

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

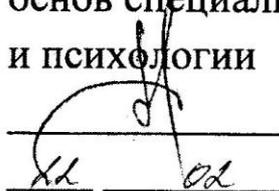
Факультет специального образования
Кафедра основ специальной педагогики и психологии

(рег. № УМ 30-04-68-2014
27.08.2014 дата

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
основ специальной педагогики
и психологии


В.В. Радыгина
2014 г.

Декан факультета
специального образования


С.Е. Гайдукевич
19 03 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика
(Основы специальной педагогики)

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составила: Т.В. Варенова, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26 06 2014 г., протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1.Состояние, проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики.....	
1.2.Общая характеристика нарушений психофизического развития	
1.3.Сущность, модели и основные подходы к коррекционной работе...	
1.4.Интеграционные тенденции в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.....	
1.5.Тематический перечень основных терминов и их определения.....	
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1.Содержание практических (семинарских) занятий.....	
2.2.Лабораторный практикум.....	
3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Вопросы к экзамену	
3.2.Тестовые задания	
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ...	
4.1.Учебная программа.....	
4.2.Кодекс Республики Беларусь Об образовании (Раздел XV Специальное образование)	
4.3.Конвенция о правах инвалидов	
4.4.Классификация МКФ	
4.5.Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом...	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Основы специальной педагогики» (далее – ЭУМК) предназначен для студентов факультета специального образования, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия» с 4-летним сроком обучения.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостного подхода к коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим особенности психофизического развития.

При изучении основ специальной педагогики студенты знакомятся с нормативно-законодательной базой системы специального образования, с тенденциями развития отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития, с сущностью, направлениями и средствами коррекционной работы. Они учатся устанавливать контакт с детьми различных категорий, овладевая приемами аттракции в процессе общения с ними, изготавливать

коррекционно-развивающие наборы и дидактические пособия для стимуляции сенсомоторных функций, составлять структурные схемы коррекции познавательных процессов и пр.

Электронный учебно-методический комплекс состоит из 4-х разделов: теоретического, практического, контрольного и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит наиболее важные главы из авторского учебно-методического пособия, тематический перечень основных терминов и их определения, расположенных в соответствии с программным материалом.

В *практический раздел* входит необходимый учебный материал для проведения практических и лабораторных занятий.

Раздел *контроля знаний* представлен в виде тестовых заданий по отдельным темам, вопросов к экзамену.

Вспомогательный раздел включает в себя учебно-программную документацию, различные информационно-аналитические материалы.

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики» рассчитана на 50 аудиторных часов на дневном отделении, из них 20 лекционных, 22 практических, 8 лабораторных, часть времени из которых планируется на управляемую самостоятельную работу студентов; на заочном отделении 10 часов аудиторных занятий: 6 часов лекций и 4 часа семинарских занятий.

Изучение данной учебной дисциплины начинается во втором семестре и завершается в третьем семестре в форме экзамена. Включенные в ЭУМК материалы призваны помочь студенту успешно подготовиться к его сдаче.

При изучении теоретического материала следует особое внимание обратить на овладение понятийно-категориальным аппаратом науки, систематически обращаясь к перечню основных терминов и их определений; большое значение имеет анализ современной нормативно-правовой документации и самостоятельная работа по созданию собственной методической копилки.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретический раздел УМК (ЭУМК)



Состояние, проблемы и перспективы развития.pdf



Общая характеристика нарушений психофизического развития.pdf



Сущность, модели и основные подходы к коррекционной работе.pdf



Интеграционные тенденции.pdf



Основные термины и их определения.pdf

2. **Практический раздел УМК (ЭУМК)**



Содержание практических занятий.pdf



Лабораторный практикум.pdf



Таблица Оптимальные варианты.pdf

3. **Раздел контроля знаний**



Вопросы к экзамену.pdf



Тестовые задания.pdf

4. **Вспомогательный раздел УМК (ЭУМК)**



Учебная программа.pdf



Кодекс РАЗДЕЛ XV.pdf



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ.pdf



МКФ.pdf



Малофеев. Спецобразование в России и за рубежом.pdf

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ