым оборудованием: ноутбук, веб-камера и специализированный программный софт (программный пакет iSpring). Платформой для размещения видеолекций в сети Интернет может выступать СДО Moodle. В этом случае можно получить примитивный, но достаточно информативный и доступный контент, пригодный для использования в образовательном процессе. Для подготовки видеолекций соответствующих уровню мировых образовательных платформ, потребуется профессиональное оборудование, монтаж и использование компьютерных спецэффектов. Однако и данная проблема может быть решена. Каждый университет имеет в своем распоряжении съемочное оборудование и специалистов задействованных в записи различных мероприятий учебного заведения. Съемка видеолекций в этом случае, ничем не отличается от съемки пленарных заседаний конференции, либо праздничных мероприятий. Компьютерные спецэффекты могут накладываться на видеоматериал исходя из возможностей и технической оснащенности. Ведущей роли в видеолекции они не играют.

На момент начала 2019 г. можно констатировать, что в рамках деятельности университетов Республики Беларусь и средних учреждений образования, возможности MOOK задействованы слабо. Нет общеполитической платформы по предоставлению доступа к MOOK, дистанционное обучение пока внедряется в учебный процесс в большинстве вузов страны только в виде эксперимента. Во многом это связано с тем, что общество страны и преподавательский состав многих вузов не ощущают потребности в расширении доступности преподаваемых курсов, внедрении MOOK в средней школе. Исправлением такой ситуации может послужить создание платформ MOOK в рамках каждого университета, с последующим объединением всех усилий в едином кластере, либо создания специализированного института дистанционного обучения.

Какие же плюсы могут получить учреждения образования от внедрения MOOK и дистанционного обучения? В первую очередь, нужно отметить, что дистанционное обучение (ДО) ни в коем случае нельзя воспринимать как видоизмененную форму заочной формы обучения. Создание MOOK, как структурного элемента ДО, требует таких же умственных и психических затрат от преподавателя, как и подготовка обычного текстового курса лекций. Во многом подготовка и запись видеолекции может быть сложнее, чем обычная работа с первоисточниками и

монографиями. Таким образом, очевидная временная затратность подготовки курса ДО, вполне может трансформироваться в дополнительную учебную нагрузку. Во-вторых, ДО в отличие от заочки представляет более узконаправленную обучающую деятельность преподавателя по отношению к обучаемому. В случае ДО преподаватель имеет дело не с группой студентов, с которыми он может видеться несколько дней в течении полугодия, а в большей степени с каждым индивидуально, посредством различных форм коммуникации (интернет-форум, текстовый чат, вебинар). Преподаватель может внимательно отслеживать деятельность каждого студента в течении прохождения дистанционного курса. Это также должно влиять на увеличение преподавательской учебной нагрузки. Если смотреть на данный момент с упрощенных позиций, то чем больше учебная нагрузка, тем и выше зарплата. Кроме этого, ДО безусловно востребовано у иностранных студентов, а также у людей с противопоказаниями к очному обучению, имеющие ограничения в физической деятельности. Создание и сопровождение МООК, кроме вышеперечисленных плюсов, также повышает позиции тех университетов в мировых рейтинговых системах, где внедряется данная технология. Ведь популярность и посещаемость сайта университета и предоставляемого им контента, является одним из критериев высокой оценки деятельности вуза.

Таким образом, появление современных форм МООК во многом было предопределено общим технологическим развитием человечества, переходом к новой структуре общества, процессам глобализации. Основа современного МООК - это информационные технологии, связанные напрямую с развитием вычислительной техники. Как могло бы показаться, такое развитие должно было вести к однобокому использованию предоставляемых возможностей. Благодаря коммерциализации разработок компьютерной техники, выходу на новый этап развития мобильной связи и компьютеров, развитию новых видов коммуникации, был дан толчок практических во всех областях деятельности современного общества. Историческое образование, безусловно, получает мощную подпитку от внедрения данных технологий, выходит за рамки консервативных традиций и получает больше возможностей в своем развитии.

Литература

1. Беркана, А. Что такое Big data [Электронный ресурс] / А. Беркана // Rusbase. – Режим доступа : <https://rb.ru/howto/chto-takoe-big-data>. – Дата доступа : 10.01.2019.
2. Карпов, А. О. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии [Электронный ресурс] / А. О. Карпов // Экономический портал. – Режим доступа : <http://instituciones.com/general/2975-sovremennyi-universitet.html>. – Дата доступа : 10.01.2019.
3. Петькова Ю. Р. История развития дистанционного образования. положительные и отрицательные стороны МООС / Ю. Р. Петькова // Успехи современного естествознания. - 2015. – №3. - С. 199-204.
4. Massive open online course [Electronic resource] : Wikipedia. The Free Encyclopedia. – Mode of access : https://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course. – Date of access : 10.01.2019.

О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Сонгаль М.А. (канд. филос. наук, доц.), БГПУ, Минск

Современные философы и специалисты в области социального знания констатируют серьезный кризис техногенного общества в начале XXI в. Его главные симптомы – это, в первую очередь, глобальные проблемы современности. Как известно, к ним относят экологический кризис, демографический взрыв, растущее социально-экономическое неравенство между так называемыми «развитыми» и «развивающимися» странами, распространение ядерного оружия и сохраняющуюся вследствие этого угрозу широкомасштабной ядерной войны, и, наконец, глубокий кризис всей культуры техногенного общества. Глобальные проблемы тесно взаимосвязаны друг с другом и нагружены социальными, этническими и национальными конфликтами. Мировые тенденции становятся фундаментальной проблемой современной социальной философии, их анализ осуществляется в работах Э. Гидденса, С. Хантингтона, У. Бека, И. Валлерстайна и др.

Глобализация принципиально изменяет социальную и культурную коммуникацию, изменяя тем самым и процесс формирования самоидентичности человека. В условиях нестабильности ему становится все сложнее однозначно соотносить себя с социальными группами из-за многообразия предлагаемых ролей в постоянно изменяющемся обществе. Ускоренный динамизм социальных систем, глобальность социальных процессов приводит к кризису идентичности. Можно говорить о том, что глобальное общество в целом является трансформирующимся, так как осуществляет переход к новой стадии своего развития.

Проблемы глобализации на постсоветском пространстве приобретают особое звучание, так как период трансформации, который продолжается в Беларуси и других постсоветских странах был связан с описываемым кризисом, с которым общество столкнулось после распада СССР. В