

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-74-2019)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Е.Н. Павлович Е.Н. Павлович

17 октября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

В.В. Хитрюк В.В. Хитрюк

17 октября 2019 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА:
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

Для специальности: 1-03 03 06 Сурлопедагогика

Составители:

Феклистова С.Н., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,
кандидат педагогических наук, доцент;

Коляда О.П., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,
кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 21.10 2019 г. протокол № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание.
 - 2.1. Теоретический раздел:
 - 2.1.1. Планы лекционных занятий.
 - 2.1.2. Научные статьи, материалы конференций.
 - 2.2. Практический раздел:
 - 2.2.1. Программа практических занятий.
 - 2.2.2. Программа лабораторных занятий.
 - 2.3. Раздел контроля знаний:
 - 2.3.1. Вопросы к зачету.
 - 2.4. Вспомогательный раздел:
 - 2.4.1. Учебная программа учебной дисциплины.
3. Список рекомендованной литературы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития речи учащихся с нарушением слуха» разработан для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, и является объединением программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повышение качества освоения студентами теоретическими знаниями и овладения профессиональными умениями в области коррекционной работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха.

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелено на решение следующих задач:

- формировать теоретическую и практическую составляющие профессиональной компетентности студентов при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития речи учащихся с нарушением слуха»;

- создать условия для активизации учебно-познавательной деятельности студентов путем реализации внутри- и междисциплинарных связей при изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития речи учащихся с нарушением слуха»;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития речи учащихся с нарушением слуха»;

- способствовать продуктивной учебной работе студентов, организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития речи учащихся с нарушением слуха», последовательности ее изучения и требованиях к уровню освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекционных занятий по учебной дисциплине

«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития речи учащихся с нарушением слуха»

Раздел 1. Коррекционные основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха

1.1. Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха

План занятия

1. Понятие о речевом общении. Разновидности устного общения. Реплика, диалог, монолог.

2. Особенности речевого развития учащихся с нарушением слуха. Условия, необходимые для формирования речевого общения слабослышащих и неслышащих учащихся.

3. Ситуативная основа формирования речевого общения. Виды ситуаций общения.

4. Принцип интенсификации речевого общения. Условия и факторы интенсификации речевого развития: реализация принципов коммуникации и связи речевого развития с деятельностью, организация речевой среды, соблюдение единого речевого режима, формирование комплекса речевых умений, установление межпредметных связей, использование разнообразных форм организации деятельности учащихся.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

2. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Раздел 2. Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха

2.1. Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха

План занятия

1. Понятие о словарной работе, ее роли и месте обучении детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

2. Общая характеристика своеобразия лексического запаса неслышащих и слабослышащих детей при поступлении в школу.

3. Особенности усвоения звукобуквенного и слогового состава, морфологической структуры, лексических и грамматических значений слов неслышащими и слабослышащими учащимися. Учет этих особенностей в планировании и реализации словарной работы.

4. Принципы отбора и группировки лексики для словарной работы с учащимися с нарушением слуха. Принципы семантизации лексики. Методы и приемы раскрытия значений слов. Виды упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи у учащихся с нарушением слуха.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.

2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

3. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

2.2. Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха

План занятия

1. Понятие о грамматическом строе языка и закономерностях овладения им в норме.

2. Характеристика грамматической стороны речи незлышащих и слабослышащих детей при поступлении в школу.

3. Формирование грамматического строя языка – составная часть работы по развитию речи. Задачи и принципы работы по формированию грамматического строя языка учащихся с нарушением слуха. Виды работ по обучению построению предложений. Работа над структурой простых и сложных предложений в аспекте развития речи.

4. Система упражнений в анализе, реконструкции готового языкового материала и самостоятельном конструировании.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод.

пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.

2. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

2.3. Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха

План занятия

1. Лингвистические и психолого-педагогические особенности разговорной речи и их учет в методике развития речи учащихся с нарушением слуха. Задачи и основные пути развития диалогической речи.

2. Отбор речевого материала к различным урокам и способы его введения в речь учащихся с нарушением слуха. Методические требования к построению работы по развитию диалогической речи неслышащих и слабослышащих учащихся. Приемы и средства формирования речевого общения.

3. Виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. Методика проведения бесед на темы, близкие жизненному опыту учащихся с нарушением слуха. Варианты бесед по прочитанному тексту. Методика работы по закрытой и полузакрытой картинке. Методика работы по серии закрытых картинок.

4. Группы диалогических единств и методика работы над ними. Приемы обучения учащихся с нарушением слуха составлению и ведению диалогов. Дидактические игры и специальные упражнения в развитии

диалогической речи учащихся с нарушением слуха. «Неполные задания учителя».

5. Речевой этикет и речевые этикетные формулы. Упражнения и задания, способствующие формированию речевого этикета учащихся с нарушением слуха: формирование умений приветствовать, прощаться, извиняться, выражать просьбу, благодарить.

6. Задания по проверке навыков и умений диалогической речи учащихся с нарушением слуха на этапе завершения I ступени общего среднего образования.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.

2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

3. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

2.4. Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха

План занятия

1. Понятие и структура текстовой компетентности.
2. Особенности развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.

2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

3. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

4. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец.

образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

2.5. Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха

1. Понятие о связной монологической речи. Психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи, взаимосвязь между этими формами речи. Задачи и содержание обучения связной монологической речи учащихся с нарушением слуха.

2. Особенности развития связной монологической речи неслышащих и слабослышащих учащихся. Условия, способствующие повышению уровня развития самостоятельной письменной речи учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

3. Методика работы по обучению написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, SMS – сообщений.

4. Методика обучения описанию событий из жизни учащихся.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.

2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

4. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-

метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Тема 2.6. Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха

1. Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по данному началу или концу, опорным словам, деформированному тексту, просмотренному фильму, инсценировкам (С.А. Зыков).

2. Методика обучения учащихся с нарушением слуха описанию картинке (А.М. Гольдберг). Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа-повествования по картинке или серии картинок, рассказа по закрытой картинке (Е.Е. Вишневецкая, С.А. Зыков). Методика обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке (А.Ф. Понгильская). Технология обучения рассказу по картинке, по ТРИЗ.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

2. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

3. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Тема 2.7. Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха

1. Задачи и содержание работы по обучению учащихся с нарушением слуха изложению. Виды изложений, подбор материала для изложений. Подготовка учащихся с нарушением слуха к изложению. Требования к изложению учащихся с нарушением слуха.

2. Специфические приемы работы по обучению изложению учащихся с нарушением слуха с низким уровнем речевого развития: изложение с вариантами, по открытому тексту и с использованием черновика.

Структура уроков обучающего и контрольного изложения.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

2. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Тема 2.8. Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха

1. Адрес к почтовому отправлению.
2. Методика работы по обучению написанию заявления, расписки, объявления, автобиографии, анкеты, извещения, бланка на посылку.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.

2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

3. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

4. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Научные статьи. Материалы конференций.

Коляда, О.П. Современные подходы к формированию монологической речи учащихся с нарушением слуха /О.П. Коляда // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Сер. соціальна–педагогічна. Випуск 17. У двох частинах. Ч. 1. Кам'янець-Подільський «Медобори-2000б», 2011. - С. 275-284.

УДК 376.353

О.П. Коляда

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В статье рассматриваются современные подходы к определению понятий «монологическая речь», «связная речь», «текст». Обосновывается необходимость использования аутентичных текстов как средства развития монологической речи слабослышащих учащихся.

Ключевые слова: монологическая речь, связная речь, текст, аутентичный текст.

Современная концепция развития человеческого потенциала декларирует, что смысл и цель экономического, и в целом общественного развития, состоят в расширении возможностей каждого человека реализовать свой потенциал и устремления, вести здоровую, полноценную, творческую жизнь [2].

Формирование активной жизненной позиции и ответственности за свою судьбу, готовности к взаимодействию в социуме, успешная профессиональная интеграция людей с нарушением слуха невозможны без овладения ими социокультурной компетенцией. Основным средством социализации детей с нарушением слуха, по мнению ряда зарубежных и отечественных ученых, является устная речь (Л.П. Назарова, П. Янн, Е.З. Яхнина и др.).

Наиболее сложным речевым проявлением является связное *монологическое высказывание*, характеризующееся единством смысловой цельности и связности языкового оформления (В.К. Воробьева).

Развитие монологической речи учащихся с нарушением слуха на протяжении многих десятилетий остается одной из актуальных проблем сурдопедагогики. Это обусловлено тем, что глубокое нарушение слуховой функции в раннем возрасте резко меняет условия и возможности овладения устной речью, разрывая природную связь между восприятием речи и ее воспроизведением. Интерес к указанной проблеме поддерживается и тем, что связная монологическая речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, в то же время является "каналом развития интеллекта", средством получения знаний и их контроля, играет значительную роль в обеспечении благополучного социального взаимодействия детей с нарушениями слуха (Л.М. Быкова, Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко).

По мнению В.К. Воробьевой, трактовка связной речи, разрабатываемая в психологии и психолингвистике, "оказала существенное влияние на развитие методической мысли и явилась основой научного совершенствования обучения монологическому высказыванию" [1, с. 16]. Впервые понятие связная (монологическая, контекстная) речь как длительная форма воздействия на слушателя была выделена Л.П. Якубинским. С.Л. Рубинштейн отмечал, что связная речь строится на умении раскрыть мысль в связном речевом потоке, и выделил в связной речи два плана: мыслительный и речевой.

По определению М.Р. Львова, связной считается такая речь, "которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты". К её особенностям относят: связность, развёрнутость, наличие предварительного обдумывания, логическую последовательность изложения и относительную смысловую завершенность, односторонний и непрерывный характер высказывания, не рассчитанный на немедленную реплику партнёра,

обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.П. Якубинский).

А.А. Леонтьев подчеркивал, что устная монологическая речь в сравнении с диалогической является более произвольной. По словам ученого, "монологическая речь не "течет" сама по себе: чтобы осуществить ее, говорящий обычно должен иметь какое-то содержание, лежащее вне ситуации говорения, и уметь в порядке произвольного акта построить на основе этого внеситуативного и внеречевого содержания свое высказывание или последовательность высказываний" [4, с. 253]. Особо исследователь акцентировал внимание на том, что монологическая речь является "организованным видом речи".

В качестве основных характеристик связной монологической речи А.А. Леонтьев выделяет цельность и связность, четко дифференцируя эти понятия. Под цельностью ученый рассматривает психологическую категорию, заключающуюся в намерении говорящего реализовать задуманное по четкому, последовательному, продуманному плану. При этом осуществляется планирование всего рассказа, как речевого целого, и планирование составляющих его частей – предложений. Исследователь подчеркивает, что проблема цельности тесно связана с вопросами адекватного восприятия и понимания сообщения. Категория связности, по мнению А.А. Леонтьева, проявляется в семантической и грамматической зависимости предложений, порядке слов в предложениях, интонационном оформлении, особой системе паузирования, соотношенности предложений по длительности звучания [4].

Г.Я. Зими́на характеризует монологическое высказывание как системную коммуникативную единицу монологической речи, которая, будучи цельным, функционально, структурно и тематически завершенным, логически связанным минимальным тематическим высказыванием, представляет собой сложное единство высказываний низлежащих уровней,

объединенных общей коммуникативной целью, темой, синтаксическими и стилистическими особенностями и используемое в устной и письменной формах общения [3]. В работах Н.Д. Зарубиной, М.А. Захаренковой, Е.И. Мотиной, О.А. Нечаевой указывается на то, что под монологической речью понимается речь не только с длительной формой воздействия при общении, но и с наличием в ней в пределах её минимальных единиц типологического смыслового и структурного единства высказывания: монологическое повествование с развивающимися действиями, монологическое описание с перечислением одновременных признаков в объекте и монологическое рассуждение с причинно-следственными отношениями.

В современной психологической и психолингвистической литературе наряду с терминами "монологическая речь" и "связная речь" как синонимичное используется понятие "текст". Ученые проводят многоаспектное исследование текста: анализируется его статус, внешняя и внутренняя структура, свойства. В.А. Бухбиндер считает, что текст синтезирует в себе языковые сущности и речевые свойства. Он одновременно является единицей языка и произведением речи. Такое системное психолого-лингвистическое понимание категории "текст" используется лингвистами для характеристики связной развёрнутой речи, т.е. он изучается как "язык в действии" (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев).

Г.А.Золотова предлагает рассматривать тексты или их фрагменты, блоки, как реализацию коммуникативных, или регистровых разновидностей речи. Она выделяет блоки репродуктивного (изобразительного), информативного, генеритивного регистров. Эти блоки во взаимодействии с блоками других регистров, с одной стороны, формируют структуру текста, а, с другой стороны – служат единицами членения при его аналитическом рассмотрении. Если тип текста предполагает однородность регистрового решения, размер гомогенных блоков вырастает до целого текста.

В психолингвистических исследованиях текст рассматривается прежде всего как лингвистический объект, как вербальное явление, на уровне которого взаимодействует язык и мышление (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев). В лингвистическом аспекте под текстом понимают единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые законченные смысловые отрезки [А.А. Леонтьев, М.Р. Львов, Л.П. Якубинский]. Н.И. Жинкин рассматривает текст как самостоятельную лингвистическую и психологическую единицу, как многоуровневое, иерархически организованное целое, скреплённое иерархией предикатов, которое имеет два плана: план содержания (внутренний, мыслительный план) и план выражения (внешний, языковой уровень) [4]. А.А. Леонтьев исходит из того, что текст есть функционально завершённое речевое целое, коммуникативно-речевая единица, которая характеризуется цельностью в структурно-смысловом и связанностью в речевом плане.

З.Я.Тураева вслед за И.Р. Гальпериным принимает узкое определение текста, которое исключает из рассмотрения устную речь и определяет текст с точки зрения различных параметров:

- онтологического (текст представляет собой совокупность предложений, объединённых в структуру различными типами связи, единством прагматической установки и определённой информацией);
- гносеологического (текст есть отражённая и преломлённая в сознании и реализованная в языковой материи картина реального или альтернативного возможного мира);
- эпистемического (под текстом можно понимать уровень языковой системы, средство воплощения и фиксации знаний).

Теория текста как процесса и результата сложной речемыслительной деятельности легла в основу совершенствования методики обучения монологической речи. Современный подход предполагает отказ от узко

лингвистического понимания монологической речи как определенных видов устных и письменных изложений и сочинений, и акцент на содержательной стороне высказывания [1, стр. 16].

Следует особо подчеркнуть, что, по мнению ученых (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов), умения и навыки монологической речи при спонтанном развитии не достигают необходимого уровня даже у нормально развивающихся детей. Особенности монологической речи, характерными для нормально развивающихся детей, являются:

- прерывистость, которая проявляется в остановках, в повторении отдельных слов, слогов и даже звуков, в "срывах" начатого слова или предложения;
- интонационная нерасчлененность речи, т.е. произношение отдельных словесных групп без необходимого интонационного отграничения их друг от друга;
- отсутствие интонации целого текста, которое обычно связано с отсутствием определенного замысла высказывания;
- интонационный монотон.

Только в условиях специально организованного обучения даже слышащие дети овладевают монологом в его зрелой и структурированной форме.

Исследователи выделяют умения, необходимые для развития монологической речи учащихся (ее содержательной и внешней сторон):

- определять объем содержания и границы темы;
 - подчинять речевое сообщение основной мысли;
 - собирать материал;
 - систематизировать материал;
 - строить сочинения различных видов;
 - правильно и ярко выражать мысль;
 - осуществлять контроль за собственной речью.

В соответствии с положениями психолингвистического подхода, речевая деятельность обеспечивается внутренней языковой системой, которую Л.В. Щерба назвал "психофизиологической речевой организацией индивида". Ученые особо подчеркивают, что любой ребенок может перерабатывать доступный ему языковой материал, предопределяемый уровнем его общего психического развития, а также степенью созревания соответствующих отделов мозга. Поэтому в основе обучения монологической речи должно лежать определение того, что собой представляет временная языковая система детей: какие единицы ее образуют и каковы правила их употребления.

С позиции психолингвистического подхода, важной задачей коррекционной педагогики является необходимость выявления общих и специфических закономерностей формирования речи при разных видах сенсорных или интеллектуальных нарушений (В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, Л.А. Пиотровская, Л.В. Щерба и др.). Т.е. учителю-дефектологу важно знать, качество каких временных языковых систем такое же, как и при нормальном онтогенезе, а при каких внутренняя языковая система становится "асистемной", насколько длительным является период функционирования какой-либо одной языковой системы.

Обучение детей с нарушением слуха связной речи является специальной задачей образовательного процесса (Р.М. Боскис, Л.С. Выготский А.И. Дьячков, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Э.И. Леонгард, Н.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф). Оно базируется на целевых установках общей педагогики, которые остаются обязательными и для этой категории детей.

Вместе с тем, как свидетельствуют исследования развитие речи детей с нарушением слуха это, в большей или меньшей степени, изменение естественного пути формирования устной речи (Р.М. Боскис, К.Г. Коровин). Это процесс, который не может быть реализован в практике обучения глухих и слабослышащих детей в виде типичного, естественного пути развития слышащих детей, исследователи отмечают, что стремление строить обучение

глухонемых устной речи по образцу обучения слышащих должно быть проведено крайне осторожно, не упуская из виду специфических особенностей речевой функции у детей, лишённых слуха (Р.М. Боскис).

В научно-методической литературе большое внимание уделяется исследованию факторов, влияющих на формирование речи детей с нарушением слуха. К объективным условиям относят: время наступления потери слуха наличие сопутствующих нарушений развития, время обнаружения нарушения слуховой функции и начала проведения коррекционно-педагогических мероприятий. Среди субъективных факторов выделяют: интеллект ребёнка, одарённость к языку. Социальными факторами выступают готовность и реальное участие семьи в процессе педагогической помощи своему ребёнку. Влияние патологии в периферическом отделе слухового анализатора на речевое развитие всесторонне исследовались в сурдопедагогике (И.Г. Багрова, В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, Л.В. Нейман, Т.В. Пельмская, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко). Даже такое, казалось бы, незначительное, снижение слуха в пределах 15-20 дБ способно осложнять восприятие речи и затрудняет понимание языковых единиц (В.И. Бельтюков, С.С. Ляпидиевский, Л.В. Нейман, М.Е. Хватцев, Е. Л. Черкасова). Именно ограниченные возможности восприятия и понимания устной речи как средства коммуникации и трудности её овладением определяют специфику методики формирования речи детей с нарушением слуха.

Формирование способности использовать речь как средство общения у слабослышащего ребенка, эффективно использующего слуховой аппарат, предполагает обязательное развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи (способность обнаруживать, различать, опознавать и распознавать неречевые звуковые образы и акустические корреляты разных речевых сигналов – дифференциальных признаков фонем и самих фонем, слогов, слов, фраз; формирование базы слуховых образов этих сигналов в памяти). Формирование слуховых умений в различении и опознавании

акустических (речевых и неречевых) сигналов, в свою очередь, ускоряет и обогащает социальное и коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха. И развитие экспрессивной речи: умение порождать и развивать замысел высказывания, преобразовывать иерархическую структуру замысла в линейную последовательность речевых единиц и формирование в памяти необходимой для этого информации; это информация о значении слов, правилах их изменения и соединения в высказывании, употребления в речи, а также двигательных программах артикуляторных органов, обеспечивающих генерацию речевых сигналов с соответствующими акустическими характеристиками [6].

В настоящее время в школах для детей с нарушением слуха реализуется разработанный в 50-е годы XX века, коммуникативный подход обучения языку, направленный на развитие словесной коммуникации в тесной связи с развитием мышления и практической деятельности детей (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская). Было предложено организовать обучение языку в плане развития языковой способности учащихся, формирования разных видов речевой деятельности, что предполагало повысить уровень осознанности употребления речевых средств и исключить формальное заучивание речевого материала. Однако даже в условиях полной реализации коммуникативного подхода в развитии связной речи детей с нарушением слуха наблюдается ряд стойких особенностей: трудности в осмыслении воспринятого, неполное раскрытие основной мысли рассказа, нарушение логики, нарушение соотношения между основными частями высказывания, использование своеобразных синтаксических конструкций, большое количество грамматических и речевых ошибок, отсутствие навыков самоконтроля.

Речевая деятельность – это двусторонний процесс, в котором участвует субъект, формирующий текст и субъект, воспринимающий его (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев). Восприятие любого текста является по сути, текстопорождающей деятельностью, поскольку, как установлено в

современной лингвистике, в процессе этой деятельности реципиент создает свой собственный текст, который лишь условно можно считать тождественным исходному. Многие сурдопедагоги справедливо указывают, что для большинства учащихся с нарушением слуха создание собственных высказываний значительно затруднено или невозможно, усвоение речевого материала остается формальным и не используется в реальной речевой коммуникации (Р.М. Боскис, К.Г. Коровин, В.А. Синяк).

Становится очевидным, что основные проблемы детей с нарушением слуха связаны не только с восприятием речи, но и с ее пониманием, не с воспроизведением фразы, а с формулированием мысли в наиболее точной и доступной для собеседника форме (Ф.Ф. Рау, Т.А. Соловьева). Меняется традиционное понимание развития связной речи детей с нарушением слуха как обучение созданию высказываний.

Современная цель обучения языку слабослышащих учащихся определяется как необходимость ввести детей в языковую действительность, в содержательный мир языка, создав условия для разностороннего личностного развития, социальной адаптации; использовать процесс обучения языку как ведущий путь приобщения их к современной культуре.

Поэтому для специальной школы нужны такие приемы обучения языку, которые бы стимулировали взаимосвязанное коммуникативное (речевое), когнитивное развитие учащихся с нарушениями слуха, обеспечивали возможность социокультурного образования, направленного на формирование готовности личности к интеграции в современное культурно-образовательное пространство.

В 2010-2011 учебном году в учебных планах специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха было изменено название предметной области коррекционных занятий с «развития слухового восприятия и коррекции произношения» на «развитие устной речи и слухового восприятия». Таким образом, поле деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) значительно расширилось: с формирования

произносительных умений акцент перенесен на развитие устной речи как средства общения.

Мы предположили, что основным средством развития устной речи (ее восприятия и воспроизведения) может выступить аутентичный текст, так как ориентирует занятия по развитию устной речи и слухового восприятия на реальную коммуникацию, создает основу для обучения естественному речевому поведению в самых разных ситуациях повседневной жизни.

До настоящего времени на коррекционных занятиях использовались тексты, четко ориентированные на доступность учащимся по содержанию и грамматическому оформлению, так называемые «искусственные дидактические модели» (В.П. Белогрудова). Авторские тексты чрезмерно упрощались, «препарировались», не всегда учитывали интересы учащихся. Содержание текста определялось лексикой и грамматикой, представленной к изучению, и сам текст выступал не как средство передачи информации, а способ презентации новых языковых единиц.

Аутентичные же тексты — это собственно оригинальные тексты, созданные для реальных условий коммуникации, а не для учебной ситуации (И.И. Халеева). Работа с такими текстами должна отражать свойства реальной коммуникации, которая всегда происходит в конкретных обстоятельствах между конкретными людьми, адресно ориентирована.

Необходимо отметить, что понятие «аутентичность» несводимо лишь к отбору лексики и правильному грамматическому оформлению высказывания. Важную роль при отборе текстов для учебных занятий играет оценка их содержательной стороны. Содержательные аспекты аутентичности учебного текста включают культурологическую, информативную, ситуативную, реактивную, аутентичность оформления (Е.В. Носович, Р.П. Мильруд).

Следует отметить, что аутентичные тексты могут быть слишком сложными и не отвечать конкретным задачам и условиям обучения. Поэтому возможно и компромиссное решение: создание методически аутентичных текстов (тексты, созданные в учебных целях и максимально приближенные к

естественным образцам). Они должны соответствовать, с одной стороны, нормам и задачам естественного общения, а с другой – методическим требованиям, языковому и интеллектуальному уровню развития учащихся.

М.С. Мацковский определяет параметры текста, влияющие на его трудность:

- элементы словарного состава текста;
- факторы, связанные со структурой предложений;
- количественные характеристики концептуальной насыщенности текста;
- мера того интереса, с которым читает данный текст (степень интереса, который вызывает данный текст) [5, с.129].

Несомненно, что в учебном процессе не должны использоваться крайние позиции – в содержании занятий по развитию устной речи и слухового восприятия должны присутствовать как аутентичные, так и модельные тексты. Но и те, и другие должны соответствовать языковой компетенции учащихся и отражать реалистические модели письменного или разговорного языка.

Мы предполагаем, что включение аутентичных текстов в работу по формированию монологической речи учащихся с нарушениями слуха, создает благоприятную почву для развития устной речи как средства общения, обеспечивает активность и личностную заинтересованность, опору на имеющийся опыт в языке и общении и, в конечном счете, формирует социокультурную компетентность учащихся. Разработка методики формирования монологической речи на коррекционных занятиях (фронтальных уроках, групповых и индивидуальных занятиях) средствами аутентичных текстов и определение преемственности в работе является целью нашего исследования.

Список использованных источников:

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.

2. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию человека / Пер. с англ.; ПРООН – М. : Изд-во «Весь Мир», 2010. – 232 с.

3. Зими́на, Г.Я. Обучение старшекласcников некоторым функциональным разновидностям монологического высказывания / Г.Я. Зими́на // Вопросы совершенствования процесса обучения иностранному языку в средней школе и вузе : Сб. науч. ст. – Горький, 1978. – Вып. 3. – С. 42 – 53.

4. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М., 1974. – 312 с.

5. Мацковский, М.С. Проблемы читабельности печатного материала / М.С. Мацковский // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации) / И.А. Зимняя, А.А. Леонтьева, Т.М. Дридзе [и др.]; отв. ред. Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьев. – М. : Наука, 1976. С. 126–142.

6. Черкасова, Е.Л. Логопедическое воздействие при нарушениях речи, осложненных минимальными расстройствами слуховой функции : дис. ... канд. пед. наук: 10.00.03 / Е.Л. Черкасова. – М., 2001. – 232 с.

In the article considers modern approaches to definitions of the concepts such as “monologue”, “connected speech”, “text”. It justifies the necessity of the use of authentic texts as a means of development of monologue speech of hearing children.

Key words: monologue speech, connected speech, text, authentic text.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа практических занятий

Программа практических занятий по учебной дисциплине
«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха:
методика развития речи учащихся с нарушением слуха»
для студентов 3 курса
специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

Практическое занятие № 1.

Тема: Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха;
- сформировать умение использовать различные приемы семантизации лексики.

Вопросы и задания:

1. Перечислите факторы, определяющие выбор учителем методов и приемов работы над словом, а также видов упражнений, направленных на его закрепление в речи учащихся с нарушением слуха.
2. Раскройте критерии отбора слов для лексической работы, условия, необходимые для ее эффективной реализации.
3. Охарактеризуйте роль контекста в раскрытии значения слова.

Контроль:

- экспресс-опрос;
- обсуждение результатов выполнения практических заданий.

Практическое занятие № 2

Тема: Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях усвоения грамматических категорий учащимися с нарушением слуха;
- сформировать умение анализировать результаты педагогического обследования состояния речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста;
- сформировать умение осуществлять отбор видов работ по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха.

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание выражения «формирование грамматического строя языка».

2. Раскройте, чем отличается процесс практического овладения грамматическими закономерностями языка от процесса его изучения как науки?
3. С чем, на ваш взгляд, связана поэтапность овладения грамматическим строем речи неслышащими и слабослышащими учащимися?
4. Продемонстрируйте использование различных видов работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений.

Контроль:

- устный опрос;
- проверка рекомендуемых видов работ по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха.

Практическое занятие № 3.

Тема: Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

- формировать умение подбирать наглядность (картинку) и планировать урок работы по закрытой картинке;
- формировать умение презентовать подготовленный план-конспект урока;
- формировать умение анализировать и оценивать представленные конспекты уроков;
- совершенствовать культуру педагогического общения и культуру речи.

Вопросы и задания:

1. Составьте 10 вопросов по теме «Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха».
2. Раскройте приемы развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха.
3. Проанализируйте видеозаписи фрагментов уроков по развитию речи учащихся с нарушением слуха. Зафиксируйте и определите:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
 - задачи развития речи, которые могут быть решены при использовании данных видов работ;
 - соблюдение требований к отбору речевого материала для уроков.
4. На основе результатов выполнения задания 3 составьте план-конспект урока с использованием приемов развития диалогической речи. Подберите наглядность (картинку) к разрабатываемому конспекту урока.

Контроль:

- взаимоопрос;
- защита разработанных конспектов уроков.

Практическое занятие № 4

Тема: Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

Задачи:

- формировать умение подбирать наглядность и планировать беседы на темы, близкие жизненному опыту учащихся с нарушением слуха;
- формировать умение презентовать подготовленный план-конспект урока;
- формировать умение анализировать и оценивать представленные конспекты уроков;
- совершенствовать культуру педагогического общения и культуру речи.

Вопросы и задания:

1. Раскройте роль диалогической речи в обучении и развитии учащихся с нарушением слуха?
2. В чем состоят лингвистические и психологические особенности разговорной речи?
3. Перечислите, кто исследовал проблемы развития речи учащихся с нарушением слуха?
4. Раскройте приемы развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха.
5. Проанализируйте видеозаписи фрагментов уроков по развитию речи учащихся с нарушением слуха. Зафиксируйте и определите:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
 - задачи развития речи, которые могут быть решены при использовании данных видов работ;
 - соблюдение требований к отбору речевого материала для уроков.
6. На основе результатов выполнения задания 3 составьте план-конспект урока с использованием приемов развития диалогической речи. Подберите наглядность (картинку) к разрабатываемому конспекту урока.

Контроль:

- взаимопрос;
- защита разработанных конспектов уроков.

Практическое занятие № 5

Тема: Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха;

- сформировать умение осуществлять отбор видов работ для решения задач формирования текстовой компетентности у неслышащих и слабослышащих учащихся.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия текстовая компетентность и ее структуру.
2. Охарактеризуйте особенности формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.
3. Назовите методические приемы, которые можно использовать для формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.
4. Разработайте фрагмент конспекта урока с использованием приемов по развитию тестовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

Контроль:

- опрос;
- проверка и обсуждение разработанных конспектов коррекционных занятий.

Практическое занятие № 6

Тема: Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях развития монологической речи учащихся с нарушением слуха;
- сформировать умение реализовать разные виды работы, направленные на развитие монологической речи учащихся с нарушением слуха
- сформировать умение разрабатывать фрагменты уроков по развитию речи неслышащих и слабослышащих учащихся.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте виды монологической речи.
2. Раскройте психолого-лингвистические особенности устной и письменной монологической речи.
3. Разработайте конспект урока, включив задания на развитие монологической речи. Проведите занятие в группе (моделирование).

Контроль:

- опрос;
- обсуждение разработанных конспектов коррекционных занятий.

Практическое занятие № 7

Тема: Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха;

– сформировать умение осуществлять реализацию дифференцированного подхода при разработке конспектов уроков по развитию речи учащихся с нарушением слуха.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте общие и специфические особенности обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха.

2. Раскройте методические требования к работе по обучению составлению рассказа учащихся с нарушением слуха.

3. Разработайте 2 варианта конспектов по обучению составлению рассказа учащихся с нарушением слуха. Аргументируйте выбор методов и приемов, обеспечивающих дифференциацию.

Контроль:

- экспресс-опрос;
- обсуждение разработанных конспектов коррекционных занятий.

Практическое занятие № 8

Тема: Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания студентов о методике обучения составлению рассказов учащихся с нарушением слуха и о работе с картинкой или серией картинок;
- формировать умение определять тему, задачи, оборудование и план урока по предложенному содержанию урока;
- формировать умение дорабатывать предложенный конспект урока;

Вопросы и задания:

1. Докажите, что обучение составлению рассказа является одной из приоритетных задач обучения учащихся с нарушением слуха.

2. Перечислите виды работ по формированию составлению рассказов учащихся с нарушением слуха

3. Проанализируйте видефрагмент урока. Определите виды работ по составлению рассказов учащихся с нарушением слуха. Раскройте варианты обеспечения системы усложнения такой работы.

4. Разработайте конспект урока.

Контроль:

- экспресс-опрос;
- обсуждение разработанных конспектов уроков.

Практическое занятие № 9

Тема: Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях обучения изложению учащихся с нарушением слуха;

- сформировать умение разрабатывать конспекты уроков, направленных на обучение изложению учащихся с нарушением слуха.

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды работ при подготовке учащихся с нарушением слуха к написанию изложения.

2. Перечислите умения, которые должны быть сформированы у учащихся с нарушением слуха в процессе обучения изложению.

3. Проанализируйте видеотрекмент коррекционного занятия. Определите виды работ, используемых педагогов для формирования читательских умений у детей с нарушением слуха.

4. Разработайте конспект урока, отразив реализацию методики по обучению изложению. Представьте конспект в группе.

Контроль:

- экспресс-опрос;
- обсуждение разработанных конспектов коррекционных занятий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Программа лабораторных занятий

Тема 2.3. Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха – 4 часа.

Цель: сформировать умение осуществлять анализ и планирование работы по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха на уровне школьного образования.

Подготовка:

1. Теоретическая подготовка: задачи, содержание и методы работы над диалогической речью учащихся с нарушением слуха.
2. Оформление таблиц для фиксации результатов наблюдения.

Содержание работы:

Наблюдение урока по развитию речи учащихся с нарушением слуха общего среднего образования и тематический анализ.

Разработка конспекта урока по развитию речи учащихся с нарушением слуха школьного возраста.

Формы отчетности: письменный анализ просмотренного урока. Хронометраж речевой активности одного из учащихся на уроке.

Тема 2.5. Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха – 4 часа

Цель: сформировать умение осуществлять анализ и планирование коррекционной работы по развитию монологической речи учащихся с нарушением слуха на уровне школьного образования.

Подготовка:

1. Теоретическая подготовка: задачи, содержание и методы работы над монологической речью учащихся с нарушением слуха школьного возраста.
2. Оформление таблиц для фиксации результатов наблюдения.

Содержание работы:

- Наблюдение урока по развитию речи учащихся с нарушением слуха школьного возраста и тематический анализ.
- Разработка конспекта урока.

Формы отчетности: письменный анализ просмотренного урока с предложениями и рекомендациями по его совершенствованию. Конспект урока.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. Раскройте современный взгляд на сущность работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха.
2. Дайте краткую характеристику лексики как компонента языка, процесса овладения ею.
3. Представьте общую характеристику своеобразия лексического запаса неслышащих и слабослышащих детей, поступающих в школу.
4. Раскройте задачи и содержание словарной работы в развитии речи учащихся с нарушением слуха.
5. Охарактеризуйте принципы отбора лексики и группировки словаря в работе по развитию речи учащихся с нарушением слуха.
6. Раскройте принципы семантизации лексики.
7. Охарактеризуйте методы и приемы раскрытия значений слов учащимся с нарушением слуха.
8. Приведите примеры видов упражнений для овладения лексикой учащимися с нарушением слуха.
9. Опишите методику работы с синонимами и антонимами, словами с прямым и переносным значением в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха.
10. Охарактеризуйте грамматический строй речи и закономерности овладения им при нормотипичном развитии.
11. Дайте общую характеристику грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха.
12. Раскройте задачи и принципы работы по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха.
13. Приведите примеры видов работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений.
14. Приведите примеры практических грамматических упражнений в работе с учащимися с нарушением слуха.
15. Раскройте психолого-лингвистические особенности диалогической речи.
16. Опишите методику отбора речевого материала к различным урокам и технику его введения в речь учащихся с нарушением слуха.
17. Опишите методику проведения бесед с учащимися с нарушением слуха.
18. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по закрытой и полужакрытой картинке.

19. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по серии закрытых картинок.

20. Приведите примеры дидактических игр, игровых приемов и специальных речевых заданий по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

21. Перечислите упражнения на составление диалога с учащимися с нарушением слуха.

22. Приведите примеры видов речевых умений и пути их формирования у учащихся с нарушением слуха.

23. Охарактеризуйте психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи.

24. Раскройте задачи и содержание работы по формированию связной монологической речи у учащихся с нарушением слуха.

25. Охарактеризуйте умения, которыми должны овладеть учащиеся с нарушением слуха в процессе работы по построению текста.

26. Приведите примеры видов работы по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

27. Опишите методику обучения написанию писем и поздравительных открыток учащихся с нарушением слуха.

28. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха описанию событий из жизни.

29. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по данному началу.

30. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по данному концу.

31. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по опорным словам.

32. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов из деформированного текста.

33. Опишите методику описания картины при работе с учащимися с нарушением слуха.

34. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по серии картинок.

35. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по одной картинке.

36. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке.

37. Приведите примеры видов изложений в обучении учащихся с нарушением слуха.

38. Опишите методику работы над обучающим изложением с учащимися с нарушением слуха.

39. Опишите методику работы над контрольным изложением с учащимися с нарушением слуха.

40. Охарактеризуйте специфические приемы работы над изложением в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.

41. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха написанию автобиографии и анкеты.

42. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха написанию заявления, расписки, объявления.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ОТВЕТЫ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-28-01-11-1013/уч.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА:
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (рег. № ТД-А.572/тип. от 17.03.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.П.Коляда, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

Я.И.Малахова, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 9 от 24.04. 2019 г.)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 16.06. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова
З.Г.Святковича

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика и включает учебный раздел «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха».

Учебная программа раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» содержит ключевые положения современной лингвистики и педагогики в области теоретических основ речевой деятельности, особенностей развития речевой компетентности при нарушении слуха.

Цель изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» – сформировать у студентов профессиональную компетентность (теоретического и практического характера), обеспечивающую речевое развитие учащихся с нарушением слуха в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования.

Изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания в области теоретических основ методики развития речи;
- сформировать у студентов знания о методах (общедидактических и специфических) и методических приемах развития речи у учащихся с нарушением слуха;
- сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию речи учащихся с нарушением слуха.

Учебный раздел «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» тесно связан с учебными разделами «Методика развития слухового восприятия», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», учебной дисциплиной «Сурдопедагогика».

Изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы методики развития речи, формирования языковой личности учащегося с нарушением слуха

- специфику организации и планирования работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха;

- требования, предъявляемые к уровню сформированности речевой деятельности учащихся с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины студент должен уметь:

- планировать работу по развитию речи учащихся с нарушением слуха на уроках развития речи, на уроках по общеобразовательным предметам, на коррекционных занятиях и во внеурочное время;

- определять наиболее эффективные методы, приемы, средства развития речи учащихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

- внедрять в педагогическую практику инновационные методы и технологии, идеи передового педагогического опыта работы с нормотипичными учащимися и учащимися с нарушением слуха в области развития речи;

- моделировать педагогическое взаимодействие, дифференцировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» учебной дисциплины студент должен владеть:

- современными технологиями обучения учащихся с нарушением слуха;

– методами и методическими приемами развития речи учащихся с нарушением слуха;

– путями реализации дифференцированного подхода в развитии речи учащихся с нарушением слуха.

На изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» студентами дневной формы получения образования отводится 70 часов (2 з.е.), из них аудиторных 44 часа (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Всего на изучение учебного раздела «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часа (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Коррекционные основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха

Тема 1.1. Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха

Понятие о речевом общении. Разновидности устного общения. Реплика, диалог, монолог. Особенности речевого развития учащихся с нарушением слуха. Условия, необходимые для формирования речевого общения слабослышащих и неслышащих учащихся. Ситуативная основа формирования речевого общения. Виды ситуаций общения. Принцип интенсификации речевого общения. Условия и факторы интенсификации речевого развития: реализация принципов коммуникации и связи речевого развития с деятельностью, организация речевой среды, соблюдение единого речевого режима, формирование комплекса речевых умений, установление межпредметных связей, использование разнообразных форм организации деятельности учащихся.

Раздел 2. Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха

Тема 2.1. Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха

Понятие о словарной работе, ее роли и месте обучении детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

Общая характеристика своеобразия лексического запаса неслышащих и слабослышащих детей при поступлении в школу (Р.М. Боскис). Особенности усвоения звукобуквенного и слогового состава, морфологической структуры, лексических и грамматических значений слов неслышащими и слабослышащими учащимися. Учет этих особенностей в планировании и реализации словарной работы (А.Г. Зикеев).

Принципы отбора и группировки лексики для словарной работы с учащимися с нарушением слуха. Принципы семантизации лексики. Методы и приемы раскрытия значений слов. Виды упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи у учащихся с нарушением слуха (А.Г. Зикеев, С.А. Зыков и др.).

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха

Понятие о грамматическом строе языка и закономерностях овладения им в норме. Характеристика грамматической стороны речи неслышащих и слабослышащих детей при поступлении в школу (Р.М. Боскис).

Формирование грамматического строя языка – составная часть работы по развитию речи. Задачи и принципы работы по формированию

грамматического строя языка учащихся с нарушением слуха. Виды работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений. Работа над структурой простых и сложных предложений в аспекте развития речи (А.Г. Зикеев).

Система упражнений в анализе, реконструкции готового языкового материала и самостоятельном конструировании (в соответствии с грамматическим замыслом).

Тема 2.3. Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха

Значение разговорной речи в формировании речевого общения. Лингвистические и психолого-педагогические особенности разговорной речи и их учет в методике развития речи учащихся с нарушением слуха. Задачи и основные пути развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

Отбор речевого материала к различным урокам и способы его введения в речь учащихся с нарушением слуха. Методические требования к построению работы по развитию диалогической речи неслышащих и слабослышащих учащихся (С.Н. Феклистова, Н.Е. Павлович). Методические приемы и средства формирования речевого общения.

Виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. Методика проведения бесед на темы, близкие жизненному опыту учащихся с нарушением слуха. Варианты бесед по прочитанному тексту. Методика работы по закрытой и полузакрытой картинке (С.А. Зыков). Методика работы по серии закрытых картинок.

Группы диалогических единств и методика работы над ними (А.Г. Зикеев). Приемы обучения учащихся с нарушением слуха составлению и ведению диалогов. Дидактические игры и специальные упражнения в развитии диалогической речи учащихся с нарушением слуха. «Неполные задания учителя».

Речевой этикет и речевые этикетные формулы. Упражнения и задания, способствующие формированию речевого этикета учащихся с нарушением слуха: формирование умений приветствовать, прощаться, извиняться, выражать просьбу, благодарить.

Задания по проверке навыков и умений диалогической речи учащихся с нарушением слуха на этапе завершения I ступени общего среднего образования.

Тема 2.4. Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха

Понятие и структура текстовой компетентности. Особенности развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, О.П. Коляда). Виды работ по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

Тема 2.5. Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха

Понятие о связной монологической речи (М.Р. Львов). Психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи, взаимосвязь между этими формами речи (Н.И. Жинкин). Задачи и содержание обучения связной монологической речи учащихся с нарушением слуха.

Особенности развития связной монологической речи неслышащих и слабослышащих учащихся (Л.М. Быкова). Условия, способствующие повышению уровня развития самостоятельной письменной речи учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, SMS – сообщений. Методика обучения описанию событий из жизни учащихся.

Тема 2.6. Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха

Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по данному началу или концу, опорным словам, деформированному тексту, просмотренному фильму, инсценировкам (С.А. Зыков).

Методика обучения учащихся с нарушением слуха описанию картинки (А.М. Гольдберг). Методика обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа-повествования по картинке или серии картинок, рассказа по закрытой картинке (Е.Е. Вишневецкая, С.А. Зыков). Методика обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке (А.Ф. Понгильская). Технология обучения рассказу по картинке, по ТРИЗ.

Тема 2.7. Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха

Задачи и содержание работы по обучению учащихся с нарушением слуха изложению. Виды изложений, подбор материала для изложений. Подготовка учащихся с нарушением слуха к изложению. Требования к изложению учащихся с нарушением слуха.

Специфические приемы работы по обучению изложению учащихся с нарушением слуха с низким уровнем речевого развития: изложение с вариантами, по открытому тексту и с использованием черновика.

Структура уроков обучающего и контрольного изложения.

Тема 2.8. Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха

Адрес к почтовому отправлению. Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию заявления, расписки, объявления, автобиографии, анкеты, извещения, бланка на посылку.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс, 5 семестр										
1.	Теоретические основы развития речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2			
1.1.	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [6]	- устный опрос
2.	Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха	16	18	-	8	-	24			
2.1.	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3], [4] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [4] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.3.	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	2	4	-	4	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.	Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха.	2	2	-	4	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [4] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха	2	4	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [4] Доп. [1], [4], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.7.	Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.8.	Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	18	18	-	8	-	26			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 8 семестр								
1.	Теоретические основы развития речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-			
1.1.	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [6]	- устный опрос
2.	Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха	4	2	-	4			
2.1.	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [3], [4] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [4] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.3.	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации	Осн. [4] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	6	2	-	4			Зачет (9 семестр)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

6. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

7. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

8. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.

2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

3. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

4. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы развития речи учащихся с нарушением слуха	2		
1.1.	Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	Подготовить презентацию на тему «Современные подходы к развитию речи учащихся с нарушением слуха»	Защита презентации
2.	Содержание и методика развития речи учащихся с нарушением слуха	24		
2.1.	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	4	Подобрать лексический материал и продемонстрировать приемы раскрытия значений слов в работе с учащимися с нарушением слуха	Презентация заданий с аргументацией выбора
2.2.	Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха	4	Продемонстрировать виды работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений. Подобрать примеры реконструкции готового языкового материала и самостоятельном конструировании (в соответствии с грамматическим замыслом)	Презентация заданий с аргументацией выбора
2.3.	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	4	Представить виды работ по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха. Подобрать задания по проверке навыков и умений диалогической речи учащихся с нарушением слуха	Презентация заданий

2.4.	Методика развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	2	Подобрать виды работ по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	Презентация заданий
2.5.	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	4	Подобрать задания по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха. Разработать конспект урока с использованием указанных заданий	Презентация конспектов уроков
2.6.	Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект урока по обучению составлению рассказа учащихся с нарушением слуха	Презентация конспектов уроков
2.7.	Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект урока по обучению изложению учащихся с нарушением слуха	Презентация конспектов уроков
2.8.	Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект урока по обучению деловому письму учащихся с нарушением слуха	Презентация конспектов уроков
Всего		26		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- разработка конспектов уроков,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Раскройте современный взгляд на сущность работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха.
2. Дайте краткую характеристику лексики как компонента языка, процесса овладения ею.
3. Представьте общую характеристику своеобразия лексического запаса неслышащих и слабослышащих детей, поступающих в школу.
4. Раскройте задачи и содержание словарной работы в развитии речи учащихся с нарушением слуха.
5. Охарактеризуйте принципы отбора лексики и группировки словаря в работе по развитию речи учащихся с нарушением слуха .
6. Раскройте принципы семантизации лексики.
7. Охарактеризуйте методы и приемы раскрытия значений слов учащимся с нарушением слуха.
8. Приведите примеры видов упражнений для овладения лексикой учащимися с нарушением слуха.
9. Опишите методику работы с синонимами и антонимами, словами с прямым и переносным значением в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха.
10. Охарактеризуйте грамматический строй речи и закономерности овладения им при нормотипичном развитии.
11. Дайте общую характеристику грамматической стороны речи учащихся с нарушением слуха.
12. Раскройте задачи и принципы работы по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха.
13. Приведите примеры видов работ по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений.
14. Приведите примеры практических грамматических упражнений в работе с учащимися с нарушением слуха.
15. Раскройте психолого-лингвистические особенности диалогической речи.
16. Опишите методику отбора речевого материала к различным урокам и технику его введения в речь учащихся с нарушением слуха.
17. Опишите методику проведения бесед с учащимися с нарушением слуха.
18. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по закрытой и полужакрытой картинке.
19. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказа по серии закрытых картинок.

20. Приведите примеры дидактических игр, игровых приемов и специальных речевых заданий по развитию диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

21. Перечислите упражнения на составление диалога с учащимися с нарушением слуха.

22. Приведите примеры видов речевых умений и пути их формирования у учащихся с нарушением слуха.

23. Охарактеризуйте психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной монологической речи.

24. Раскройте задачи и содержание работы по формированию связной монологической речи у учащихся с нарушением слуха.

25. Охарактеризуйте умения, которыми должны овладеть учащиеся с нарушением слуха в процессе работы по построению текста.

26. Приведите примеры видов работы по развитию деятельностно-процессуального компонента текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

27. Опишите методику обучения написанию писем и поздравительных открыток учащихся с нарушением слуха.

28. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха описанию событий из жизни.

29. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по данному началу.

30. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по данному концу.

31. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов по опорным словам.

32. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха составлению рассказов из деформированного текста.

33. Опишите методику описания картины при работе с учащимися с нарушением слуха.

34. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по серии картинок.

35. Опишите методику работы с учащимися с нарушением слуха над рассказом-повествованием по одной картинке.

36. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха восстановлению событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке.

37. Приведите примеры видов изложений в обучении учащихся с нарушением слуха.

38. Опишите методику работы над обучающим изложением с учащимися с нарушением слуха.

39. Опишите методику работы над контрольным изложением с учащимися с нарушением слуха.

40. Охарактеризуйте специфические приемы работы над изложением в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.

41. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха написанию автобиографии и анкеты.

42. Опишите методику обучения учащихся с нарушением слуха написанию заявления, расписки, объявления.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, учебного раздела, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика развития слухового восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9

Список рекомендованной литературы

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышш. шк., 2012. – 512 с.
3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.
4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи. 1 класс : учебник / Н. Е. Граш. – Владос, 2017. – 127 с.
2. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.
3. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
4. Красильникова, О. А. Чтение и развитие речи. 2 класс : учебник / О. А. Красильникова. – М. : Владос, 2013. – 177 с.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ