

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Торхова Анна Васильевна,
Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка,
Минск, Беларусь
p_rector@bspu.by*

Поднимается проблема совершенствования подготовки научных работников высшей квалификации в соответствии с основными критериями оценки результативности работы аспирантуры и докторантуры. Приводятся данные микроисследования по выявлению факторов, сопутствующих и препятствующих своевременной и качественной подготовке соискателями диссертационных исследований. Описана система мер Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (БГПУ) как эффективных механизмов решения данной проблемы. Выдвигаются предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки научных работников высшей квалификации.

Ключевые слова: аспирантура и докторантура, подготовка научных работников высшей квалификации, совершенствование подготовки, своевременное и качественное выполнение диссертационного исследования, сопутствующие и препятствующие факторы, система мер.

IMPROVEMENT OF PREPARATION OF SCIENTIFIC WORKERS OF HIGH QUALIFICATION

*Anna Torhova,
Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
p_rector@bspu.by*

The article raises the problem of improvement of preparation of scientific personnel of higher qualification in accordance with the basic criteria for the evaluation of the performance of postgraduate and doctoral studies. The data of the own research to identify factors that accompany and impede the timely and quality preparation of candidates dissertation research. The described system measures BSPU as effective mechanisms to solve this problem. Proposals on further improvement of training of scientific personnel of higher qualification.

Key words: postgraduate and doctoral studies, training of scientific personnel of higher qualification, training, timely and quality execution of the dissertation research, the supporting and hampering factors, the system measures.

Главными критериями оценки результативности подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре являются

своевременное и качественное выполнение соискателями ученых степеней диссертационных исследований. Анализ опыта подготовки научно-педагогических кадров, процесса и результатов текущей и итоговой аттестации аспирантов, докторантов и соискателей, выполняющих исследования по педагогическим наукам, опыта проведения предварительной экспертизы и рассмотрения работ на совете по защите диссертаций позволяет выделить несколько факторов, которые обуславливают соответствие системы послевузовского образования обозначенным критериям.

По результатам анкетирования Советом молодых ученых Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка аспирантов, докторантов и соискателей, выполняющих диссертационные исследования на базе БГПУ, а также молодых преподавателей БГПУ до 35 лет, закончивших аспирантуру, но не защитивших диссертации, были выявлены факторы, сопутствующие и препятствующие своевременному и качественному выполнению диссертационных исследований.

К основным сопутствующим факторам были отнесены:

- личная заинтересованность соискателя темой исследования («захваченность» темой, «поглощенность» ею, «погруженность» в нее);
- желание довести начатое дело до конца, несмотря ни на что (желание такой силы, с какой желают избавиться, например, от зубной боли);
- наличие «задела» в виде дипломной работы, магистерской диссертации, выполненных на базе учреждений образования инновационных проектов, опубликованных работ;
- умение организовать время своей жизни с пользой для написания диссертации, систематической работы над ней, особенно в условиях совмещения с практической педагогической деятельностью (режимные моменты, планирование, самоконтроль);
- своевременная и действенная помощь научного руководителя (помощь в концептуализации проблемы, в стратегическом планировании, систематическое консультирование, осуществление текущего и промежуточного контроля, поддержка мотивов достижения).

Среди основных препятствующих факторов были обнаружены:

- финансовые затруднения;
- высокая занятость по месту работы (особенно в последний год обучения в аспирантуре);
- неблагоприятные семейные обстоятельства;
- пассивная позиция самого соискателя по отношению к своему исследованию, стремление возложить значительную степень ответственности за результат на научного руководителя, кафедру, обстоятельства и др.

Уточняющая беседа с аспирантами и сотрудникам БГПУ, которые защитили диссертацию в установленный срок, позволила заключить, что при наличии факторов, сопутствующих успешной защите диссертации, действие препятствующих факторов теряет свою значимость. Это позволило убедиться в том, что система мер БГПУ как механизмов решения проблемы своевре-

менной и качественной подготовки диссертаций проектируется и организуется в должном направлении.

Данная система включает:

- комплекс мер по привлечению талантливой молодежи в аспирантуру;
- выстраивание единой перспективы роста в цепочке «студент – магистрант – аспирант – докторант – научный (научно-педагогический) работник»;
- создание проблемного поля приоритетных психолого-педагогических исследований;
- методологическую поддержку соискателей и их научных руководителей;
- содействие в поиске баз исследования и в сборе данных не только в пределах Республики Беларусь, но и за рубежом (зарубежные библиотеки, архивы, научные стажировки);
- качественную текущую аттестацию, которая носит характер методологических семинаров;
- включение аспирантов и докторантов в выполнение исследовательских проектов по теме диссертации при грантовой поддержке Министерства образования, БРФФИ;
- систематический контроль ректората за подготовкой и защитой диссертаций аспирантами – стипендиатами Президента Республики Беларусь и докторантами;
- систематическое проведение мероприятий, стимулирующих научно-исследовательскую работу студентов, аспирантов, молодых ученых;
- материальное стимулирование соискателей и научных руководителей и др.

В целом эта система соответствует комплексу мер по повышению эффективности работы аспирантуры и докторантуры на 2017-2020 годы, утвержденному заместителем Премьер-министра Республики Беларусь В.И. Жарко 14.08.2017, № 05/209-257/260.

В частности, созданное в БГПУ как управляющем центре кластерного развития непрерывного педагогического образования проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований [1] значительно облегчает выбор актуальной тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, что во многом предопределяет успешность научной работы, новизну и значимость ее результатов. А внедрение научной и научно-методической продукции, разработанной в рамках таких исследований, способствует устойчивому инновационному развитию системы образования на всех уровнях.

С 2017 г. БГПУ начал проводить мониторинг использования субъектами кластера непрерывного педагогического образования приоритетных направлений психолого-педагогических исследований при формулировке тематики курсовых и дипломных работ, магистерских, кандидатских и доктор-

ских диссертаций. Планируется также создание банка тематики проводимых в республике психолого-педагогических исследований в области образования на базе ЦРПО БГПУ, сопровождающего деятельность Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования. Такие меры позволяют исключить практику дублирования тематики диссертационных исследований и аккумулировать интеллектуальный потенциал кластера вокруг актуальных проблем, имеющих высокую научную и практическую значимость.

Хорошим стимулом повышения мотивации, личной заинтересованности и персональной ответственности соискателей в своевременной и качественной подготовке диссертационных исследований является участие в различных конкурсах. Так, в частности, аспиранты БГПУ ежегодно участвуют в открытом конкурсе по назначению стипендий Президента Республики Беларусь. На 2017 г. стипендия Президента Республики Беларусь назначена 7 аспирантам. Ректорат университета уделяет особое внимание стипендиатам Президента Республики Беларусь. Ежемесячно эти аспиранты представляют отчет о выполнении индивидуального плана работы на кафедру, ежеквартально – на ректорат. В результате абсолютное большинство из них выходят на защиту диссертации в установленный срок. Так, за 2013–2016 гг. обладателями стипендии Президента Республики Беларусь стали 15 аспирантов БГПУ. Из них 70% защитили диссертации.

Для дальнейшего совершенствования подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре видится необходимым:

1. Ввести в содержание образовательной программы аспирантуры дисциплину по методологии науки в соответствии с научной специальностью с целью улучшения качества подготовки диссертационных исследований.

2. Сделать более доступным методологический семинар для аспирантов и докторантов, выполняющих диссертации по педагогическим наукам, предоставив возможность участия в режиме вебинара.

2. Сместить акцент с конечного на начальный этап прохождения научным работником государственной аттестации, усилив ответственность выпускающих кафедр.

3. Увеличить финансирование за счет средств республиканского бюджета научных стажировок и командировок в рамках диссертационных исследований, проводимых аспирантами, докторантами и соискателями, как в Республике Беларусь, так и за рубежом.

Список использованных источников:

1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/Zasedania/>. – Дата доступа: 20.10.2017.