

# НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

Вядучая — В. В. Хітрук

## Подходы к разработке модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования\*

*О. В. Мамонько, О. В. Даливеля,  
Ю. В. Глузман (Богинская), Е. В. Моцовкина*

В статье предложены подходы к разработке модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования. Обобщены научно-теоретические основания проектирования модели образовательной среды, принципы и условия её моделирования, представлена характеристика компонентов. Дана трактовка параметров эффективности функционирования образовательной среды при организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития совместно со сверстниками.

The approaches to the development of the educational environment model of an institution of inclusive education are offered in the article. The scientific-theoretical basis of the design of the educational environment model, the principles and conditions of its modeling are summarized, the characteristics of the components are presented. An interpretation of the parameters of effectiveness of functioning of the educational environment in organizing the training and education of children with special needs together with their peers is given.

**Ключевые слова:** модель образовательной среды, инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития.

**Keywords:** educational environment model, inclusive education, children with special needs.

*В настоящее время в Республике Беларусь формируется социальный запрос на обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в среде сверстников, посещающих учреждения дошкольного и общего среднего образования. Опыт организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования — наряду с преимуществами и расширением возможностей для*

\* Статья подготовлена при финансовой поддержке БРФФИ — РФФИ в рамках научного проекта № 18-513-00019 (РФФИ), Г18Р-131 (БРФФИ) «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования».

*обучающихся — позволяет также увидеть слабые стороны и риски разных форм организации образовательного процесса. Одной из ключевых проблем выступает необходимость организации многокомпонентной полифункциональной образовательной среды, в полной мере удовлетворяющей особые образовательные потребности детей с ОПФР и не противоречащей интересам основной когорты участников образовательного процесса.*

В последние годы проблема организации эффективной функциональной образовательной среды в учреждениях образования широко изучается в разных аспектах. Существует множество вариантов определения понятия «образовательная среда». Так, В. А. Ясвин под образовательной средой понимает совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений, которая получает развитие посредством интенсификации информационных процессов на основе информационных технологий и их интеграции в образовательную среду [1]. В рамках коммуникативно-ориентированной модели В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина рассматривают образовательную среду как форму сотрудничества, сложившуюся структуру прямых и косвенных воздействий, в которой выделяются следующие компоненты: внутренняя направленность организации, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики субъектов [2]. В понимании авторов образовательная среда — сложившаяся система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, а также характеризующих цели, методы, средства, формы образовательного процесса.

Определение образовательной среды как системы влияний и условий формирования личности, а также возмож-

ностей для её развития, содержащихся в социальном и предметном пространственном окружении, даёт Н. В. Балабанова [3]. С. Е. Гайдукевич и ряд других авторов трактуют образовательную среду в условиях интегрированного обучения как совокупность локальных сред, обеспечивающих ребёнку познание и развитие, определяют в качестве её основных элементов средовые ресурсы, представленные в виде средовых влияний или условий [4].

В большинстве исследований образовательная среда рассматривается как совокупность условий реализации образовательного процесса, влияний на развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его образования и дальнейшей социализации, что обеспечивается за счёт слаженной работы команды специалистов.

В работах исследователей обозначены характеристики понятия «образовательная среда» (С. Д. Дерябо, Е. А. Климов, Г. А. Ковалёв, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и др.), определены подходы к выделению её структурных компонентов (Е. А. Климов, М. В. Копосова, В. В. Рубцов, А. М. Сидоркина, С. В. Тарасов, В. А. Ясвин и др.), представлена специфика её организации в разных типах учреждений образования (Г. Ю. Беляев), намечены пути развития образовательной среды (Г. А. Ковалёв), разработаны направления её диагностики и экспертизы (С. Д. Дерябо, В. И. Панов, В. А. Ясвин и др.).

Некоторые авторы подчёркивают идею о том, что субъект должен рассматриваться как центральное понятие, иметь активное начало, а среда задаёт-



**Ольга Владимировна Мамонько,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования  
Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка

**Ольга Вячеславовна Даливеля,**  
кандидат биологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики  
и психологии инклюзивного образования  
Института инклюзивного образования  
Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка

ся по отношению к нему (Г. П. Щедровицкий, Дж. Гибсон). Это согласуется с исследованиями М. И. Каталиной, которая отмечает, что образовательной среде принадлежит решающая роль в формировании личности, так как наряду с передачей социального опыта через образовательную среду передаются и ценностные ориентации [5]. В исследованиях В. А. Ясвина рассмотрены концепция, понятие, структура и свойства образовательной среды школы, разработана методика её экспертизы, предложен тренинг педагогического взаимодействия в школьной образовательной среде [1].

Различные подходы к определению понятия «образовательная среда» легли в основу выделения структурных компонентов данного системного образования. Например, В. И. Слободчиков выделил психодидактический, социальный, пространственно-предметный компоненты среды [6]. Исследователи образова-

тельной среды рассматривают различные базовые характеристики, свойственные ей, определяют параметры и условия её эффективного функционирования [1; 2; 7; 8].

#### **Научно-теоретические подходы к проектированию модели образовательной среды**

Процесс гуманизации образования ориентирован на всестороннее развитие и саморазвитие личности, базируется на приоритетах общечеловеческих ценностей, направлен на решение задач максимально эффективного взаимодействия личности и социума. Данный процесс лежит в основе определения ключевых подходов к разработке моделей образовательной среды как системообразующего компонента образования и социализации человека.

В рамках логического подхода к построению модели образовательной среды



*Юлия Валериевна Глузман (Богинская), доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского*



*Елена Владимировна Моцовкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского*

она трактуется как система взаимозависимых элементов, определяющих иерархию связей между структурными компонентами и их характеристиками. В рамках *экстралогического подхода* используются категории, которые принципиально не поддаются чёткому логическому описанию, например: общая атмосфера, комфортность, эмпатия, традиции, ценности, лидерство и др. [1; 9]. Эти и другие подходы к построению модели образовательной среды учреждения образования в конечном итоге обуславливают систему определённых факторов: материальных (предметные ресурсы), предметно-пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических, а также принципов и условий её организации.

Для более полного, системного и логичного построения модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования необходимо принять во внимание совокупность ключевых факторов, их взаимосвязь и взаимообу-

словленность. Использование обогащающих друг друга подходов к построению этой модели предоставляет возможность учесть большинство факторов, влияющих на партнёрские отношения в инклюзивном пространстве, и рассмотреть процесс инклюзивного образования всесторонне и целостно.

### **Принципы моделирования образовательной среды учреждения инклюзивного образования**

Проектирование и моделирование образовательной среды учреждения инклюзивного образования должны базироваться на системе педагогических принципов, которые неоднократно рассматривались отечественными и зарубежными учёными [1; 2; 4; 10—12]. В качестве основополагающих предлагаем рассматривать следующие.

**1. Принцип человеческих приоритетов.** Исходит из гуманистического

характера обучения, при котором ценностью является сам ребёнок, независимо от его образовательных потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья. Обучение рассматривается не как движение от целей образования к ценностям детей, а ценности ребёнка определяют цели и задачи образования.

**2. Принцип структурной целостности.** Требуется рассмотрения объекта в единстве его взаимодействующих частей и предполагает наличие взаимосвязи между компонентами педагогической системы и этапами её реализации. Структурная целостность определяет устойчивость системы к различного типа воздействиям с сохранением собственной специфики и качественной определённости.

**3. Принцип динамичности и саморазвития.** Означает гибкость и возможность преобразования среды в ходе изменений образовательной ситуации. Образовательная среда не может быть «закостенелой», выстроенной раз и навсегда. Поскольку субъекты образовательного процесса постоянно развиваются, подобная среда не будет стимулировать их развитие, а даже может тормозить его. В соответствии с данным принципом отдельные средовые ресурсы регулярно обновляются, вводятся новые элементы, выстраиваются новые отношения.

**4. Принцип функциональности.** Включает два аспекта. С одной стороны, образовательная среда требует наполнения разнообразными ресурсами, которые способствуют активизации познавательной деятельности детей, имеют развивающий и стимулирующий характер. С другой — образовательная среда учреждения инклюзивного образования должна быть вариативной, многофункциональной и обеспечивать возможность трансформирования средовых комплексов в зависимости от особых образовательных потребностей ребёнка.

**5. Принцип учёта опережающего характера обучения.** Компоненты об-

разовательной среды должны создавать предпосылку к освоению новых знаний, вносить новые элементы, формировать новые отношения, направленные на развитие обучающегося. Соблюдение данного принципа при построении образовательной среды учреждения инклюзивного образования ориентировано в первую очередь на такое развитие обучающегося, которое предопределено обучением.

**6. Принцип учёта особых образовательных потребностей детей с ОПФР.** На основе данного принципа обеспечиваются ресурсы, необходимые для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые проявляет ребёнок с ОПФР в процессе инклюзивного образования.

#### Условия моделирования образовательной среды учреждения инклюзивного образования

Целями создания образовательной среды учреждения инклюзивного образования являются предоставление всем учащимся равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для успешной социализации всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных потребностей, психических и физических возможностей, особенностей развития, состояния здоровья. Реализация данной цели требует соблюдения ряда условий.

**1. Наличие квалифицированных кадров и обеспечение взаимодействия специалистов.** При организации образовательной среды учреждения инклюзивного образования формирование педагогического коллектива имеет определённую специфику. В первую очередь, такой коллектив является полифункциональным и характеризует многообразием взаимосвязей и взаимозависимостей профессиональной деятельности специалистов. В состав



Целями создания образовательной среды учреждения инклюзивного образования являются предоставление всем учащимся равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для успешной социализации всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных потребностей, психических и физических возможностей, особенностей развития, состояния здоровья.

манды, помимо руководителя учреждения, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, входят педагоги общей практики, учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, педагоги социальные, медицинские работники. Помимо штатных специалистов, в состав команды могут быть включены волонтеры, родители, представители общественных организаций и др. Каждый специалист выполняет свои функциональные обязанности, работая при этом в команде на достижение общего результата.

Не менее значимым условием слаженной работы коллектива является сформированность у педагогов общей практики компетенций включения ребёнка с ОПФР во взаимодействие с нормативно развивающимися сверстниками в ходе образовательного процесса. В настоящее время данная задача решается посредством открытия специальности «Инклюзивное образование» на II ступени высшего образования (магистратура) в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Кроме того, в Республике Беларусь организована система обучения и повышения квалификации педагогов по ознакомлению с сущностью, особенностями, принципами и ценностями инклюзивного образования, его содержанием и методиками, понятием полисубъектности, а также по формированию инклюзивной готовности будущих педагогов.

**2. Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.** Культура и стиль взаимоотношений в диалог «взрослый ↔ взрослый», «взрослый ↔ ребёнок», «ребёнок ↔ ребёнок», «взрослый ↔ ребёнок ↔ детский коллектив», «ребёнок ↔ детский коллектив» должны основываться на взаимном уважении, сотрудничестве,

заботе и поддержке, ценностном отношении к личности каждого.

**3. Адаптивность пространственно-предметной среды.** Данное условие является многоаспектным — от реформирования образовательного процесса до соответствующего оснащения и перепланировки учебных помещений. Оно подразумевает необходимость адаптации образовательного пространства к возможностям каждого ребёнка: методическую гибкость и вариативность, создание благоприятного психологического климата в коллективе с учётом интересов всех без исключения субъектов образовательных отношений для их максимального включения в процесс обучения и воспитания. Адаптивность пространственно-предметной среды обеспечивает её безопасность и безбарьерность.

**4. Использование современных образовательных технологий и форм обучения и воспитания.** Данное условие подразумевает совершенствование процесса обучения и воспитания в учреждении инклюзивного образования. Включение в совместный образовательный процесс ребёнка с ОПФР требует модификации традиционных технологий знаниево-умениевого подхода и перехода к технологиям личностно ориентированного образования в рамках компетентностного подхода. В исследованиях различных авторов показано, что использование современных педагогических технологий демонстрирует высокий уровень результативности в массовой прак-

тике, предоставляет большие возможности для саморазвития обучающихся и педагогов, поднимает на более высокую степень их межличностное взаимодействие [13].

Большинство интерактивных педагогических технологий характеризуются креативностью. С их помощью создаются благоприятные условия для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, для повышения творческой активности учащихся, когда они учатся самостоятельно и продуктивно мыслить при усвоении новых знаний, применении их на практике. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс предполагает использование различных форм организации образовательного процесса. Превалирующими среди них являются групповые, подгрупповые, парные и индивидуальные формы занятий.

**5. Создание благоприятной атмосферы для совместного творчества.** Данное условие подразумевает использование любой возможности для проявления творчества детьми, в том числе детьми с ОПФР, в различных видах деятельности. Включение учащихся с особыми образовательными потребностями в работу кружков, студий, клубов, секций по интересам, их участие в организации и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий способствуют созданию комфортной атмосферы, зазыванию дружеских взаимоотношений со сверстниками, самоопределению в будущей профессиональной деятельности,

”

Большинство интерактивных педагогических технологий характеризуются креативностью. С их помощью создаются благоприятные условия для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, для повышения творческой активности учащихся, когда они учатся самостоятельно и продуктивно мыслить при усвоении новых знаний, применении их на практике.

что обеспечивает успешную социализацию каждого ребёнка.

**6. Преемственность на всех уровнях и ступенях образования.** Обозначенное условие в настоящее время успешно реализуется на уровне дошкольного и общего среднего образования. Определены основные направления и формы сотрудничества, описан практический опыт организации взаимодействия специалистов соответствующих учреждений. В условиях инклюзивного образования данный процесс специфичен за счёт расширения круга субъектов образовательного процесса и необходимости определения образовательного маршрута ребёнка с ОПФР. Не менее важным является обеспечение преемственности между общим средним и профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием. Для ребёнка с ОПФР процесс выбора будущей профессии требует от специалистов, реально оценивающих его способности, возможности и перспективы, постоянного сопровождения.

#### **Характеристика компонентов образовательной среды учреждения инклюзивного образования**

В исследованиях российских и белорусских учёных прослеживаются различные подходы к определению структуры и компонентов образовательной среды. Например, в её структуру включаются предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное пространство, совокупность применяемых образовательных технологий; внеучебная работа; управление учебно-воспитательным процессом; взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами и др. [10].

В качестве единиц образовательной среды Г. А. Ковалёв выделяет физическое окруже-

ние (школьное здание и его помещения, интерьеры и возможность их трансформации), человеческие факторы (личностные особенности учащихся, особенности социального взаимодействия, национальные особенности учащихся и их родителей) и программу обучения. К программе обучения отнесены структура деятельности учащихся, содержание программ обучения (их консерватизм или гибкость), стиль преподавания и характер контроля и т. д. [14].

По мнению Е. А. Климова, образовательная среда состоит из социально-контактной, информационной, соматической и предметной частей. Так, к социально-контактной части среды автор относит опыт, образ жизни, личный пример, деятельность, поведение, взаимоотношения с окружающими; учреждения и их представителей, с которыми взаимодействует человек; реальное место человека в структуре своей группы, устройство этой группы и т. д. В качестве соматической части учёный рассматривает тело человека, которое по отношению к психике является своеобразной составляющей среды [15].

На основе эколого-психологического подхода В. А. Ясвин предлагает четырёхкомпонентную модель, в которую включает: субъектов образовательного процесса; социальный компонент; пространственно-предметный компонент; технологический (или психодидактический) компонент. Он трактует образовательную среду как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия [1].

С. Е. Гайдукевич выделяет группы средовых ресурсов в соответствии с основными сферами образовательной среды: предметной, пространственной, организационно-смысловой, социально-психологической — и определяет ключевые составляющие каждой группы [4].

На основании вышеизложенных идей и теоретических положений в структуре образовательной среды учреждения инклюзивного образования мы выделяем следующие компоненты:

- **предметно-пространственный**, включающий собственно помещения для проведения учебных занятий, а также ресурсы для организации личного пространства учащихся и их наполнение (мебель, учебное оборудование, учебно-дидактические материалы, реальные предметы быта, выступающие средствами обучения, предметы для удовлетворения духовных потребностей и др.). Эти же составляющие, а также прилегающие территории (двор, игровая площадка, экологические микродорожки, пришкольное хозяйство и др.) обеспечивают формирование у детей с ОПФР умений ориентировки в микропространстве, замкнутом и открытом пространствах;
- **организационно-деятельностный**, объединяющий в себе традиционные и нетрадиционные формы работы, режимные составляющие на уроках и во внеурочной деятельности, дозировки различного вида нагрузок (физической, эмоциональной, интеллектуальной и др.), современные образовательные технологии, дидактические методы и приёмы учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- **социально-личностный**, предусматривающий наличие различных социальных отношений, возникающих между субъектами образовательной деятельности. Коммуникация, в которую вступают субъекты образования, выстраивается на основе взаимопонимания и удовлетворённости всех субъектов взаимодействия, толерантности и эмпатии, признания значимости и ценности

другого субъекта, сплочённости и продуктивности взаимоотношений. Сюда же считаем необходимым отнести личностные ценностные ориентации — морально-нравственные, духовные ценности, долг, честь, гражданственность и патриотизм.

### Параметры эффективности образовательной среды учреждения инклюзивного образования

Для оценки качества и результативности функционирования образовательной среды исследователями определены различные подходы, критерии и показатели [1; 16]. В. А. Ясвин выделяет ряд параметров экспертизы образовательной среды, указывающих на её эффективность. Пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивости, а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщённость, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Некоторые из перечисленных параметров могут быть ассоциированы с эффективностью функционирования образовательной среды учреждения инклюзивного образования.

**Модальность** идентифицирует образовательную среду с качественной типологической точки зрения и указывает на наличие в ней условий и возможностей для развития активности и личностной свободы ребёнка. Наиболее эффективным типом образовательной среды в учреждении инклюзивного образования выступает *творческая* образовательная среда, способствующая свободному развитию активного ребёнка, предоставляющая ему возможности для личностного развития, стимулирующая детский коллектив на самостоятельную организацию деятельности.

**Широта** характеризует структурно-содержательный состав среды с точки зрения включения в неё определённых

субъектов, объектов, процессов и явлений. Данный параметр для образовательной среды учреждения инклюзивного образования обладает рядом особенностей. С одной стороны, организация обучения и воспитания детей с ОПФР в учреждениях общего среднего образования совместно с нормативно развивающимися сверстниками априори предусматривает образовательную среду с высоким показателем широты. Ребёнок с ОПФР включён в полноценное социальное взаимодействие со сверстниками и людьми ближайшего окружения, ему доступны все виды активности в учебной и внеучебной деятельности, он более органично и естественно усваивает и переживает социальный опыт, накапливая жизненные компетенции. С другой стороны, необходимо учитывать присутствие всех значимых компонентов, удовлетворяющих особые образовательные потребности ребёнка с ОПФР, и наличие квалифицированных кадров.

**Интенсивность** отображает структурно-динамический состав среды с точки зрения её насыщения условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированности их проявления. Данный параметр обеспечивается, во-первых, слаженной работой команды специалистов, а также разнообразием и высокой интенсивностью субъект-субъектных взаимодействий с «особым» ребёнком. В условиях инклюзивного образования ребёнок с ОПФР требует повышенного внимания и дополнительных временных затрат специалистов. Во-вторых, многообразие форм организации образовательного процесса, технологий, методов, приёмов, использующихся в учебной и воспитательной работе, также позволяет повысить качество данного параметра.

**Обобщённость** характеризует степень координации деятельности субъектов данной образовательной среды. Для учреждения инклюзивного образования этот параметр определяется слаженностью работы команды по реализации еди-

ной образовательной стратегии. Наличие чёткой концепции учреждения инклюзивного образования, которая определяет основную стратегию его развития, понимается и поддерживается командой специалистов, привлечение в качестве единомышленников родителей, волонтеров, представителей общественных организаций и других лиц позволяют повысить показатели данного параметра.

**Эмоциональность** образовательной среды проявляется через соотношение эмоционального и рационального компонентов и в определённой степени соотносится с типом её модальности. Творческая образовательная среда априори характеризуется более высокими показателями эмоциональности. В условиях инклюзивного образования педагогический процесс имеет свою специфику субъект-субъектных отношений. Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно межличностный характер, отличающийся доверительными отношениями, неформальным подходом. Каждый ученик должен ощущать сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих достижений и неудач как в образовательном процессе, так и в межличностных отношениях. Взаимодействие педагогов между собой, с родителями учащихся и другими членами команды также носит неформальный характер. Участники команды должны чувствовать себя комфортно, раскрепощённо, свободно проявлять эмоции, иметь возможность обсудить не только профессиональные, но и личностные проблемы.

**Когерентность** определяется степенью согласованности влияния на субъекта локальной среды с влияниями других социальных факторов. Данный параметр отражает степень обособленности образовательной среды в реально существующем социуме. Имея основной целью инклюзивного образования успешную социализацию ребёнка, высокий показатель когерентности образовательной среды обеспечит согласованность поставленной цели с социальным заказом госу-

дарства. В идеале повышению качества данного показателя могут способствовать совместно разрабатываемые учреждениями образования района, города, республики образовательные концепции и программы. Важны также согласованность деятельности учреждений образования с деятельностью учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, сотрудничество с учреждениями культуры, со средствами массовой информации, с неформальными молодёжными и общественными организациями.

**Мобильность** в глобальном смысле характеризует способность образовательной среды к органичной трансформации в соответствии с прогрессивными изменениями социума. Для обеспечения высокой выраженности данного показателя учреждение инклюзивного образования должно соотносить свою образовательную стратегию с этими изменениями. Мобильность среды означает возможность адаптации к неизбежным и закономерным общественным изменениям с учётом социального заказа, но при этом и к сохранению целостности и функциональности системы в целом. Учреждение образования должно быть готовым к изменению профиля, предоставлению учащимся дополнительных возможностей для личностного, творческого, спортивного и будущего профессионального развития, поддержке сотрудников, заинтересованных в целенаправленном обучении и/или повышении квалификации в области использования инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения и воспитания.

В локальном смысле данный показатель определяется способностью среды обеспечить особые образовательные потребности ребёнка с ОПФР любой нозологической группы. Учреждение образования заинтересовано в максимально полном оснащении как традиционными дидактическими средствами, так и специальными ресурсами, эффективными образовательными средствами.

По сведениям Республиканского банка данных о детях с ОПФР, в последние годы наблюдается устойчивая тенденция увеличения их числа, поэтому сегодня инклюзивное образование из теоретико-экспериментальной плоскости переходит в плоскость практической реализации. В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь (приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь) и Планом мероприятий по её реализации (утверждён Министерством образования Республики Беларусь 29.01.2016) осуществляется поэтапное внедрение практик инклюзивного образования: определение функционала учителя-дефектолога и педагогов общей практики учреждений дошкольного и общего среднего образования, создание специальных условий в учреждениях образования. Многофункциональная эффективная образовательная среда учреждения образования не может быть заранее заданной и достигнутой константой. Она начинает выстраиваться и постепенно развиваться в момент включения ребёнка с ОПФР в образовательный процесс. Любое учреждение образования имеет достаточный внутренний ресурс, чтобы создать эффективную инклюзивную образовательную среду.

#### Список цитированных источников

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.
2. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. — М. : МГППУ, 2002. — 272 с.
3. Балабанова, Н. В. Образовательная среда школы и проблемы социализации личности / Н. В. Балабанова. — Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2002. — 102 с.
4. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2005. — 98 с.
5. Каталина, М. И. Образовательная среда в современном обществе / М. И. Каталина. — М. : РАГС, 2009. — 32 с.
6. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. — 1997. — Вып. 7. — С. 177—184.
7. Григорьева, М. В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии / М. В. Григорьева // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2010. — № 4. — С. 3—11.
8. Евтихов, О. В. Типы образовательных сред в современном образовании / О. В. Евтихов // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. — 2014. — № 4. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-obrazovatelnyh-sred-v-sovremenном-obrazovanii>. — Дата доступа : 29.10.2018.
9. Красильникова, В. А. Электронные компоненты информационно-образовательной среды / В. А. Красильникова, П. В. Веденеев [и др.] // Открытое и дистанционное образование. — 2002. — Вып. 4 (8). — С. 54—56.
10. Локалов, В. А. Образовательные среды и инструментальные средства их разработки / В. А. Локалов, В. Т. Тозик // Открытое образование. — 2011. — № 1-2. — С. 12—21.

11. *Ахметова, Д. З.* Инклюзивное образование — путь к инклюзивному обществу / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 1. — С. 65—70.
12. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 176 с.
13. *Виневская, А. В.* Технологии профессиональной подготовки будущего учителя в условиях инклюзивного образования / А. В. Виневская // Вестник образования и науки. — 2011. — № 1. — С. 27—34.
14. *Ковалёв, Г. А.* Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы / Г. А. Ковалёв, Ю. Г. Абрамова // Учителю об экологии детства / под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. — М. : РАО, Психологический институт, ЦКФЛ, 1996. — С. 189—199.
15. *Климов, Е. А.* Основы психологии : учебник для вузов / Е. А. Климов. — 2-е изд. — М., 2003. — 462 с.
16. *Пушкарёва, Т. Г.* Модель образовательной среды как способ формирования социальной компетентности: структура и содержание / Т. Г. Пушкарёва // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. — 2016. — № 2. — С. 15—28.

**У Беларусі падрыхтаваны праект стратэгіі маладзёжнай палітыкі на 2020—2030 гады. Аб гэтым паведаміў Міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь Ігар Васільевіч Карпенка на VII Расійска-беларускім маладзёжным форуме «Моладзь за Саюзную дзяржаву», які прайшоў у Санкт-Пецярбургу ў ліпені гэтага года.**

Канцэптуальныя падыходы стратэгіі маладзёжнай палітыкі да 2030 года могуць быць уключаны ў стратэгію развіцця маладзёжнай інтэграцыі Саюзнай дзяржавы. «Гэта стане рэальным укладам у рэалізацыю мэт устойлівага сацыяльна-эканамічнага развіцця і Беларусі, і Расіі», — падкрэсліў І. В. Карпенка.

Кур'еруе распрацоўку беларускай стратэгіі маладзёжнай палітыкі намеснік старшыні Пастаяннай камісіі Савета Рэспублікі Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь па адукацыі, навуцы, культуры і сацыяльным развіцці Андрэй Эдуардавіч Белякоў. Падобныя дакументы распрацоўваюцца як у краінах Еўропы, так і на еўразійскай прасторы, напрыклад у Кітаі.

Стратэгія маладзёжнай палітыкі на 2020—2030 гады будзе складацца з сямі блокаў. Напрамкі, якія знайшлі адлюстраванне ў дакуменце, ахопліваюць практычна ўсе сферы жыцця моладзі: адукацыю, культуру і вольны час, бяспеку, спорт і здаровы лад жыцця, занятасць, сямейную палітыку.

У распрацоўцы дакумента прымаюць удзел прадстаўнікі розных міністэрстваў і ведамстваў, парламента, грамадскіх аб'яднанняў. Асаблівае месца ў стратэгіі адведзена інклюзіі. Людзі з абмежаванымі магчымасцямі дапамагаюць у падрыхтоўцы адпаведных напрамкаў.

Праект стратэгіі і дадатковыя напрацоўкі размешчаны на сайце Рэспубліканскага інстытута вышэйшай школы (<http://pihe.bsu.by/>), дзе можна азнаёміцца з дакументам і ўнесці свае прапановы.

*Падрыхтавана па матэрыялах сайта [belta.by](http://belta.by)*