



Коррекционная работа с детьми с моторной алалией: начальные этапы



РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Н.Н. Баль,
кандидат пед. наук, доцент

- **Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи, проявляющееся нарушением механизмов речепорождения/восприятия на **языковом уровне**, обусловленное органическим поражением коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

- **Моторная алалия** – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное *несформированностью языковых операций* процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсорных операций.

- **Экспрессивная алалия** – это языковое расстройство, которое характеризуется нарушением усвоения в онтогенезе экспрессивной речи инвентаря языковых единиц и правил их функционирования, что в процессе порождения речи проявляется в невозможности или в разладе производства грамматических, лексических и фонематических операций при полной или относительной сохранности смысловых и моторных (артикуляторных) операций.

Этапы логопедической работы

(по О.В. Правдиной)

1. подготовительный этап
2. формирование первоначальных речевых умений в ситуациях диалогического общения
3. формирование высказывания, как основной единицы речевого действия
4. формирование коммуникативных умений и навыков связной речи

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Задачи

- формирование психологических предпосылок речевой деятельности (психомоторики, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти, мышления, формирование игровой деятельности)
- преодоление речевого негативизма, т.е. *воспитание потребности к речи*, ее мотивация,
- развитие умений, направленных на восприятие, осмысление и понимание речевого общения.

**Основное – создание
стимулов, пусковых
механизмов, которые
должны обеспечить
развитие речи и
усвоение языковой
системы**

Литература:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
2. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М., 1977.
3. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. СПб., 2006.

Принципы коррекционной работы при моторной аграфии

РЕГИСТРАЦИЯ В БГПУ

Комплексность и системность воздействия

Комплексное воздействие – это система четко разграниченных, но одновременно согласованных между собой средств воздействия разных специалистов (врачей, логопедов, воспитателей, психологов) на личность ребенка в целом и, в частности, - на преодоление его речевого недостатка.

Ведущая роль в комплексном воздействии принадлежит обучению.

Общая цель данной работы

создание такой **речевой базы** у детей с моторной алалией, которая позволяет их речи в дальнейшем развиваться спонтанно и сложиться в систему.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Принцип рационального соотнесения работы над речевыми и неречевыми процессами

Логопеду необходимо учитывать неоднородную картину нарушений нервно-психической деятельности у детей с алалией и в каждом конкретном случае выбирать наиболее рациональные формы организации работы.

В.А. Ковшиков

3 варианта последовательности в работе (по Б.М. Гриншпуну)

- сначала преодоление неречевых нарушений и вслед за этим – преодоление речевых нарушений, при этом речь рассматривается как цель работы
- от преодоления речевых нарушений к преодолению неречевых, т.е. речь является средством формирования разных психических процессов и собственно самой речи
- одновременная коррекция речевых и неречевых отклонений

Принцип преодоления речевого негативизма

предполагает формирование мотивации к развитию лингвистических способностей, когда ребенку демонстрируют преимущества владения речью.

Формирование у ребенка мотивационной основы высказывания, развитие речевой и психической активности, функции подражательной деятельности и отраженной (репродуктивной) речи.

Использование ситуативно-деловой формы общения

1. Эмоциональный контакт с ребенком



создание специальных игровых эмоционально значимых (выбор игрушки) для ребенка ситуаций, которые требуют ответной реакции (жестом, произнесением звукокомплекса и пр.)

- нужно войти в контакт с ребенком и сосредоточить его внимание на манипуляциях с предметом, сопровождая эти манипуляции элементарной речью.

Использование ситуативно-деловой формы общения

2. Предметная деятельность

- специальный подбор игрушек (куклы, животные), предметов – это способствует развитию речедвигательного анализатора. *Мышечные ощущения, которые возникают при действиях с предметами усиливают все другие ощущения, помогают связать их в единое целое.*

Важно вызвать ответную реакцию ребенка своим словам и действиям!

Принцип избирательной требовательности к речи ребенка

Первые речевые проявления у ребенка **непроизвольны**, поэтому не следует:

- требовать от ребенка повторения сказанного,
- исправлять неправильно сказанное.

Принцип опоры на развитие речи в онтогенезе

- внешняя – внутренняя, импрессивная – экспрессивная
- диалогическая – монологическая,
- устная – письменная,
- номинативная + коммуникативная – познавательная функции
- опережающее развитие лексики, потом – грамматика, совершенствование звуковой стороны речи

Важно учитывать онтогенетический принцип – в экспрессивную речь вводятся только те слова, которые имеются в импрессивной.

Основное внимание уделяется семантической стороне, а не фонетической реализации речи – на начальных этапах допускается приблизительное произнесение звуков.

Принцип формирования и развития языковой системы на основе коммуникативных навыков

- Логопедическую работу следует направлять на всю систему языка: расширение, уточнение словаря, формирование фразовой речи, коррекцию звукопроизношения.
- Опора на коммуникативную функцию предполагает, что отрабатываемый материал сразу включается в фразу и закрепляется в диалогах.

В.А. Ковшиков: «концентры» усвоения языковой системы



Многократность и вариативность повторения

- *За выполнением ребенком действий должно быть содержание, чтобы действие не осуществлялось механически.*
- *Учитель-логопед должен предоставлять ребенку возможность применить полученные навыки на большом количестве различных материалов и в разнообразной обстановке.*



Принцип поэтапности

- Формирование речи ребенка с моторной алалией происходит с учетом современных представлений о процессах восприятия и порождения речевого высказывания, что предполагает первостепенную отработку семантического уровня речи, потом языкового и затем – произношения.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Работа по развитию умений,
направленных на восприятие,
осмысление и понимание речевого
общения проводится по 2 направлениям:

- развитие предикативной функции речи
- овладение элементами грамматического строя речи, т.е. предупреждение появления аграмматизма.

3 этапа в работе:

- Опора на однословную фразу(«на, дай, ам» и др.) - на основе единства двигательной и словесной реакции.
- Формирование предложений из 2 слов на базе однословных предложений (глагол + существительное в форме косвенного падежа: «Дай лялю», «Возьми мишку»).
- Формирование моделей предложений из 2 главных членов – подлежащего и сказуемого («Коля сидит», «Лена идет»).

Принцип опоры на сохраненные анализаторы

Предполагает широкую опору на зрительный анализатор. Наглядные пособия должны быть яркими, крупными (для привлечения внимания), звучащими (слуховое восприятие), объемными (тактильное).

Полиmodalный подход:

с целью формирования большего количества межанализаторных, ассоциативных связей в головном мозге.



Спасибо за внимание!

Н.Н. Балъ,

кандидат пед. наук,

доцент

Кафедра логопедии ИИО БГПУ: 237-02-70