

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

28-01-32-2019



ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ В ПОВЕДЕНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-08 80 09 Инклюзивное образование
профилизация «Коррекционная педагогика»

2019 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование (утв. « ____ » _____ 2019 г., рег. № _____) и учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» (утв. « ____ » _____ 2019 г., рег. № _____).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

П.В. Кисляк, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Минского района»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 10.05.2019);

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 18.06. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратур

Директор библиотеки



Т.В.Щипунова

А.А. Святковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика». Учебная дисциплина раскрывает общие подходы к анализу стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития, способствует формированию умений определять факторы и риски возникновения стереотипий и выбирать стратегии и алгоритмы преодоления негативного и формирования желательного поведения.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций магистрантов в области применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы по профилактике и преодолению стереотипий в поведении.

Задачи:

- сформировать знания о видах стереотипий, методах их профилактики и преодоления;
- расширить представления о современных подходах к анализу факторов и причин возникновения стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития;
- сформировать компетенции в сфере планирования, составления и организации программы оценки и коррекции поведения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» позволяет магистранту сформировать представления о месте и роли стереотипий в поведении лиц с особенностями психофизического развития, углубить и расширить знания об организации и осуществлении программы оценки и коррекции поведения. Учебная дисциплина позволяет магистранту самостоятельно осуществлять научный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных коррекционно-развивающих задач; определять методы коррекции поведения лиц с особенностями психофизического развития, оценивать эффективность и качество реализации программ оценки и коррекции поведения.

Учебная дисциплина строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплинами «Современные тенденции развития специальной

педагогики», «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе».

Требования к освоению учебной дисциплины

Магистр должен обладать следующей социальной компетенцией:

СК-3. Быть способным анализировать причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза, осуществлять коррекцию стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- научно-методологические подходы к анализу причин и факторов возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза;
- классификацию стереотипий, стереотипных форм поведения различных модальностей;
- особенности проявления стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития;
- методы коррекции стереотипий;

уметь:

- наблюдать и давать характеристику стереотипий в поведении детей с особенностями психофизического развития;
- самостоятельно анализировать причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза;
- разрабатывать стратегию, определять цель и задачи программы коррекции поведения, стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития и реализовывать ее;
- обрабатывать и интерпретировать результаты программы коррекции, обобщать полученный опыт;

владеть:

- новыми методами профилактики и коррекции стереотипий;
- навыками осуществления анализа и оценки поведения, необходимыми для постановки и решения коррекционно-развивающих задач;
- культурой проведения обследования ребенка с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» на изучение учебной дисциплины «Профилактика и преодоление стереотипий в поведении» отводится 90 часов (3 зачетные единицы), из них в

дневной форме получения образования 36 часов аудиторных занятий: 12 часов лекционных, 24 часа практических занятий. Форма контроля знаний – зачет. На самостоятельную работу отводится 54 часа. Учебная дисциплина преподается в первом семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Стереотипии в поведении

Стереотипия. Стереотипные повторяющиеся движения. Варианты проявления стереотипий. Стереотипичное поведение. Задачи, которые решает стереотипичное поведение.

Причины возникновения стереотипий. Чрезмерная стимуляция. Недостаточная стимуляция. Уменьшение боли. Управление эмоциями. Саморегуляция.

Профилактика стереотипий в поведении. Влияние окружающей среды и органической природы нарушения на формирование стереотипий.

Тема 2. Виды стереотипий

Причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза. Классификация стереотипий. Двигательные стереотипии. Двигательно-сенсорные или сенсорно-моторные стереотипии. Стереотипические проявления эмоционально-аффективного характера. Речевые стереотипии. Стереотипичные действия с предметами. Явно выраженные специфические нефункциональные ритуалы и привычки. Стереотипные и ограниченные виды интересов.

Тема 3. Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития

Этиологические факторы возникновения стереотипий. Стереотипии при аутизме; ДЦП; интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости); нарушениях в работе центральной нервной системы; травмах головного мозга; синдроме Туретта; синдроме Ретта; синдроме Леша-Нихена; обсессивно-компульсивном синдроме; нейроакантоцитозе; минимальной мозговой дисфункции (ММД); врожденном нарушении слуха и зрения и т.д.

Тема 4. Стереотипии у детей с расстройствами аутистического спектра

Стереотипии, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение при аутизме. Аутоагрессия. Стереотипные формы поведения различных модальностей у детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра. Социальные истории. Видео моделирование. Роль альтернативной и поддерживающей коммуникации в преодолении стереотипий.

Прикладной анализ поведения в преодолении стереотипий. Оценка поведения. Основные понятия: побуждающее условие, подсказка,

подкрепление, подкрепляющий и ослабляющий стимул, целевой ответ, последствия. Поведенческий план коррекции.

Тема 5. Преодоление стереотипий в поведении

Создание специальных условий, организация предметной и социальной среды для предупреждения и преодоления стереотипий.

Игровая терапия. Арт-терапия. Нейрокоррекция.

Методы коррекции стереотипий. Замещение. Переключение. Прерывание. Трансформация. Использование антистрессовых предметов и действий. Использование метода сенсорной интеграции в преодолении стереотипий в поведении.

Системный подход в работе со стереотипиями при разных типах дизонтогенеза.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:
ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПИЙ В ПОВЕДЕНИИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1.	Стереотипии в поведении	2	4	-	-	-	8	мультимедиа презентации, схемы, видеоматериалы, первоисточники	Осн. [2]. Доп. [3], [5], [9]	Составление и анализ структурно-логических схем и таблиц
2.	Виды стереотипий	2	4	-	-	-	10	видеоматериалы, мультимедиа презентации, первоисточники	Осн. [2]. Доп. [5], [9], [11]	Анализ и обсуждение видеоматериалов; создание мультимедийных презентаций; подготовка сообщений
3.	Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	-	16	видеоматериалы, мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [3], [11]	Создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов, составление компаративных таблиц

4	Стереотипии у детей с расстройствами аутистического спектра	2	4	-	-	-	10	первоисточники схемы, таблицы, мультимедиа презентации, рефераты	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [3], [5], [6], [8], [9]	Подготовка рефератов, учебных сообщений
5	Преодоление стереотипий в поведении	2	6	-	-	-	10	мультимедиа презентации, первоисточники	Осн. [1], [2], [4]. Доп. [1], [4], [6], [10]	Составление программы коррекции стереотипий в поведении
	Всего часов	12	24	-	-	-	54			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 2 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2014. – 272 с.

2. Гилберт, К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

3. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. – 3-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.

4. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кашенко. – М. : Академия, 2000. – 304 с.

5. Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 157 с.

6. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции : материалы к спецкурсу / С. А. Морозов. – М. : СигналЪ, 2002. – 129 с.

7. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

8. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений / сост. Э. М. Паллот. – Пермь : [б. и.], 2004. – 85 с.

9. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс ; пер. с англ. М. М. Щербаковой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. – М. : Владос, 2003. – 240 с.

10. Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма / сост. Н. Н. Козак. – Екатеринбург : Издат. решения, 2016. – 302 с.

11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.

12. Таубман, М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Маэкен ; пер. с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. – М. : ИП Толкачев, 2018. – 448 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п / п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Стереотипии в поведении	8	Составление структурно-логических схем и таблицы «Причины возникновения стереотипий»	Письменный опрос, таблица
2.	Виды стереотипий	10	Анализ и обсуждение видеофрагментов; создание мультимедийных презентаций, подготовка рефератов и сообщений. Составление структурно-логической схемы «Виды и характеристика стереотипий»	Анализ видеофрагментов, мультимедийная презентация, схема
3.	Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития	16	Создание мультимедийных презентаций, составление компаративной таблицы «Общая характеристика стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития»	Мультимедийная презентация, таблица
4.	Стереотипии у детей с расстройствами аутистического спектра	10	Подготовка рефератов, учебных сообщений	Реферат, учебное сообщение, таблица
5.	Преодоление стереотипий в поведении	10	Составление программы коррекции стереотипий в поведении. Составление структурно-логической схемы «Методы коррекции стереотипий»	Структурно-логическая схема; программа коррекции стереотипий в поведении
Всего		54		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- устный опрос;
- решение проблемных ситуаций;
- собеседование;
- подготовка учебных сообщений.

2. Письменная форма:

- аннотирование статей;
- составление структурно-логических схем;
- составление таблиц;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов;
- подготовка научных публикаций.

3. Устно-письменная форма:

- письменный анализ и обсуждение первоисточников;
- разработка и защита научного аппарата и тезауруса исследования;
- зачет.

4. Техническая форма:

- создание мультимедийных презентаций.

Вопросы к зачету

1. Понятие стереотипий и стереотипных повторяющихся движений.
2. Охарактеризуйте основные варианты проявления стереотипий.
3. Определите задачи, которые решает стереотипичное поведение.
4. Причины возникновения стереотипий.
5. Профилактика стереотипий в поведении.
6. Причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза.
7. Классификация стереотипий.
8. Сравните разные виды стереотипий
9. Этиологические факторы возникновения стереотипий.
10. Охарактеризуйте стереотипии при аутизме.
11. Охарактеризуйте стереотипии при ДЦП.
12. Охарактеризуйте стереотипии при интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).
13. Охарактеризуйте стереотипии при нарушениях в работе центральной нервной системы и травмах головного мозга.
14. Охарактеризуйте стереотипии при синдроме Туретта, синдроме Ретта, синдроме Леша-Нихена.
15. Охарактеризуйте стереотипии при обсессивно-компульсивном синдроме и при минимальной мозговой дисфункции (ММД).
16. Охарактеризуйте стереотипии при врожденном нарушении слуха и зрения.
17. Проанализируйте стереотипии, компульсивное, ритуальное и ограниченное поведение при аутизме.
18. Составьте граф «Стереотипные формы поведения различных модальностей у детей с расстройствами аутистического спектра».
19. Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра.
20. Оцените эффективность социальных историй и видеомоделирования в преодолении стереотипий и формировании желательного поведения.
21. Роль альтернативной и поддерживающей коммуникации в преодолении стереотипий.
22. Прикладной анализ поведения в преодолении стереотипий.
23. Охарактеризуйте понятие оценка поведения и предложите алгоритм оценки поведения.
24. Поведенческий план коррекции.

25. Создание специальных условий, организация предметной и социальной среды для предупреждения и преодоления стереотипий.
26. Игровая терапия в коррекции стереотипий.
27. Арт-терапия в коррекции стереотипий.
28. Методы коррекции стереотипий.
29. Использование метода сенсорной интеграции в преодолении стереотипий в поведении.
30. Системный подход в работе со стереотипиями при разных типах дизонтогенеза.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Современные тенденции развития специальной педагогики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 9 от 24.04. 2019
Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05. 2019