

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Материалы XV Международной
научно-практической конференции
25 апреля 2019 г.**

Санкт-Петербург
2019

УДК 74.3+88.4+56.14
ББК 376+159.9+616.89

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобрин (отв. ред.),
доц. Т.С. Овчинникова,
доц. Е. А. Логинова

Специальное образование: материалы XV междунар. науч.-практ. конф., 25 апр. 2019 г. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – 380 с.

ISBN 978-5-8290-1852-8

В сборнике представлены доклады и сообщения XV Международной научно-практической конференции «Специальное образование», проводимой факультетом дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина 25 апреля 2019 г.

Результаты своих исследований представили практикующие клиницисты, физиологи, дефектологи, психологи, педагоги. В сборник включены также результаты экспериментальной работы аспирантов и студентов.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных организаций, специалистам в области коррекционной педагогики, коррекционной психологии и смежных наук, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-1852-8

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А. С. Пушкина, 2019

<i>Мюллер Н.В., Кузнецов Л.М.</i>	
Особенности разработки и реализации адаптированного курса по дисциплине «Экология»	205
<i>Нагуй Е.С.</i>	
Характеристика электронного средства обучения «повторяй-ка», предназначенного для закрепления представлений об одежде и обуви у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.....	210
<i>Овчинникова Т.С., Тараторина А.А.</i>	
Состояние коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра.....	213
<i>Овчинникова Т.С.</i>	
Методы оценки графомоторных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.....	217
<i>Патейчук Е.А.</i>	
Структурирование деятельности детей с аутистическими нарушениями	221
<i>Пивоварчик Т.Б.</i>	
Вариативное содержание обучения как условие реализации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями	225
<i>Затеева Н.В., Павлова В.М., Плетнева И.В.</i>	
Об особенностях подготовки учащихся старших классов с тяжелыми нарушениями речи к итоговому собеседованию по русскому языку	230
<i>Разумовская Н.В.</i>	
Особенности инклюзии в музыкальном образовании.....	238
<i>Русакович И.К.</i>	
Опыт проектирования инклюзивной среды в процессе изучения жестового языка	241
<i>Русанов Н.Н.</i>	
Элементы технологии «Умный дом» и доступная среда в комнатах для проживания инвалидов в студенческом общежитии.....	245
<i>Светлакова О.Ю.</i>	
Проблема отношения к инклюзивному образованию родителей детей с расстройствами аутистического спектра	250
<i>Симакова О.С.</i>	
Условия получения образования лицами с ОВЗ в Пензенском государственном университете.....	254

Используя компьютерные технологии и технологии «Умного дома» для обучения, независимого проживания, самостоятельной работы за компьютером, общения с другими людьми и поиска информации в Интернете, учащиеся с ограниченными возможностями могут независимо выполнять более широкий спектр действий, что способствует повышению эффективности обучения и, как следствие, подготовку специалистов высокого уровня.

Светлакова О.Ю.

старший преподаватель кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка

Проблема отношения к инклюзивному образованию родителей детей с расстройствами аутистического спектра

Переход к инклюзивному образованию является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь. Президентом Республики Беларусь 18 октября 2016 г. подписан Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». В рамках подготовки к ратификации Конвенции о правах инвалидов в 2015 году в Республике Беларусь была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Разработан и реализуется план мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1]. Идеология инклюзивного образования предполагает право всех детей на включение в общую систему образования, в том числе и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В Республике Беларусь выбор условий получения образования для ребенка с особенностями психофизического развития (в учреждении специального образования, в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях инклюзивного образования) осуществляется законными представителями (родителями) ребенка на основе рекомендаций центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [2]. В последнее время все больше детей с РАС обучаются в условиях интегрированного обучения и воспитания, введена должность воспитателя персонального сопровождения ребенка с РАС.

Однако теоретически можно предположить, что отношение родителей детей с РАС к совместному обучению неоднозначное: родители могут опасаться, что их ребенка будут обижать в классе или группе, что в учреждении не будет необходимых для их ребенка условий, что не всегда педагоги имеют необходимые компетенции и т.д.

На базе Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования при Институте инклюзивного образования БГПУ регулярно проводятся обучающие курсы, в том числе и по проблематике обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Посещают данные курсы не только педагоги, но и родители детей с РАС. Знание особенностей отношения родителей детей с РАС к идее инклюзивного образования, их опасений и ожиданий позволит повысить практико-ориентированную направленность содержания обучающих курсов, учитывать их актуальные запросы.

Исходя из вышесказанного, целью нашего исследования явилось изучение отношения родителей, имеющих детей с РАС, к инклюзивному образованию.

Нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 94 родителя, дети которых имеют официальный диагноз «расстройство аутистического спектра». Исследование проводилось на базе учреждений специального и общего образования Минска, Гомеля, Витебска.

Практически все вопросы анкеты были закрытыми и предполагали выбор предпочитаемого варианта из предложенных. В отдельных вопросах предусматривалась возможность выбора нескольких вариантов ответов либо варианта «другое», который позволил респонденту высказать собственное мнение. Анкета включала несколько содержательных блоков. В данной статье мы представим результаты анализа двух блоков.

Первый блок вопросов позволил дать общую характеристику ребенка с РАС и его родителей, принявших участие в исследовании:

Средний возраст родителей, принявших участие в анкетировании, составил 35 лет, при этом, возрастной диапазон колеблется от 24 до 52 лет. Из опрошенных 91% составили матери детей и 9% – отцы. Особенности образования родителей: 64% имеют высшее образование, 23% со средним специальным образованием и 13% получили среднее образование.

Характеристика ребенка с РАС: оформлена инвалидность у 78% детей, 22% не имеют инвалидности. При этом отмечены следующие варианты нарушений развития: детский аутизм – 66%; атипичный аутизм – 11%; другие варианты аутистических расстройств – 26,5%; другие варианты нарушений развития – 6,5%.

Дети с РАС, родители которых принимали участие в анкетировании, получают образование: 26% – в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания; 21% – в специальных дошкольных учреждениях образования; 17% – в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; 17% – в специальных школах; 10% – в обычном детском саду; 7% – в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания; 1% – в общеобразовательной школе; 1% – в условиях домашнего обучения. Таким образом, 65% детей

с РАС, родители которых участвовали в анкетировании, обучаются в условиях специальных учреждений образования, 44 % детей обучаются совместно с нормально развивающимися детьми и 1% (1 ребенок) находится на надомном обучении.

Вопросы *второго блока* касались оценки родителями детей с РАС возможностей получения образования в условиях инклюзии для своего ребенка, сильных и слабых сторон совместного обучения и воспитания.

Анализируя варианты социализации и адаптации детей с РАС в целом, практически все родители (80%), принявшие участие в опросе, указали, что такие дети должны расти и развиваться совместно со здоровыми детьми. То, что детям с РАС лучше обучаться в специальных учреждениях считают 14% опрошенных и 6 % затруднились ответить.

В качестве допустимых способов взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с аутизмом родители указали: совместное обучение в одном классе школы, воспитание в одной группе детского сада (62%); совместная игра во дворе (17%); совместное общение после занятий в кружках и секциях (13%); близкая дружба (6%); случайное общение на улице (2%).

При этом, отношение родителей детей с РАС к возможности включения их ребенка в обучение в условиях инклюзии отличается разнообразием: 47% хотели бы, чтобы их ребенок обучался в таком учреждении; 25% считают, что это невозможно в наших условиях, их ребенку будет некомфортно; 22% родителей не против включения, но хотят, чтобы в классе (группе) еще были дети с особенностями психофизического развития; 5% против, так как думают, что с их ребенком ни один педагог не будет заниматься так, как того требуют его особенности развития; и только 1% (один родитель) категорически против, полагая, что это может быть небезопасно и вредно для его ребенка.

Родители, воспитывающие детей с РАС, видят следующие преимущества для себя и ребенка в случае совместного обучения и воспитания в общеобразовательных группах (классах): их ребенок научится общаться и взаимодействовать с другими людьми (41%); полагают, что в группе сверстников их ребенок будет более полноценно и адекватно развиваться (18%); у ребенка появится больше возможностей распознать и проявлять свои способности, участвовать в различных видах деятельности (11%); считают, что ребенок научится сотрудничать и получать поддержку от своих сверстников (9%). 21% родителей, принимавших участие в анкетировании, не видят пользы для своего ребенка в обучении в обычном классе (группе).

В качестве опасений в случае совместного обучения и воспитания в общеобразовательных группах (классах) опрошенные родители детей с РАС указали: педагоги не будут справляться с особыми потребностями их ребенка, срывать на него или игнорировать (35%); ребенку будет

очень тяжело адаптироваться к правилам и распорядку общего класса (группы) (28%); опасаются, что ребенка будут травить в классе другие дети (18%); беспокоятся, что у ребенка могут не сложиться хорошие отношения со сверстниками, ему будет одиноко в классе (группе) (12%). При этом, 8% родителей не видят никаких опасений для своего ребенка в инклюзивном обучении.

Родители считают возможным для своего ребенка с РАС получение образования в обычной школе (детском саду) при соблюдении следующих условий: если в классе (группе) педагогу будет помогать тьютор (ассистент) (53%); если класс (группа) будет малочислен(а) (11%); если педагоги получат дополнительную подготовку и квалификацию (9%); если в учреждении будет специальное оборудование и дополнительное финансирование (1%). И 27% респондентов готовы отдать своего ребенка в инклюзивное учреждение образования только когда общество в целом будет готово принять особого ребенка и интегрировать его в социум.

В качестве основных препятствий на пути включения ребенка с РАС в совместное обучение родители указали: неготовность педагогов, детей (27%); отсутствие специальной подготовки у педагогов (17%); отсутствие специальных условий (14%); отсутствие, нехватка тьюторов (ассистентов) (15%); негативное отношение к детям с РАС (12%); недостаточное финансирование (5%).

Первичный анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы: несмотря на то, что на данный момент более половины детей с РАС получает образование в условиях специальных учреждений образования, их родители позитивно относятся к идее инклюзивного образования для детей с РАС в целом, видят преимущества совместного обучения для своих детей. Около 70% родителей детей с РАС, принявших участие в опросе, хотели бы, чтобы их ребенок обучался в условиях инклюзивного образования. В качестве основных опасений на пути к инклюзии для детей с РАС родители видят неготовность педагогов, отсутствие у них необходимых профессиональных компетенций.

Список литературы

1. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643 (дата обращения: 10.09.2017).
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763 (дата обращения: 10.04.2016).