

А. И. Жук,

ректор Академии последипломного образования, доктор педагогических наук

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В системе последипломного педагогического образования Республики Беларусь функционируют Академия последипломного образования — ведущее учебно-научно-методическое учреждение, а также семь региональных (областных) институтов повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. Система последипломного образования обеспечивает непрерывное профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров всех звеньев образовательной системы.

Основной задачей академии и областных ИПК является организация образовательного процесса в соответствии с потребностями современной системы образования и требованиями начавшейся реформы общеобразовательной школы. Академия оказывает активное влияние на развитие образовательной системы в первую очередь через проведение опережающих целевых и проблемных курсов повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, а также разработку и внедрение в практику инновационных технологий повышения квалификации.

В академии имеется значительный парк (около 70) современных персональных компьютеров, в том числе 3 компьютерных класса. Большинство ПК, включая компьютерные классы, подключены к сети Интернет. Основными подразделениями академии, обеспечивающими внедрение информационных технологий, являются кафедра информатики и отдел современных средств обучения.

Круг задач учреждений системы повышения квалификации, связанных с использованием современных компьютерных технологий, в последние годы значительно расширился. Решение традиционной задачи повышения квалификации учителей информатики осложняется наличием большого числа устаревшей техники в школах республики. Это вынуждает областные ИПК организовывать учебный процесс повышения ква-

лификации педагогов и поддерживать методическое обеспечение для КУВТ «Корвет», УКНЦ и др. Вместе с тем неуклонно растет количество школ, оснащенных современными персональными компьютерами на базе процессоров Pentium. Свой отпечаток накладывает и переход от программистского к пользовательскому курсу школьной информатики, введение многоуровневого обучения и т. д. В настоящий момент Академия последипломного образования совместно с Информационно-аналитическим центром Министерства образования организует повышение квалификации ведущих учителей информатики и методистов Республики Беларусь по вопросам содержания и методического обеспечения школьного курса информатики на базе IBM-совместимых классов с операционной системой Windows.

С появлением компьютерной техники в сфере управления школами перед отделами образования всех уровней была поставлена задача обучения компьютерным технологиям административного персонала. Академия последипломного образования включилась в разработку и проведение целевых курсов по проблемам внедрения компьютерных технологий в управление образованием и в учебную работу, направленных не только на овладение техническими навыками, но и на формирование у слушателей способностей проводить в жизнь и развивать компьютерные технологии, действовать в современном, насыщенном информацией и постоянно развивающемся информационном пространстве. Сегодня среди основных образовательных проектов, реализуемых академией в этой области, — целевые авторские курсы повышения квалификации «Автоматизация управленческой работы в системе образования на основе компьютерных технологий» (5 недель) (авторы: заведующий кафедрой информатики А. П. Монастырский и старший преподаватель Л. Л. Болотько); переподготовка специалистов по специальности «учитель математики и информатики»; подготовка аспирантов и маги-

странтов по специализации «информационные технологии». Отметим, что академия руководствуется в своей деятельности принципом: преподавать только самые современные компьютерные технологии, хотя следовать этому решению бывает очень сложно, в связи с их практически ежегодным обновлением. В академии разработаны и изданы оригинальные учебные пособия именно для курсов повышения квалификации. Концепция и технологии проведения этих курсов описаны в [2, 3].

Компьютерные технологии все глубже внедряются и в учебный процесс по другим специальностям. Так, значительные по объему учебные модули включены в программу курсов переподготовки практических психологов, социальных педагогов, курсы подготовки аспирантов и магистрантов. По ряду специальностей проводится компьютерная диагностика.

Для информационного обеспечения учебной, научно-методической и организационно-методической работы в академии созданы и поддерживаются специальные базы данных. Это информационно-справочные системы по учреждениям последипломного образования Республики Беларусь, учебным заведениям нового типа, кадрам методического центра, педагогическим инновациям.

Особое значение в развитии информационного обеспечения уделяется компьютерным сетям. Сегодня Академия последипломного образования имеет в своем здании локальную сеть на 70 ЭВМ, с Интернет-узлом и полным набором Интернет-услуг. С начала 1997 г. в Академии создан свой Web-сервер, содержащий информацию об академии, системе последипломного образования и об источниках педагогической информации в Интернет (наш адрес: www.isd.minsk.by). Мы уделяем большое внимание обучению работников системы образования работе в сети Интернет. Еще в 1996 г. академия первой среди учебных заведений Республики Беларусь подготовила и провела серию недельных семинаров по обучению работников системы образования работе в Интернет, которые прослушали более 120 человек. Технология проведения таких семинаров подробно описана в [4]. Модуль по обучению работе в Интернет постоянно входит в программу курсов повышения квалификации педагогиче-

ских кадров, и кафедра информатики работает над развитием этой тематики.

Учебные заведения системы последипломного образования Республики Беларусь заинтересованы в развитии сотрудничества с аналогичными учебными заведениями Российской Федерации. Весной 1998 г. в Витебске состоялось совещание ректоров ИПК Беларуси и России. Оно дало импульс к развитию сотрудничества в различных сферах, в том числе и в такой перспективной области, как информационный обмен с помощью компьютерных сетей.

Дальнейшая информатизация системы последипломного педагогического образования связана с развитием этих видов деятельности, а также с интеграцией и координацией усилий академии и областных институтов повышения квалификации в таких вопросах, как информационное обеспечение посредством компьютерных сетей, компьютеризация учебного процесса. Программой развития академии до 2000 г. предусмотрено создание информационного компьютерного центра, в котором курсанты могли бы самостоятельно работать за компьютером, решая поставленные задачи и получая информацию из Интернет и банков данных. Решение этих задач направлено на обеспечение максимальной эффективности работы академии, всей системы последипломного образования в целом и их неуклонное развитие.

Литература

1. Жук А. И., Черняк Л. С., Кашель Н. Н и др. Теоретические и эмпирические основания создания инвариантных моделей повышения квалификации. Минск: ИПК работников образования, 1996.
2. Болотко Л. Л., Монастырный А. П. Модель курсов повышения квалификации «Автоматизация управленческой работы в системе повышения квалификации на основе компьютерных технологий» // Управление в образовании (Приложение к журналу «Адукацыя і выхаванне»). 1997. Вып. 6.
3. Болотко Л. Л. Внедрение компьютерных технологий в управление образованием на курсах повышения квалификации // Информатизация адукацыі (Приложение к журналу «Адукацыя і выхаванне»). 1998. Вып. 9.
4. Тавень О. И., Монастырный А. П., Демидович А. К. Семинары по обучению пользователей работе в Интернет // Информатизация адукацыі (Приложение к журналу «Адукацыя і выхаванне»). 1998. Вып. 9.