

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: МОДЕЛЬ XXI ВЕКА

*Шеститко Ирина Владимировна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
irina.shestitko@mail.ru*

В статье актуализирована проблема разработки модели учреждения дополнительного образования взрослых XXI века.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, повышение квалификации, переподготовка, стажировка, академическая мобильность.

ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS: THE MODEL OF THE XXI CENTURY

*Irina Shestitko,
Institute for Advanced Studies and Retraining
Belarusian State Pedagogical University
University of. M. Tanka,
Minsk, Republic of Belarus
irina.shestitko@mail.ru*

The article raises the problem of the development of the model institutions of additional education of adults of the XXI century.

Key words: additional adult education, training, retraining, internships, academic mobility

Образование взрослых – это все сферы целенаправленного развития взрослого человека. Этим занимается и система образования (дополнительные курсы, кружки, системы повышения квалификации и переподготовки), и учреждения культуры (клубы, хоры, кружки ремесел, библиотеки), и учреждения неформального образования (гражданское воспитание, работа с женщинами службы занятости (переобучение и переквалификация), молодежью, инвалидами), и любой руководитель любой организации (семинары, планерки, рабочие собрания). То есть любая работа, связанная с расширением знаний, умений, навыков и качеств взрослого человека, является образованием взрослых.

Модель учреждения дополнительного образования взрослых, модель XXI века представляет собой систему, включающую:

цель: слушатель, имеющий конкретный образовательный запрос;

методологические подходы: рефлексивный и личностно-деятельностный;

принципы:

– равенства (преподаватель-модератор – такой же участник группы, как и все остальные. Все имеет значение: расстановка мебели, положение преподавателя во время занятия, стиль речи (не докладывать, а беседовать), обращение к группе (не «участники» или «товарищи», а «друзья» и «коллеги»);

– активного творчества (ломка стереотипов накопленного опыта и подготовка слушателей к приятию нового знания и генерации свежих идей через создание соответствующей атмосферы в группе);

– субъектности обучающихся (не индивидуализация, а умение принимать новое знание, формы обучения, находясь в группе);

– комфортности обучения;

компоненты (ресурсы): человеческий, содержательный, средовый.

Особое внимание обратим на компоненты (ресурсы), т.к. они определяют комплекс организационно-педагогических условий успешного функционирования и развития учреждения дополнительного образования взрослых (см. Рисунок 1).

Деятельность Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ характеризуется высоким уровнем качества образовательной деятельности, реализуемой в различных направлениях, что в полной мере соответствует модели учреждения дополнительного образования XXI века.

Рассмотрим кратко с позиций трех компонентов (ресурсов) приоритеты ИПКиП БГПУ.

1. Человеческий ресурс.

Одной из особенностей Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка является его приверженность созданию широких, постоянно развивающихся международных контактов, связывающих университет с различными зарубежными странами. Основой для формирования таких связей является тесное многостороннее научно-образовательное взаимодействие. Профессорско-преподавательский состав ИПКиП БГПУ активно сотрудничает с зарубежными учреждениями дополнительного образования взрослых:

– Институтом развития профессиональных компетенций Вильнюсского эдукологического университета;

– Институтом непрерывного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

– Высшей педагогической школой в г. Линце Верхней Австрии;

– Нарвским колледжем Тартуского университета и многими други-

ми.

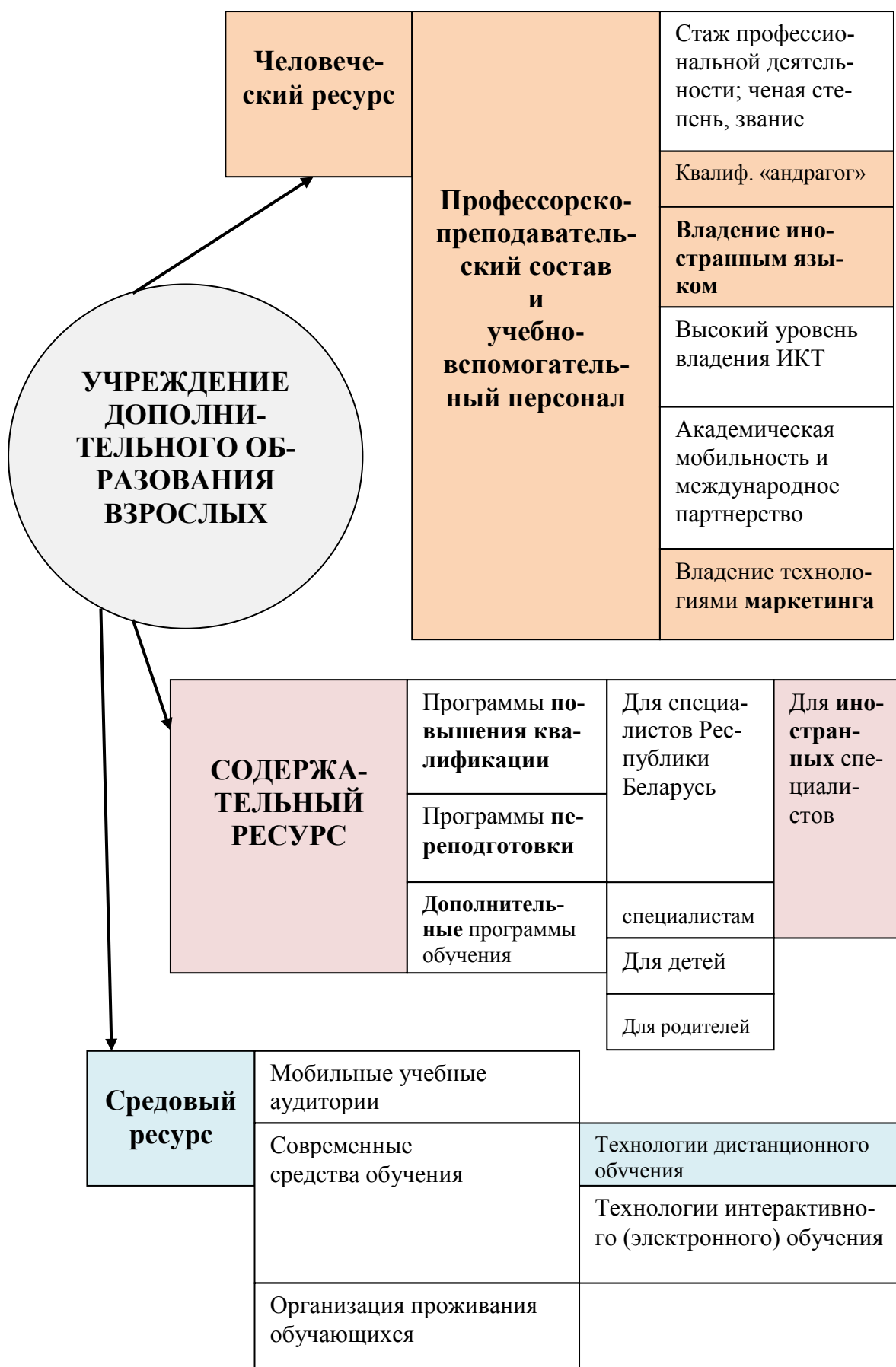


Рисунок 1 – Компоненты модели учреждения дополнительного образования взрослых

Каждое из вышеперечисленных учреждений обладает определенной спецификой, характеризующей их уникальностью, изучение которых достойно внимания. Так, например, Институт непрерывного образования Московского городского педагогического университета разработал и реализует уникальный проект «Серебряный университет». Это образовательное пространство для творческого и профессионального развития граждан пенсионного возраста. Проект был создан с целью реализации Комплекса мер «Лучшая половина жизни» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Нарвский колледж Тартуского университета организует для учителей, начинающих свою педагогическую карьеру, программу стажерского года. Цель и задачи стажерского года: поддержать адаптацию начинающего учителя в учреждении образования, развивать его профессиональные умения и предложить помощь в разрешении проблем, возникающих из-за отсутствия опыта работы. Развитие академической мобильности преподавателей ИПКиП БГПУ с Высшей педагогической школой в г. Линце Верхней Австрии и Университетом г. Кальяри (Автономный округ Сардиния, Итальянская Республика) способствует расширению международного сотрудничества, повышению профессионального уровня преподавания на иностранном языке.

2. Содержательный ресурс

Сегодня в институте разработаны 100 образовательных программ повышения квалификации для педагогических работников и 26 образовательных стандартов специальностей переподготовки. Наиболее востребованными являются следующие программы: «Интерактивная доска: создание образовательного продукта», «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса», «Интерактивные методы обучения», «Педагогический опыт: теория и практика описания и представления», «Технология активной оценки». Среди специальностей переподготовки наиболее востребованы «Логопедия» (квалификация – учитель-дефектолог), «Начальное образование» (квалификация – учитель начальных классов), «Дошкольное образование» (квалификация – педагог), «Психология семейных отношений» (квалификация – психолог). Для граждан Республики Беларусь и иностранных граждан предлагаются образовательные программы стажировок по образовательным программам «Педагогический опыт: теория и практика описания и представления», «Документационное обеспечение управления учреждением образования», «Педагогический совет: планирование, проведение, оформление документации», «Интерактивная доска: создание образовательного продукта», «Целеполагание и планирование деятельности учреждения образования». Развивается образовательная деятельность в рамках обучающих курсов для педагогических работников и для населения в целом. Успешно функционирует Школа развития ребенка БГПУ «Первое образование», планируется открытие начальной школы при университете.

3. *Средовый ресурс*

В ИПКиП БГПУ создана современная образовательная среда, цель которой – не только организация учебных занятий, но и предоставление возможности для установления коммуникации между обучающимися и преподавателями.

В учебном корпусе ИПКиП создана современная предметно-пространственная мобильная среда, включающая светлые просторные аудитории, оснащенные легкой мобильной мебелью, позволяющей оперативно моделировать различные конструкции для работы в парах, группах, группе.

Сформировано своё медиаобразовательное пространство. В первую очередь, – это информационные базы, содержащие актуальный учебный материал, и техническое оснащение, с помощью которого осуществляется доступ к ним. Созданы компьютерные классы, один из которых является мобильным и может размещаться в любой из аудитории. Наличие беспроводного интернета позволяет работать с информацией непосредственно на учебном занятии. Кроме того, аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивными досками, проекторами, мультимедийным проектором).

Отличительной особенностью ИПКиП является наличие в учебном корпусе гостиницы «Университетская» для проживания обучающихся на переподготовке и повышении квалификации.

Таким образом, представленные ресурсы позволяют сделать вывод о потенциале ИПКиП как учреждения дополнительного образования, соответствующего требованиям XXI века.