

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А. В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД - _____ /уч.

32-04-193/2019 уч.

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-23 80 03 Психология

Профилизация: Психологическое консультирование и психокоррекция
Кризисная психология

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» входит в цикл специальных учебных дисциплин второй ступени высшего образования и является одним из курсов, включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистров по специальности 1-23 80 03 «Психология» и способствует формированию профессиональных навыков, социально-личностных компетенций психолога. Профилизация: «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Кризисная психология».

Актуальность преподавания данной учебной дисциплины обусловлена тем, что психодиагностика личности – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Развитие психологической службы, требования общества к подготовке психологов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций обусловлено повышением интереса к личностным проблемам. В настоящее время психологическая практика требует постоянного обновления психодиагностического инструментария, широким владением качественных и количественных методов и их комплексного сочетания с психодиагностическим обследованием личности.

Учебная дисциплина носит практико-ориентированный характер, и обеспечивает формирование у магистрантов теоретических и научно-психологических знаний по качественным и количественным методам. Учебная программа «Качественные и количественные методы исследования в психологии» состоит из 2-х разделов. В первом разделе учебной программы рассматриваются теоретические основы возникновения, развития и использования качественных методов в практической деятельности психологов, выделены основные понятия и виды качественных методов, описана процедура и особенности их интерпретации.

Второй раздел учебной программы направлен на изучение теоретических основ возникновения, развития и использования количественных методов в практической деятельности психологов, выделены основные категории, стандартизация и классификация качественных методов, описана психодиагностическая процедура проведения количественных методов, использование количественных методов и методик в практической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования второй ступени.

Цель учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» обучить магистрантов навыкам и умениям по использованию качественных и количественных методов, психологических

тестов и методик. подготовить магистрантов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста.

Частными целями выступают:

– *образовательная*, заключающаяся в формировании у студентов системы понятий в области практической деятельности психолога; формировании категорий, методологических принципов и методов, понимания места использования качественных и количественных методов в системе психологической науки;

– *воспитательная*, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации и самореализации;

– *развивающая*, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Актуализация методологических проблем создания качественных и количественных методов;

2. Изучить алгоритм проведения качественных и количественных методов, психологических тестов и методик;

3. Формировать навыки интерпретации качественных и количественных методов, психологических тестов и методик по различным личностным проблемам на основе психодиагностического обследования;

4. Усвоить правовые и этические нормы деятельности психолога-диагностика при использовании качественных и количественных методов, психодиагностических тестов и методик при организации и проведении диагностической работы по изучению личности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» имеет тесные междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» специальности 1-23 80 03 Психология. Профилизация: Психологическое консультирование и психокоррекция. Кризисная психология.

В результате освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы» магистрант должен *знать*:

– основные понятия и категории качественных и количественных методов;

– виды, типологию, принципы создания качественных и количественных методов, психологических тестов и методик;

– особенности диагностической работы по использованию качественных и количественных методов, психологических методик для изучения личности в разных возрастных периодах.

В результате освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» магистрант должен *уметь*:

- учитывать правовые и этические нормы в практической деятельности психолога по использованию качественных и количественных методов;
- проводить процедуры по различным личностным проблемам на основе психодиагностического исследования с комплексным использованием качественных и количественных методов.

В результате освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» магистрант должен *владеть*:

- процедурой использования качественных и количественных методов, психологических тестов и методик на основе психодиагностического обследования личности;
- проведения широкого спектра мероприятий по оказанию психологической и психодиагностической помощи различным категориям населения.

Изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» должно обеспечивать формирование у магистров академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен быть способным:

- АК-2. Выявлять и формулировать научные проблемы в конкретной области психологии.
- АК-3. Генерировать научные гипотезы, предположения, идеи и разрабатывать программы их проверки.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен быть способным:

- СЛК-3. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.
- СЛК-4. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным и иным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.
- СЛК-6. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способным:

Диагностическая деятельность

- ПК-11. Проводить диагностику и экспертизу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.

– ПК-12. Планировать и проводить необходимые психологические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций.

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» предусматривает применение следующих технологий обучения и воспитания: моделирование дидактических понятий, разноуровневое дифференцированное обучение, визуализация учебной информации, психологическая рефлексия, работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве, технология коллективного взаимообучения, технология организации ролевой игры, моделирование ситуаций психодиагностической процедуры.

Формы самостоятельной работы: анализ специальной литературы по качественным и количественным методам, проведение психодиагностического практикума по качественным и количественным методам, подготовка эссе по тематическим заданиям, формирование картотеки качественных и количественных методов в рамках лабораторных работ.

Форма получения образования: дневная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» учебным планом *дневной* формы получения образования отводится 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов: 20 часа лекционных, 20 часа семинарских занятий, 8 часов лабораторных занятий. Самостоятельная работа магистранта – 42 часа.

Формой контроля является *зачет* (1 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» учебным планом *заочной* формы получения образования отводится 90 часов, в том числе 10 аудиторных часов: 4 часа лекционных, 4 часа семинарских занятий, 2 часов лабораторных занятий. Самостоятельная работа магистранта – 82 часа.

Формой контроля является *зачет* (2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ

Тема 1.1 История создания и методологические основы качественных методов

История и методологические основы качественных методов психодиагностики: принципы и особенности. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация. Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного метода.

Тема 1.2 Психометрические и методологические основы качественных методов

Типы и методы выборки. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность. Методы теоретического исследования.

Тема 1.3 Методы в психолого-педагогическом исследовании

Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации. Понятие качественных методов. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях. Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод. История возникновения и создания проективных и рисуночных методик.

ТЕМА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 2.1 Качественные методы в психолого-педагогическом исследовании

Особенности применения качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. Качественные методы диагностики познавательных процессов дошкольников.

Тема 2.2 Качественные методы и методики для изучения восприятия и памяти детей дошкольного возраста

Диагностика уровня развития восприятия детей дошкольного возраста: методика «Времена года», методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Диагностика уровня развития внимания детей дошкольного возраста: методика «Что здесь лишнее?». Диагностика уровня развития памяти. Качественные методы диагностики памяти. Методика на узнавание памяти «Узнай фигуры». Методика для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки».

Тема 2.3 Качественные методы и методики для изучения мышления и воображения дошкольников

Качественные методы и диагностика уровня развития мышления. Методика «Кому чего не хватает?». Методика «Раздели на группы». Методики для оценивания наглядно-действенного мышления: методика «Обведи контур»; методика «Воспроизведи рисунки»; методика «Вырежь фигуры».

Качественные методы и диагностика уровня развития воображения. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.

Тема 2.4 Качественные методы и методы для изучения речи, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольников

Качественные методы и методы диагностики речи: методика «Назови слова»; методика «Расскажи по картинке». Методика для определения активного словарного запаса ребенка.

Качественные методы и диагностика эмоционально сферы: методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».

Качественные методы и диагностика личностной сферы дошкольника: методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (по методике М. В. Матюхиной). Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т. А. Нежновой). Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 6 до 11 лет.

Тема 2.5 Качественные методы и методы для изучения психологического развития детей дошкольного возраста

Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок Я в школе». Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированная А. М. Прихожан). Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»). Диагностика креативности: тест креативности (Е. Торренса).

ТЕМА 3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ

Тема 3.1 Использование компьютеров в психодиагностике качественных методов

Использование персональных компьютеров в психодиагностике качественных методов. Активное развитие компьютерного инструментария качественных методов за рубежом. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения. Преимущества компьютерного тестирования. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.

Тема 3.2 Направления совершенствования компьютерной технологии качественных методов

Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования.

Сущность и характеристика отображения результатов. Интеллектуальный интерфейс – возможность организации. Качественные составляющие эффекта от применения компьютера. Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.

Время как фактор психодиагностического эксперимента: двусторонность характеристики. Банк психодиагностических данных – достоинства его создания в качественных методах

Тема 3.3 Компьютерная технология качественных методов.

Проблемы и последствия компьютеризации психологических тестов и методик. Тест «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) (компьютерный вариант) для личности юношеского возраста. Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г. Айзенка для юношеского возраста. Толкование пословиц (компьютерный вариант). Пиктограмма (компьютерный вариант).

РАЗДЕЛ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ

Тема 1.1 История создания и методологические основы количественных методов

Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Количественные методы в психологическом и педагогическом исследовании. Понятие количественных методов.

Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.

Тема 1.2 Виды количественных методов в психоло-педагогических исследованиях

Естественный эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. Виды эксперимента и особенности его использования в исследованиях.

Структурированное интервью: сущность и особенности реализации. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований. Анкетирование как количественный метод исследований.

Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.

ТЕМА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 2.1 Использование количественных методов в психолого- педагогических исследованиях

Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований. Психодиагностические методики и их характеристика. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.

Тема 2.2 Методы статистической обработки данных

Методы статистической обработки данных. Методы первичной статистической обработки данных. Методы вторичной статистической обработки данных. Повышение точности регистрации результатов исследования. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование.

ТЕМА 3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ

Тема 3.1 Компьютерная диагностика количественных методов

Развитие компьютерного инструментария количественных методов за рубежом. Тестирование как метод компьютерной диагностики. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А. Г. Шмелев). Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения в количественных методах. Преимущества компьютерного тестирования. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.

Тема 3.2 Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и характерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста

Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (ЕРІ). Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Типы акцентуаций. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик.

Тема 3.3 Компьютерная психодиагностика. Моделирование

Имитационное моделирование. Измерительные модели. Специальные методики и процедуры. Шкалы. Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением компьютерного варианта теста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»
дневное отделение

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ	20	20		8	42		
	РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ	10	12		4	20		
1	История создания и развития качественных методов	4	4			6		
1.1	История создания и методологические основы качественных методов 1.История и методологические основы качественных методов психодиагностики: принципы и особенности. 2.Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация. 3.Теория и методология выборки. 4.Основные понятия и сущность выборочного метода.	2					Осн: [1] [2] Доп: [3] [5]	Реферат, психол. эссе
1.2	Психометрические и методологические основы качественных методов 1.Типы и методы выборки. 2.Расчет объема выборки. 3.Ошибка выборки. 4.Контроль и ремонт выборки.		2				Осн: [1] [2] Доп: [3]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и

	5.Репрезентативность. 6.Методы теоретического исследования.						[5]	протоколы обследования
1.3	Методы в психолого-педагогическом исследовании 1.Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации. 2.Понятие качественных методов. 3.Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. 4.Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях. 5.Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. 6.Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод. 7.История возникновения и создания проективных и рисуночных методов и методик.	2	2			6	Осн: [1] [2] Доп: [2] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2	Использование качественных методов в психологических и педагогических исследованиях	4	4		4	6		
2.1	Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях 1.Качественные методы в психологическом и педагогическом исследовании. 2.Особенности применения качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 3.Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 4. Качественные методы диагностики познавательных процессов дошкольников.	2					Осн: [1] [2] Доп: [6] [7]	Реферат, психол. эссе
2.2	Качественные методы и методики для изучения восприятия и памяти детей дошкольного возраста. 1.Диагностика уровня развития восприятия детей дошкольного возраста: методика «Времена года», методика «Чего не хватает на этих рисунках?». 2.Диагностика уровня развития внимания детей дошкольного возраста: методика «Что здесь лишнее?». 3.Диагностика уровня развития памяти. Качественные методы диагностики памяти. 4.Методика на узнавание памяти «Узнай фигуры». 5.Методика для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки».				4		Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования

2.3	<p>Качественные методы и методики для изучения мышления и воображения дошкольников</p> <p>1. Качественные методы и диагностика уровня развития мышления.</p> <p>2. Методика «Кому чего не хватает?».</p> <p>3. Методика «Раздели на группы».</p> <p>4. Методики для оценивания наглядно-действенного мышления: методика «Обведи контур»; методика «Воспроизведи рисунки»; методика «Вырежь фигуры».</p> <p>5. Качественные методы и диагностика уровня развития воображения.</p> <p>6. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.</p>		2			6	<p>Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования</p>
2.4	<p>Качественные методы и методы для изучения речи, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольников</p> <p>1. Качественные методы и методы диагностики речи: методика «Назови слова»; методика «Расскажи по картинке».</p> <p>2. Методика для определения активного словарного запаса ребенка.</p> <p>3. Качественные методы и диагностика эмоционально сферы: методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».</p> <p>4. Качественные методы и диагностика личностной сферы дошкольника: методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (по методике М. В. Матюхиной).</p> <p>5. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т. А. Нежной).</p> <p>6. Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 6 до 11 лет.</p>		2				<p>Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]</p>	<p>Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования</p>
2.5	<p>Качественные методы и методики для изучения психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок Я в школе».</p> <p>2. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированная А. М. Прихожан).</p> <p>3. Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).</p> <p>4. Диагностика креативности: тест креативности (Е. Торренса).</p>	2					<p>Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]</p>	<p>Реферат, психол. эссе</p>
3	<p>Компьютерная психодиагностика личности с использованием качественных методов</p>	2	4			8		

3.1	Использование компьютеров в психодиагностике качественных методов 1.Использование персональных компьютеров в психодиагностике качественных методов. 2.Активное развитие компьютерного инструментария качественных методов за рубежом. 3.Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения. 4.Преимущества компьютерного тестирования. 5.Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.	2					Осн: [1] [2] Доп: [1] [4] [7]	Реферат, психол. эссе
3.2	Направления совершенствования компьютерной технологии качественных методов 1.Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования. 2.Сущность и характеристика отображения результатов. 3.Интеллектуальный интерфейс – возможность организации. 4.Качественные составляющие эффекта от применения компьютера. 5.Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.		2				Осн: [1] [2] Доп: [1] [4] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.3	Компьютерная технология качественных методов. 1.Проблемы и последствия компьютеризации психологических тестов и методик. 2.Тест «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) (компьютерный вариант) для личности юношеского возраста. 3.Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношеского возраста. 4.Толкование пословиц (компьютерный вариант). 5.Пиктограмма (компьютерный вариант).		2			8	Осн: [1] [2] Доп: [1] [4] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
РАЗДЕЛ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ		10	8		4	22		
1	История создания и развития количественных методов	2	2			6		
1.1	История создания и методологические основы количественных методов 1.Количественные методы в психологическом и педагогическом исследовании. 2.Понятие количественных методов. 3.Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.	2					Осн: [1] [2] Доп: [1]	Реферат, психол. эссе

	4.Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 5.Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.						[5]	
1.2	Виды количественных методов в психоло-педагогических исследованиях 1.Естественный эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. 2.Виды эксперимента и особенности его использования в исследованиях. 3.Структурированное интервью: сущность и особенности реализации. 4.Структурированное наблюдение как количественный метод исследований. 5.Анкетирование как количественный метод исследований. 6.Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.		2			6	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2	Использование количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	4	4			8		
2.1	Использование количественных методов в психолого-педагогических исследованиях 1.Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 2.Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 3.Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований. 4.Психодиагностические методики и их характеристика. 5.Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.	2	2			8	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2.2	Методы статистической обработки данных. 1. Методы статистической обработки данных. 2.Методы первичной статистической обработки данных. 3.Методы вторичной статистической обработки данных. 4.Повышение точности регистрации результатов исследования.	2	2				Осн: [1] [2] Доп: [1] [5]	Реферат, психол. эссе
3	Компьютерная психодиагностика личности с использованием количественных методов	4	2		4	8		

3.1	<p>Компьютерная диагностика количественных методов</p> <p>1. Развитие компьютерного инструментария количественных методов за рубежом. Тестирование как метод компьютерной диагностики.</p> <p>2. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А. Г. Шмелев).</p> <p>3. Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров.</p> <p>4. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения в количественных методах. 5. Преимущества компьютерного тестирования.</p> <p>6. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.</p>	2				Осн: [1] [2] Доп: [1] [5] [7]	Реферат, психол. эссе
3.2	<p>Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и зарактерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>2. Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (EPI).</p> <p>3. Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.</p> <p>4. Типы акцентуаций. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда.</p> <p>5. Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик.</p>	2			8	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.3	<p>Компьютерная психодиагностика. Моделирование</p> <p>1. Имитационное моделирование</p> <p>2. Измерительные модели</p> <p>3. Специальные методики и процедуры.</p> <p>4. Шкалы</p> <p>5. Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением компьютерного варианта теста.</p>		2		4	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5] [7]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
	Итого:	20	20		8	42	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»
заочное отделение**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ	4	4		2	82		
	РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ	2	2			40		
1	История создания и развития качественных методов	1				14		
1.1	История создания и методологические основы качественных методов 1.История и методологические основы качественных методов психодиагностики: принципы и особенности. 2.Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация. 3.Теория и методология выборки. 4.Основные понятия и сущность выборочного метода.	1				4	Осн: [1] [2] Доп: [3] [5]	Реферат, психол. эссе
1.2	Психометрические и методологические основы качественных методов 1.Типы и методы выборки. 2.Расчет объема выборки. 3.Ошибка выборки. 4.Контроль и ремонт выборки.					4	Осн: [1] [2] Доп: [3]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и

	5.Репрезентативность. 6.Методы теоретического исследования.						[5]	протоколы обследования
1.3	Методы в психолого-педагогическом исследовании 1.Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации. 2.Понятие качественных методов. 3.Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. 4.Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях. 5.Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. 6.Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод. 7.История возникновения и создания проективных и рисуночных методов и методик.					6	Осн: [1] [2] Доп: [2] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2	Использование качественных методов в психологических и педагогических исследованиях		1				14	
2.1	Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях 1.Качественные методы в психологическом и педагогическом исследовании. 2.Особенности применения качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 3.Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 4. Качественные методы диагностики познавательных процессов дошкольников.					2	Осн: [1] [2] Доп: [6] [7]	Реферат, психол. эссе
2.2	Качественные методы и методики для изучения восприятия и памяти детей дошкольного возраста. 1.Диагностика уровня развития восприятия детей дошкольного возраста: методика «Времена года», методика «Чего не хватает на этих рисунках?». 2.Диагностика уровня развития внимания детей дошкольного возраста: методика «Что здесь лишнее?». 3.Диагностика уровня развития памяти. Качественные методы диагностики памяти. 4.Методика на узнавание памяти «Узнай фигуры». 5.Методика для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки».		1			2	Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования

2.3	<p>Качественные методы и методики для изучения мышления и воображения дошкольников</p> <p>1. Качественные методы и диагностика уровня развития мышления.</p> <p>2. Методика «Кому чего не хватает?».</p> <p>3. Методика «Раздели на группы».</p> <p>4. Методики для оценивания наглядно-действенного мышления: методика «Обведи контур»; методика «Воспроизведи рисунки»; методика «Вырежь фигуры».</p> <p>5. Качественные методы и диагностика уровня развития воображения.</p> <p>6. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.</p>					4	Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2.4	<p>Качественные методы и методы для изучения речи, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольников</p> <p>1. Качественные методы и методы диагностики речи: методика «Назови слова»; методика «Расскажи по картинке».</p> <p>2. Методика для определения активного словарного запаса ребенка.</p> <p>3. Качественные методы и диагностика эмоционально сферы: методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».</p> <p>4. Качественные методы и диагностика личностной сферы дошкольника: методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (по методике М. В. Матюхиной).</p> <p>5. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т. А. Нежной).</p> <p>6. Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 6 до 11 лет.</p>					4	Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2.5	<p>Качественные методы и методики для изучения психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок Я в школе».</p> <p>2. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированная А. М. Прихожан).</p> <p>3. Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).</p> <p>4. Диагностика креативности: тест креативности (Е. Торренса).</p>					2	Осн: [1] [2] Доп: [3] [6] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3	<p>Компьютерная психодиагностика личности с использованием качественных методов</p>	1	1			12		

3.1	Использование компьютеров в психодиагностике качественных методов 1.Использование персональных компьютеров в психодиагностике качественных методов. 2.Активное развитие компьютерного инструментария качественных методов за рубежом. 3.Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения. 4.Преимущества компьютерного тестирования. 5.Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.	1				4	Осн: [1] [2] Доп: [1] [4] [7]	Реферат, психол. эссе
3.2	Направления совершенствования компьютерной технологии качественных методов 1.Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования. 2.Сущность и характеристика отображения результатов. 3.Интеллектуальный интерфейс – возможность организации. 4.Качественные составляющие эффекта от применения компьютера. 5.Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.		1			4	Осн: [1] [2] Доп: [1] [4] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.3	Компьютерная технология качественных методов. 1.Проблемы и последствия компьютеризации психологических тестов и методик. 2.Тест «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) (компьютерный вариант) для личности юношеского возраста. 3.Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношеского возраста. 4.Толкование пословиц (компьютерный вариант). 5.Пиктограмма (компьютерный вариант).					4	Осн: [1] [2] Доп: [1] [4] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
РАЗДЕЛ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ		2	2		2	42		
1	История создания и развития количественных методов	1	1			14		
1.1	История создания и методологические основы количественных методов 1.Количественные методы в психологическом и педагогическом исследовании. 2.Понятие количественных методов. 3.Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.	1				8	Осн: [1] [2] Доп: [1]	Реферат, психол. эссе

	4.Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 5.Массовые психодиагностические обследования в рамках скрининговых программ.						[5]	
1.2	Виды количественных методов в психоло-педагогических исследованиях 1.Естественный эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. 2.Виды эксперимента и особенности его использования в исследованиях. 3.Структурированное интервью: сущность и особенности реализации. 4.Структурированное наблюдение как количественный метод исследований. 5.Анкетирование как количественный метод исследований. 6.Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.		1			6	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2	Использование количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	1				14		
2.1	Использование количественных методов в психолого-педагогических исследованиях 1.Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 2.Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании. 3.Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований. 4.Психодиагностические методики и их характеристика. 5.Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.	1				8	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
2.2	Методы статистической обработки данных. 1. Методы статистической обработки данных. 2.Методы первичной статистической обработки данных. 3.Методы вторичной статистической обработки данных. 4.Повышение точности регистрации результатов исследования.					6	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5]	Реферат, психол. эссе
3	Компьютерная психодиагностика личности с использованием количественных методов		1		2	14		

3.1	<p>Компьютерная диагностика количественных методов</p> <p>1. Развитие компьютерного инструментария количественных методов за рубежом. Тестирование как метод компьютерной диагностики.</p> <p>2. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А. Г. Шмелев).</p> <p>3. Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров.</p> <p>4. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения в количественных методах. 5. Преимущества компьютерного тестирования.</p> <p>6. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.</p>		1			4	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5] [7]	Реферат, психол. эссе
3.2	<p>Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и характерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>2. Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (EPI).</p> <p>3. Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.</p> <p>4. Типы акцентуаций. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда.</p> <p>5. Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик.</p>				1	4	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5] [7]	Оформить лабораторный практикум. Описать рубрикаторы и протоколы обследования
3.3	<p>Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей</p> <p>1. Компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p> <p>2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p> <p>3. Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p>				1	6	Осн: [1] [2] Доп: [1] [5] [7]	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
	Итого:	4	4		2	82		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Н.П. Бусыгина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 423 с.
2. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : Учебник / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2013. – 304 с.
3. Михалева, М.Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте : Учебное пособие / М.Ю. Михалева, И.В. Орлова. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 320 с.
- Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / И.Н. Носс. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 362 с.
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Брокмейер, Й. Нарратив : проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы / Й. Брокмейер, Р. Харре // Вопросы философии. – 2000. – № 3 – С. 29–42.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
4. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб. : Питер. – 2001. – 560 с.
5. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.с.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я.Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Дневное отделение

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу магистранта (СРС)	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1 Качественные методы	20		
2	1.3 Методы в психолого- педагогическом исследовании	6	<p>1. Проанализируйте методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации.</p> <p>2. Опишите понятие качественных методов.</p> <p>3. Выделите качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.</p> <p>4. Опишите неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>5. Выделите фокус-группу как вид интервью в качественных методах исследования.</p> <p>6. Опишите неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.</p> <p>7. Проанализируйте историю возникновения и создания проективных и рисуночных методов и методик</p> <p>8. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>9. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника

3	2.3 Качественные методы и методики для изучения мышления и воображения дошкольников	6	<p>1.Опишите качественные методы и особенности диагностики уровня развития мышления.</p> <p>2.Проведите методику «Кому чего не хватает?».</p> <p>3. Проведите методику «Раздели на группы».</p> <p>4. Проведите методику для оценивания наглядно-действенного мышления:</p> <p>5. Проведите методику «Обведи контур»;</p> <p>6. Проведите методику «Воспроизведи рисунки»;</p> <p>7. Проведите методику «Вырежь фигуры».</p> <p>8.Проанализировать качественные методы и диагностику уровня развития воображения.</p> <p>9.Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире</p> <p>10. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>11. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>
4.	3.3 Компьютерная технология качественных методов.	8	<p>1.Проблемы и последствия компьютеризации психологических тестов и методик.</p> <p>2.Тест «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) (компьютерный вариант) для личности юношеского возраста.</p> <p>3.Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношеского возраста.</p> <p>4.Толкование пословиц (компьютерный вариант).</p> <p>5.Пиктограмма (компьютерный вариант).</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>

5	Раздел 2 Количественные методы	22		
6	1.2 Виды количественных методов в психоло- педагогических исследованиях	6	<p>Естественный эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.</p> <p>2.Виды эксперимента и особенности его использования в исследованиях.</p> <p>3.Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.</p> <p>4.Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.</p> <p>5.Анкетирование как количественный метод исследований.</p> <p>6.Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>7. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>8. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
7	2.1 Использование количественных методов в психолого- педагогических исследованиях	8	<p>1.Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>2.Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>3.Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований.</p> <p>4.Психодиагностические методики и их характеристика.</p> <p>5.Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
8	3.2 Компьютерная диагностика индивидуально-	8	1.Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности	Оформить лабораторный практикум,

	<p>психологических и зарактерологическ их особенностей личности подросткового и юношеского возраста</p>		<p>нервной системы. 2.Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (ЕРІ). 3.Компьютерный вариант опросника формально- динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. 4.Типы акцентуаций. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. 5.Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик. 6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике 7.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	<p>ведение рефлексивного дневника</p>
	Итого	42		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Заочное отделение

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу магистранта (СРС)	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1 Качественные методы	40		
2	1.1 История создания и методологические основы качественных методов	4	<p>1.История и методологические основы качественных методов психодиагностики: принципы и особенности.</p> <p>2.Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.</p> <p>3.Теория и методология выборки.</p> <p>4.Основные понятия и сущность выборочного метода.</p> <p>5. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>6.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
3	1.2 Психометрические и методологические основы качественных методов	4	<p>1.Типы и методы выборки.</p> <p>2.Расчет объема выборки.</p> <p>3.Ошибка выборки.</p> <p>4.Контроль и ремонт выборки.</p> <p>5.Репрезентативность.</p> <p>6.Методы теоретического исследования.</p> <p>7. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>8.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
4	1.3 Методы в	6	1.Проанализируйте методы в	Оформить

	психолого-педагогическом исследовании		<p>психолого-педагогическом исследовании: основания классификации.</p> <p>2.Опишите понятие качественных методов.</p> <p>3.Выделите качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.</p> <p>4.Опишите неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>5.Выделите фокус-группу как вид интервью в качественных методах исследования.</p> <p>6. Опишите неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.</p> <p>7.Проанализируйте историю возникновения и создания проективных и рисуночных методов и методик</p> <p>8. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>9. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	<p>лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>
5	2.1 Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	2	<p>1.Особенности применения качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>2.Качественные методы диагностики познавательных процессов дошкольников.</p> <p>3. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>4.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>
6	2.2 Качественные методы и методики для изучения восприятия и памяти детей дошкольного возраста.	2	<p>1.Диагностика уровня развития восприятия детей дошкольного возраста: методика «Времена года», методика «Чего не хватает на этих рисунках?».</p> <p>2.Диагностика уровня развития памяти. Качественные методы диагностики памяти.</p> <p>3.Методика для определения</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>

			<p>объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки».</p> <p>4. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>5. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	
7	2.3 Качественные методы и методики для изучения мышления и воображения дошкольников	4	<p>1. Опишите качественные методы и особенности диагностики уровня развития мышления.</p> <p>2. Проведите методику «Кому чего не хватает?».</p> <p>3. Проведите методику «Раздели на группы».</p> <p>4. Проведите методику для оценивания наглядно-действенного мышления:</p> <p>5. Проанализировать качественные методы и диагностику уровня развития воображения.</p> <p>6. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире</p> <p>7. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>8. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
8	2.4 Качественные методы и методики для изучения речи, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольников	4	<p>1. Качественные методы и методики диагностики речи: методика «Назови слова»; методика «Расскажи по картинке».</p> <p>2. Методика для определения активного словарного запаса ребенка.</p> <p>3. Качественные методы и диагностика эмоционально сферы: методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».</p> <p>4. Качественные методы и диагностика личностной сферы дошкольника: методика М. В. Матюхиной.</p> <p>5. Диагностическая методика Т. А. Нежновой).</p> <p>6. Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 6 до 11 лет.</p> <p>7. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника

			8.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий	
9	2.5 Качественные методы и методики для изучения психологического развития детей дошкольного возраста.	2	<p>1.Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок Я в школе».</p> <p>2.Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированная А. М. Прихожан).</p> <p>3.Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).</p> <p>4.Диагностика креативности: тест креативности (Е. Торренса).</p> <p>5. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>6.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
10	3.1 Использование компьютеров в психодиагностике качественных методов	4	<p>1.Использование персональных компьютеров в психодиагностике качественных методов.</p> <p>2.Активное развитие компьютерного инструментария качественных методов за рубежом.</p> <p>3.Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения.</p> <p>4.Преимущества компьютерного тестирования.</p> <p>5.Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
11	3.2 Направления совершенствования компьютерной технологии качественных методов	4	<p>1.Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования.</p> <p>2.Сущность и характеристика отображения результатов.</p> <p>3.Интеллектуальный интерфейс – возможность организации.</p> <p>4.Качественные составляющие</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника

			<p>эффекта от применения компьютера.</p> <p>5.Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	
12.	3.3 Компьютерная технология качественных методов.	4	<p>1.Проблемы и последствия компьютеризации психологических тестов и методик.</p> <p>2.Тест «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) (компьютерный вариант) для личности юношеского возраста.</p> <p>3.Компьютерный вариант теста интеллекта «Общие способности» Г.Айзенка для юношеского возраста.</p> <p>4.Толкование пословиц (компьютерный вариант).</p> <p>5.Пиктограмма (компьютерный вариант).</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
13	Раздел 2 Количественные методы	42		
14	1.1 История создания и методологические основы количественных методов	8	<p>1.Количественные методы в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>2.Понятие количественных методов.</p> <p>3.Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>4.Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>5.Массовые психодиагностические обследования в рамках</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника

			<p>скрининговых программ.</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	
15	1.2 Виды количественных методов в психолого-педагогических исследованиях	6	<p>Естественный эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.</p> <p>2. Виды эксперимента и особенности его использования в исследованиях.</p> <p>3. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.</p> <p>4. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.</p> <p>5. Анкетирование как количественный метод исследований.</p> <p>6. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>7. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>8. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>
16	2.1 Использование количественных методов в психолого-педагогических исследованиях	8	<p>1. Особенности применения количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>2. Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.</p> <p>3. Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований.</p> <p>4. Психодиагностические методики и их характеристика.</p> <p>5. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>

17	2.2 Методы статистической обработки данных.	6	<p>1. Методы статистической обработки данных.</p> <p>2. Методы первичной статистической обработки данных.</p> <p>3. Методы вторичной статистической обработки данных.</p> <p>4. Повышение точности регистрации результатов исследования.</p> <p>5. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>6. Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
18	3.1 Компьютерная диагностика количественных методов	4	<p>1. Развитие компьютерного инструментария количественных методов за рубежом. Тестирование как метод компьютерной диагностики.</p> <p>2. Развитие и практическое применение методов «идеографического подхода» (А. Г. Шмелев).</p> <p>3. Примеры отечественных разработок компьютерных психодиагностических методик: А. С. Оганезов, О. В. Суменко, О. К. Тихомиров.</p> <p>4. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения в количественных методах.</p> <p>5. Преимущества компьютерного тестирования.</p> <p>6. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника
19	3.2 Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и зарактерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста	4	<p>1. Варианты компьютерной диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>2. Компьютерный вариант опросника темперамента Г. Айзенка (ЕРІ).</p> <p>3. Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.</p> <p>4. Типы акцентуаций. Компьютерный вариант</p>	Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника

			<p>Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда.</p> <p>5.Изучение интеллекта с помощью компьютерных методик.</p> <p>6. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении заданий в рефлексивном дневнике</p> <p>7.Проанализируйте положительные и негативные моменты, связанные с выполнением заданий</p>	
20	3.3 Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей	6	<p>1. Компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p> <p>2. Трудности при выполнении компьютерного варианта теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена» (Тест возрастающей трудности) для юношей.</p> <p>3.Положительные и негативные аспекты, связанные с выполнением данного компьютерного варианта теста.</p>	<p>Оформить лабораторный практикум, ведение рефлексивного дневника</p>
	Итого	82		

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

1. История создания и методологические основы качественных методов.
2. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
3. Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного метода.
4. Психометрические и методологические основы качественных методов.
5. Типы и методы выборки, объем выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность.
6. Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации.
7. Понятие качественных методов. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.
8. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.
9. Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод. История возникновения и создания проективных и рисуночных методик
10. Особенности применения качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.
11. Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.
12. Качественные методы диагностики познавательных процессов.
13. Диагностика уровня развития восприятия.
14. Диагностика уровня развития внимания.
15. Диагностика уровня развития памяти. Качественные методы диагностики памяти.
16. Качественные методы и диагностика уровня развития мышления.
17. Качественные методы и диагностика уровня развития воображения. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.
18. Качественные методы и методы диагностики речи:
19. Качественные методы и диагностика эмоционально сферы.
20. Качественные методы и диагностика личностной сферы.
21. Диагностика креативности: тест креативности (Е. Торренса).
22. Использование персональных компьютеров в психодиагностике качественных методов.
23. Активное развитие компьютерного инструментария качественных методов за рубежом.
24. Игровая мотивация, достоинства и недостатки использования данного способа тестирования.

25. Качественные составляющие эффекта от применения компьютера. Проблемы и последствия усовершенствования компьютеризации методик.
26. Банк психодиагностических данных – достоинства его создания в качественных методах
27. Проблемы и последствия компьютеризации психологических тестов и методик.
28. Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды.
29. Количественные методы в психологическом и педагогическом исследовании. Понятие количественных методов.
30. Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.
31. Естественный эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.
32. Виды эксперимента и особенности его использования в исследованиях.
33. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований. Анкетирование как количественный метод исследований.
34. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.
35. Методы статистической обработки данных.
36. Методы первичной статистической обработки данных. Методы вторичной статистической обработки данных.
37. Повышение точности регистрации результатов исследования.
38. Развитие компьютерного инструментария количественных методов за рубежом.
39. Тестирование как метод компьютерной диагностики.
40. Характеристика компьютерных психодиагностических систем. Их возможности и сфера применения в количественных методах. Преимущества компьютерного тестирования.
41. Интегральные тестовые методы: понятие, авторский подход к интерпретации, примеры использования и применения.
42. Основные направления развития компьютерной психодиагностики количественных методов: задачи, достоинства, проблемное поле.
43. Проблемы компьютерного тестирования количественных методов. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики количественных методов.
44. Разработка эффективных и объективных методов анализа психодиагностической информации при использовании количественных методов.
45. Сложные алгоритмы обработки информации количественных методов.
46. Компьютерные версии количественных методов.
47. Количественные составляющие эффекта от применения компьютера.

48. Проблемы и последствия компьютеризации количественных методов и методик.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- апробация роли психолога-психодиагноста;
- подготовка докладов и психологических эссе по проблемам, предложенных преподавателем;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ с помощью компьютерных методов и методик;
- зачет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования	Психологии образования	Дополнить раздел 2 учебной программы материалом об использовании качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании	Протокол № 12 от 2.05.2019 г.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»
Дневная форма получения образования**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	сем./ практ.	лвб.зан.
1 семестр					
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ		48	20	20	8
РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ		26	10	12	4
1.	История создания и методологические основы качественных методов	8	4	4	
1.1	История создания и методологические основы качественных методов	2	2		
1.2	Психометрические и методологические основы качественных методов	2		2	
1.3	Методы в психолого-педагогическом исследовании	4	2	2	
2.	Использование качественных методов в психологических и педагогических исследованиях	12	4	4	4
2.1	Использование качественных методов в психолого-педагогических исследованиях	2	2		
2.2	Качественные методы и методики для изучения восприятия и памяти детей дошкольного возраста	4			4
2.3	Качественные методы и методики для изучения мышления и воображения дошкольников	2		2	
2.4	Качественные методы и методики для изучения речи, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольников	2		2	
2.5	Качественные методы и методики для изучения психологического развития детей дошкольного возраста.	2	2		
3	Компьютерная психодиагностика личности с использованием качественных методов	6	2	4	
3.1	Использование компьютеров в психодиагностике качественных методов	2	2		
3.2	Направления совершенствования компьютерной технологии	2		2	

	качественных методов				
3.3	Компьютерная технология качественных методов.	2		2	
Раздел 2. Количественные методы		22	10	8	4
1.	История создания и развития количественных методов	4	2	2	
1.1	История создания и методологические основы количественных методов	2	2		
1.2	Виды количественных методов в психоло-педагогических исследованиях	2		2	
2	Использование количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	8	4	4	
2.1	Использование количественных методов в психолого-педагогических исследованиях	4	2	2	
2.2	Методы статистической обработки данных.	4	2	2	
3	Компьютерная психодиагностика личности с использованием количественных методов	10	4	2	4
3.1	Компьютерная диагностика количественных методов	2	2		
3.2	Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и зарактерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста	2	2		
3.3	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей	6		2	4
	Итого:	48	20	20	8
Зачет 1 семестр					

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»
Заочная форма получения образования**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	сем./ практ.	лвб.зан.
1 семестр					
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ		10	4	4	2
РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ		4	2	2	
1.	История создания и методологические	1	1		

	основы качественных методов				
1.1	История создания и методологические основы качественных методов	1	1		
1.2	Психометрические и методологические основы качественных методов				
1.3	Методы в психолого-педагогическом исследовании				
2.	Использование качественных методов в психологических и педагогических исследованиях	1		1	
2.1	Использование качественных методов в психолого-педагогических исследованиях				
2.2	Качественные методы и методики для изучения восприятия и памяти детей дошкольного возраста	1		1	
2.3	Качественные методы и методики для изучения мышления и воображения дошкольников				
2.4	Качественные методы и методы для изучения речи, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольников				
2.5	Качественные методы и методики для изучения психологического развития детей дошкольного возраста.				
3	Компьютерная психодиагностика личности с использованием качественных методов	2	1	1	
3.1	Использование компьютеров в психодиагностике качественных методов	1	1		
3.2	Направления совершенствования компьютерной технологии качественных методов	1		1	
3.3	Компьютерная технология качественных методов.				
РАЗДЕЛ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ		6	2	2	2
1.	История создания и развития количественных методов	2	1	1	
1.1	История создания и методологические основы количественных методов	1	1		
1.2	Виды количественных методов в психоло-педагогических исследованиях	1		1	
2	Использование количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	1	1		
2.1	Использование количественных методов в психолого-педагогических	1	1		

	исследованиях				
2.2	Методы статистической обработки данных.				
3	Компьютерная психодиагностика личности с использованием количественных методов	3		1	2
3.1	Компьютерная диагностика количественных методов	1		1	
3.2	Компьютерная диагностика индивидуально-психологических и зарактерологических особенностей личности подросткового и юношеского возраста	1			1
3.3	Компьютерная психодиагностика интеллекта для юношей	1			1
	Итого:	10	4	4	2
Зачет 2 семестр					