

УДК 378.4

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А.В. Позняк, Е.Ю. Гуртовая, С.М. Кобачевская

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул. Советская, 18; e-
mail: coord@bspu.by)

Аннотация. В статье рассматривается опыт и результаты участия БГПУ в международном проекте «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании» Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education – FOSTERC (574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP).

Ключевые слова: международная деятельность, высшее педагогическое образование, проектная деятельность, компетентный подход.

**IMPROVEMENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE
REPUBLIC OF BELARUS IN THE CONDITIONS OF INTERNATIONAL
PROJECT ACTIVITY**

A.V. Pozniak, E.Y. Goortovaya, S.M. Kobachevskaya

ЕІ «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank» (Republic of
Belarus, 220030, Minsk, 18 Sovetskaya st.; e-mail: coord@bspu.by)

Summary. The article discusses the experience and results of the participation of BSPU in the international project Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education – FOSTERC (574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP).

Key words: international activities, higher pedagogical education, project activities, competence approach.

Одним из прогрессивных векторов развития системы высшего образования Республики Беларусь стала ее направленность на формирование международного имиджа Беларуси как страны с высоким уровнем человеческого капитала. Этому в первую очередь способствует расширение международных контактов белорусских университетов в образовательном, научном и культурном направлениях. Эффективным способом установления межвузовских и межстрановых контактов является участие в международных научно-технических и образовательных проектах.

Педагогическое образование – это стратегическое направление совершенствования вузовского образования в Республике Беларусь. На педагогических вузах лежит ответственность за подготовку педагога XXI века, обладающего профессионально-личностными компетенциями, соответствующими запросам общества к образованию в цифровую эпоху.

В настоящее время БГПУ, как ведущий университет в отрасли педагогического образования, реализует три международных проекта в рамках программы KeyAction 2 Capacity building in the field of higher education (Создание потенциала в сфере высшего образования). Среди них – проект

Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании» (FOSTERC), который направлен на усиление использования инновационных принципов и подходов к преподаванию и обучению в белорусских учреждениях образования для улучшения результатов обучения выпускников. Его реализация осуществляется в соответствии с приоритетами развития высшего образования Республики Беларусь, определенными в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. и Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [1].

Научную основу реализации проекта FOSTERC составили положения компетентного подхода и вопросы его использования в высшем образовании (Жук А.И., Жук О.Л., Торхова А.В. и др.) На значимость развития интернационализации высшего образования обращают внимание Аржанова И.В., Воробьев В.В., Филиппов В.М., важность включения в проектную деятельность для развития международного имиджа университета отмечают Кобачевская С.М., Рытов А.В., Титович И.В. и др..

БГПУ участвует в проекте совместно с 15 партнерами из Испании, Литвы, Польши и Финляндии. От Республики Беларусь в проекте принимают участие также БГУ, БрГУ, БГЭУ, ГГАУ, ГГУ, ПГУ, ГрГУ, РИВШ, Министерство образования. Главным аппликантом проекта является Политехнический университет Валенсии Universitat Politècnica de València.

В рамках реализации проекта предусматривалась работа по трем основным направлениям: исследовательскому, образовательному и экспериментальному. *Исследовательское направление* предполагало исследование оценки выпускниками педагогических специальностей, преподавателями и работодателями в сфере образования реального и необходимого в практике уровня сформированности широкого спектра компетенций. Опрос помог выявить «узкие места» в подготовке специалистов с высшим образованием, определить, какие из ключевых компетенций сегодня востребованы на рынке педагогического труда. Наиболее востребованными с точки зрения работодателей являются: способность приобретать новые знания (4,44 балла из 5), совершенствование в собственной области знаний и профессиональной деятельности (4,4) способность предвидеть новые проблемы, планировать, организовывать и координировать деятельность, приспосабливаться к изменениям, гибкость (по 4,35) и др. [2, 3].

Образовательное направление включало проведение обучающих программ, тренингов, мастер-классов. Так 3-4 октября 2017 г. в БГПУ был проведен образовательный мастер-класс для профессорско-преподавательского состава и научно-методических работников «Дизайн образовательных программ по педагогическим специальностям в контексте требований Болонской системы» Ведущие ученые и профессора европейских университетов-участников проекта из Германии, Испании, Литвы, Польши, Финляндии др. поделились опытом создания и модернизации учебных планов; продемонстрировали методы подсчета и распределения академических кредитов ECTS, инструменты обеспечения качества и оценки эффективности высшего образования и другие актуальные вопросы интеграции в Европейское пространство высшего образования.

Члены рабочей группы приняли участие во II Международном семинаре «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров», который проходил на базе БГЭУ 21 и 22 марта 2018 г. Руководитель рабочей группы проекта, начальник центра развития педагогического образования Александра Валентиновна Позняк в докладе «От обучения к учению: методы и технологии» представила первичный анализ оценки выпускниками и преподавателями реального уровня значимости и сформированности широкого спектра ключевых компетенций. Еще одной важной составляющей данного направления стали образовательные визиты в университеты Турку (Финляндия), Белостока (Польша), Вильнюса (Литва). Участниками делегаций был изучен опыт разработки и реализации образовательных программ подготовки учителей в условиях компетентностного подхода для обеспечения согласованности результатов обучения, методов преподавания и оценки.

Полученные в результате опроса данные, рассмотренные через призму личностно ориентированной парадигмы и компетентностного подхода в образовании, явились основой для проведения *эксперимента*, по реализации студенто-ориентированной модели обучения на II ступени высшего образования по специальности 1-21 80 16 «Отечественная история» (сентябрь – декабрь 2018 г.). Образовательное направление проекта обеспечило готовность сотрудников университета к использованию инновационных форм, методов, технологий обучения, направленных на развитие у обучающихся аналитического мышления, рефлексивных способностей и педагогической креативности; внесение необходимых изменений и дополнений в содержание образовательной программы путем обновления учебных дисциплин («Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в сфере образования»); включения учебного модуля «Управление коммуникацией» («Коммуникативная культура педагога», «Принятие управленческих решений») и учебной дисциплины «Правовой менеджмент в образовании».

В настоящее время анализируются результаты экспериментальной работы, разрабатываются рекомендации по усовершенствованию управления преподавательской и учебной деятельностью, модернизации системы сбора и анализа данных в БГПУ.

Основное значение участия БГПУ в данном проекте состоит в том, что его результаты уже сегодня используются в качестве научной основы для совершенствования содержания действующих учебных программ, и для конструирования новых образовательных стандартов поколения 3+. Кроме того установленные в ходе проекта партнерские отношения с университетами и педагогами зарубежных стран способствуют повышению узнаваемости университета в мире, расширению международного научного и образовательного сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/admin/upload/files/klafter/Theconceptofteachereducation.Pdf>. – Дата доступа: 18.12.2017.
2. Образовательный вектор «от обучения к учению»: опыт белорусских вузов / А.В. Позняк, Е.Ю. Гуртовая, С.М. Кобачевская, О.М. Минич // Вышэйшая школа. – 2018. - № 4. – С. 3–7.

-panel/vendor/

3. Формирование ключевых компетенций будущего педагога в университете: анализ результатов исследования / А.В. Позняк, Е.Ю. Гуртовая // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под науч. ред. А.В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 109–113.

УДК 377.44

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г.М. Постнов¹, Н.А. Афукова¹, В.Н. Червоний², О.Н. Постнова³

¹Луганский национальный аграрный университет (Украина, 92703, г. Старобельск, ул. Слобожанская, 68; e-mail: rector@lnau.in.ua)

²Харьковский государственный университет питания и торговли (Украина, 61051, г. Харьков, ул. Клочковская, 333; e-mail: oborud.hduht@gmail.com)

³Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. Петра Василенко (Украина, 61037, г. Харьков, ул. Мироносицкая, 92; e-mail: nni_pxy@ukr.net)

Аннотация. В материалах рассмотрены проблемы практической подготовки будущих специалистов в Луганском национальном аграрном университете и пути их решения.

Ключевые слова: конкурентоспособность, рынок труда, практическая подготовка, производственная практика.

PROBLEMS OF PRACTICAL PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS

G.M. Postnov¹, N.A. Afukova¹, V.N. Chervony², O.N. Postnova³

¹Lugansk National Agrarian University (Ukraine, 92703, Starobelsk, 68, Slobozhanskaya st.; e-mail: rector@lnau.in.ua)

²Kharkov State University of Food and Commerce (Ukraine, 61051, Kharkov, 333, Klochkovskaya st.; e-mail: oborud.hduht@gmail.com)

³Kharkov Petro Vasilenko National Technical of Agriculture (Ukraine, 61037, Kharkov, 92, Mironositskaya st.; e-mail: nni_pxy@ukr.net)

Summary. The materials consider the problems of practical training of future specialists in the Lugansk National Agrarian University and ways to solve them.

Key words: competitiveness, labor market, practical training, work experience.

В настоящее время особое внимание уделяется конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений. Конкурентоспособность – весомый критерий, который демонстрирует, какие шансы есть у выпускника на рынке труда.

Современные условия работы специалиста-выпускника любого вуза требуют гармоничного сочетания теоретических знаний с умением решать практические вопросы, повышения уровня производственной подготовки, диктуют необходимость расширения и укрепления связей высших учебных заведений с производственными предприятиями. Более того, практикой доказано, что только высокий уровень квалификации специалистов-