

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ
У УЧАЩИХСЯ С ДИСГРАФИЕЙ**

Дипломная работа
студентки 280515 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
Карпович
Полины Алексеевны

Научный руководитель –
старший преподаватель
О.П. Соловьева

Минск, 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ДИСГРАФИЕЙ	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.1 Понятие о графомоторных умениях, их развитие в онтогенезе .	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.2 Особенности графомоторных умений у учащихся с дисграфией .	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.3 Подходы к формированию графомоторных умений у детей младшего школьного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по 1 главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОСТОЯНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ С ДИСГРАФИЕЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Методика изучения графомоторных умений у учащихся с дисграфией	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Состояние графомоторных умений у учащихся 3-4 классов с дисграфией	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по 2 главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ДИСГРАФИЕЙ .	Ошибка!
Закладка не определена.	
3.1 Методическое обоснование комплекса упражнений по формированию графомоторных умений у учащихся с дисграфией	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	
3.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование графомоторных умений у учащихся с дисграфией	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по 3 главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 5
Приложение 1 **Ошибка! Закладка не определена.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Графомоторные умения занимают немаловажное место в системе образования детей как младшего, так и старшего школьного возраста. Графомоторные умения – это неотъемлемая часть развития письменной речи учащихся. Чтение и письмо являются основными видами деятельности в процессе школьного обучения, а также в целом в жизни каждого человека.

Вопрос успешного обучения письму обусловлен важной ролью данного процесса в усвоении детьми знаний и умений. Письмо служит основным проводником детей в информационную среду, во многом определяет образовательные возможности ребёнка и его дальнейшую социальную адаптацию. Именно поэтому этим важным навыком детей обучают, как правило, в начальной школе. Иначе можно сказать, что учащихся младших классов учат писать для того, чтобы обеспечить им дальнейшие возможности учиться. Именно поэтому приобретение прочного навыка письма на начальном этапе школьного обучения имеет большое значение для развития речевой культуры учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

В связи с развитием индивидуализации и дифференциации обучения большая роль отводится самообразованию учащихся. В зависимости от умения адекватно осмысливать и воспринимать полученную информацию зависит успеваемость школьника. Учащимся с нарушениями письменной речи крайне трудно овладеть навыками письма. В связи с этим они испытывают трудности в усвоении таких школьных предметов как: русский и белорусский языки, иностранные языки, история, обществоведение и другие школьные предметы, требующие написания развернутых конспектов, сочинений, диктантов, изложений, ведение словарей. Нарушения в развитии графомоторных умений оказывают влияние не только на сам процесс письма, но и на восприятие текстовой информации, её обработку и понимание. У учащихся с дисграфией трудности в сфере графомоторики сочетаются с такими дисграфическими ошибками, как: пропуски, замены, смещения букв и слогов, добавление букв и слогов, неверное определение переноса слов и т.д. Именно поэтому поиск путей формирования графомоторных умений у учащихся с нарушениями письменной речи имеет особое значение для всего процесса обучения и воспитания детей данной категории.

Трудности в области письменной речи, которые также проявляются в сфере графомоторики, являются важной современной проблемой. В процессе школьного обучения данные проблемы должны выявляться у детей своевременно, чтобы была возможность уделить им надлежащее внимание в школе и дома, а также исключить трудности в дальнейшем образовании. Стоит отметить, что при обучении детей с нарушениями письменной речи, письмо рассматривается не только как основной способ изложения собственных мыслей, но и как одно из основных средств коррекционно-развивающего процесса. Письмо и в целом разнообразные виды письменных

работ с текстом способствуют развитию устной и письменной речи учащихся с нарушениями письменной речи. Из этого следует, что формирование графомоторных умений является необходимым навыком для успешного образования учащихся начальной школы. Всё выше изложенное обусловило **актуальность исследования.**

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию графомоторных умений у учащихся с дисграфией.

Задачи исследования:

1. Определить состояние разработки проблемы формирования графомоторных умений у учащихся с дисграфией.

2. Выявить состояние графомоторных умений у учащихся 3-4-х классов с дисграфией по средствам методики А. Domagała, U. Mińska.

3. Разработать методические рекомендации по использованию комплекса упражнений по формированию графомоторных умений у учащихся с дисграфией.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; констатирующий эксперимент; метод моделирования (разработка комплекса упражнений).

Объект исследования: процесс формирования графомоторных умений у учащихся начальных классов с дисграфией. **Предмет исследования:** комплекс упражнений по формированию графомоторных умений у учащихся 3-4 классов с дисграфией.

Апробация: результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ (январь, 2019 г.). Результаты исследования используются в образовательных процессах ГУО «Средняя школа №26 г. Минска», ГУО «Средняя школа №55 г. Минска».

Результаты исследования отражены в публикациях:

1. Карпович, П.А. К вопросу изучения графомоторных навыков у учащихся с дисграфией / П.А. Карпович // Первый шаг в науку - 2018: Сборник материалов Международного форума студенческой и учащейся молодежи в рамках Международного научно-практического инновационного форума «INMAX'18», Минск, 4-5 декабря 2018 г. / "Лаборатория интеллекта"; редкол.: Т.А. Гуринович, В.В. Казбанов, С.Л. Казбанова, М.Ю. Сафонова. - Минск, 2018. - Ч. 3. - С. 68-71.

2. Карпович, П.А. К вопросу формирования графомоторных навыков у учащихся с дисграфией / П.А. Карпович // Специальная педагогика: профессиональный дебют: Материалы Междунар. студент. науч.-практ. конф., Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. Ун-т. – Минск, 2019.

Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Domagała A., Mirecka U., 2017, *Skala oceny sprawności grafomotorycznych SOSG*, Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych.
2. Агаркова, Н. Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников / Н. Г. Агаркова // Образование в регионе. – 1998. – № 2. – С. 87–99.
3. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964. – 116 с.
4. Волоскова, Н. Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов// Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.
5. Гурьянов, Е.В. Психология обучения письму: формирование графических навыков письма / Е.В. Гурьянова. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 246 с.
6. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
7. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений = Development of voluntary movements / А. В. Запорожец. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 427 с.
8. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет : пособие : в 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М. : Владос, 2005. – 2 ч.
9. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся : в 2 вып. / Г. А. Каше [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Учеб.-пед. изд-во, 1960. – Вып. 2. – 130 с.
10. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 143 с.
11. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – 1997, 2003.
12. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для вузов / И.А. Зайцева, В.С. Кукушин Г.Г. Ларин, и др.; под ред. В.С. Кукушина. – М., 2004.
13. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. – 2-е изд., расшир., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 505 с.
14. Лалаева, Р. И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Образование, 1997. – 170 с.
15. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктов. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004. – 224 с.

16. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
17. Левина, Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — 312 с.
18. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. — СПб., 2005.
19. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1973. — 373 с.
20. Лурия, А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования./ А.Р.Лурия — М.: Академия, 2002. — 304 с.
21. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. — М.: Изд-во Моск. ун-та , 1969. — 504 с.
22. Моисеева, Л. О подготовке руки к письму / Л. Моисеева, Е. Рахманова, Н. Фунтикова // Дошк. воспитание. — 2006. — № 12. — С. 33–44.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамоновп. — СПб., 2001.
24. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. — М.: МПСИ, 2007. — 288с.
25. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / М.М. Семаго, Т.В. Ахутина, Н. Я. Семаго, и др.; Под общ. ред. М.М. Семаго. М., 2001.
26. Плутаева, Е. Развитие мелкой моторики у детей 5–7 лет / Е. Плутаева, П. Лосев // Дошк. воспитание. — 2005. — № 3. — С. 28–35 ; № 5. — С. 43–53 ; № 6. — С. 36–45.
27. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е. Н. Российская — М.: Айрис — пресс, 2004. — 230 с.
28. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие / И.Н. Садовникова. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 282 с.
29. Сальникова, Т.П. Методика обучения грамоте./ Т.П. Сальникова — М., Воронеж, 1996. — 280 с. (не переизд.)
30. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер, и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001.
31. Соколова, Е. В. Тренируем пальчики / Е. В. Соколова, Н. Н. Нянкoвская. — Ярославль, 2008. — 120 с.
32. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. — М., 2002.

33. Тихеева, В.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Под ред. Ф.А. Сохина. 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – С. 159.

34. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : в 2 ч. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа, 1993. – 2 ч.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ