

Приветственное слово Александра Ивановича Жука



АССОЦИАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Фестиваль инновационных
ОУР-практик для всех



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

**Интеграция образования и
устойчивого развития – условие
успешности процессов достижения
Целей устойчивого развития**



Александр Иванович Жук
ректор БГПУ,
председатель Совета Ассоциации
«Образование для устойчивого развития»

г. Минск, БГПУ, 11 октября 2019 года

Главным аргументом, объясняющим актуальность формирования традиции проведения раз в 2 года в нашей стране Декады «Образование в интересах устойчивого развития», является понимание важности интеграции сфер образования в систему деятельности по обеспечению устойчивого развития. По сути, речь идет о создании разноуровневой системы образовательно-педагогической поддержки процессов укрепления экологической целостности, обеспечения экономической устойчивости и социального благополучия, происходящим в местных сообществах, регионах и в стране в целом.



АССОЦИАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Фестиваль инновационных
ОУР-практик для всех



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
БЕЛАРУСИ

**УР – непрерывная социокультурная инновация:
жизнь в условиях новых культурных норм**

Образование – процесс, практика и система сохранения, воспроизводства и развития культурных норм с ориентацией на будущее состояние культуры, мышления и деятельности.

Основа образования – культурное самоопределение человека

**Образование – ведущий механизм обеспечения устойчивости
развития**

Образование – функция всего общества :

- цели образования тесно связаны с целями жизни общества
- образовательный процесс становится составной частью деятельности любого вида
- содержание образовательных программ определяется жизнью
- образование воздействует на жизнь (обеспечивает воспроизводство и трансляцию культуры, а также развитие человека, мышления, деятельности и культуры общества)

ОУР – ведущий механизм достижения ЦУР

Решение этой непростой задачи требует, с одной стороны, переориентации образования и обучения таким образом, чтобы каждый человек получил возможность в течение жизни приобрести знания, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, необходимые для активного и успешного включения в процессы устойчивого развития.

С другой стороны – повышения роли образования и обучения во всех повестках дня, программах и мероприятиях, направленных на обеспечение устойчивого развития.

Это взаимопересекающиеся задачи, которые не могут быть решены одномоментно. Более того, «для перехода к устойчивому развитию недостаточно одних политических соглашений, финансовых стимулов и технологических решений»¹. Сейчас ни у кого не вызывает сомнения идея о том, что уровень развития страны, благосостояние народа, экономическая динамика и перспективы развития все в большей степени определяются уровнем знаний и компетентности людей, а не только наличием тех или иных природных ресурсов.

¹ Global Action Programme / Дорожная карта Глобальной программы действий UNESCO по образованию для устойчивого развития, 2014



2 года назад, гипотетически рассматривая образование в качестве ведущего механизма достижения каждым человеком всех 17-ти Целей устойчивого развития, участниками первой Декады ОУР был сформирован свой вариант ответа на вопрос, какими качествами должен обладать человек, стремящийся в своей жизни и сообществе достигнуть Целей устойчивого развития. Эти качества:

- *наше мировоззрение, личные ценности и жизненные установки*, характеризующие то, что мы понимаем и как видим мир, в котором мы живем, как воспринимаем себя и понимаем свое место в нем, какую роль отводим себе в обеспечении качества жизни – безопасности и благосостояния своей семьи, общества и государства;
- *привычные для нас модели поведения в обществе и в быту*, характеризующие степень нашей экодружественности и ответственности. Это проявляется в том, как мы организуем свою повседневную жизнь, чем руководствуемся при выборе тех или иных покупок, как обеспечиваем себе и другим здоровьесбережение и экономическую устойчивость, какими средствами содействуем становлению энергоэффективного образа жизни сообщества;

- наши *активная жизненная позиция и гражданственность, честность, функциональная грамотность и компетентность*, во многом характеризующие возможность быть эффективным и устойчивым в своей жизни;
- *личный опыт решения собственных и социально-значимых задач*, эффективного управления ресурсами, межкультурного взаимодействия и долговременного партнерства. Этот опыт является основой нашей компетентности при принятии жизненно важных решений и приобретается каждым из нас вне зависимости от возраста по мере решения актуальных задач;
- *эмоциональная включенность и активное участие в деятельности местных сообществ в интересах УР*. Они напрямую связаны с тем, каких ценностей мы придерживаемся при решении личностных и социально значимых задач, какую занимаем позицию и какой имеем опыт по их реализации в жизни семьи, деятельности коллектива, организации и сообщества.



АССОЦИАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Фестиваль инновационных
ОУР-практик для всех



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ



СОДЕРЖАНИЕ	
КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДО 2035 ГОДА	6
1. Республика Беларусь на карте глобального развития	6
2. Тренды глобального развития, включая вызовы и риски в долгосрочной перспективе	8
3. Белорусская модель развития и ее соответствие с глобальными Целями устойчивого развития	10
3.1. Концептуальные подходы и подтемы Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь	10
3.2. Видение будущего облика Беларуси	12
3.3. Цели, задачи и акценты долгосрочного устойчивого развития	15
3.4. Приоритетные направления развития	18
4. Качество жизни населения и социальное благополучие	20
4.1. Новые парадигмы устойчивого демографического развития	20
4.2. Производительная занятость и доступные рабочие места	21
4.3. Достойные доходы и минимизация социальной напряженности населения	23
4.4. Интеграция общества и повышение рисков для здоровья граждан	24
4.5. Гендерное равенство во всех сферах жизнедеятельности общества	26
4.6. Новая архитектура образовательной сферы, рост качества и доступности образовательных услуг	29
4.7. Развитие рынка жилья и инновационной жилищной промышленности	29
4.8. Индустрия туризма	30
4.9. Стратегия культурного наследия и создание инновационного рынка услуг креативы	31
5. Формирование институциональной среды, благоприятной для интенсивного инновационного развития белорусского общества	33
5.1. Долгосрочные приоритеты научно-технологического и инновационного развития	33
5.2. Обеспечение комплексного и синергичного развития компетенций Национальной инновационной системы	33

КОНЦЕПЦИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
СТРАТЕГИИ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НА ПЕРИОД
ДО 2035 ГОДА

Эти факторы способствуют нашему инклюзивному отношению во взаимодействии друг с другом, обеспечению безопасности и устойчивости, налаживанию и поддержке долговременных партнерских отношений в условиях межкультурного взаимодействия и эффективного управления ресурсами различного типа.

Наработки, выполненные во время первой Декады ОУР, получили дальнейшее подтверждение в совместной деятельности субъектов экологической, экономической и социальной сфер. Они же нашли свое отражение в Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, в разработку которой свой вклад внесли участники нашей Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и Кластера непрерывного педагогического образования.



Члены Ассоциации выступили и основными инициаторами мероприятий, внесенных в Национальный календарь нашей нынешней Декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех». Вы уже видели его интерактивную карту. На ней представлена наши инициативы и активности, проявленные во всех регионах Республики Беларусь. Это 58 мероприятий,

ставших значимыми событиями в жизни местных сообществ и регионов. Среди них:

Информационная кампания местной экологической инициативы «УРА Гродно!», организованная в рамках проекта ЕС/ПРООН «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне» («Экомониторинг»);

Баркэмп «Научная лавка в действии», организованный для учреждений образования и партнерских организаций Щучинского района гимназией г. Щучина (Гродненская область);

Региональная акция «Город без пластика» – Декада взаимодействия Браславской гимназии Витебской области с городским сообществом в интересах трансформации образа жизни города;

Проектный семинар «Образование в интересах устойчивого развития – ведущий механизм реализации Концепции Стратегии УР Могилевской области», позволивший обеспечить самоопределение системы образования в решении приоритетных задач по интеграции положений, официально утвержденной облисполком Концепции Стратегии;

Фестиваль мастер-классов «День грамотного потребителя», проведенный на базе гимназии г.Ветки Гомельской области;

Мастер-класс для жителей Березовского района Брестской области «Пчелиная школа: вклад молодежи в устойчивое развитие деревни»;

Информационно-образовательная встреча «Инклюзивный театр – путь к равенству», организованная учащимися педагогических классов средней школы №203 г.Минска;

Стратегическая сессия «Перспективы молодежной политики на период до 2030 года в интересах реализации ЦУР», состоявшаяся у нас в университете с участием Молодежных послов Целей устойчивого развития, межуниверситетского клуба друзей ЦУР, участников проекта «Молодежная генерация Европы»;

и еще 50 событий, по своей тематике охватывающих достаточно много локальных и региональных проблем продвижения и локализации ЦУР. С их

опытом и другими участниками Декады вы сможете познакомиться во время работы интерактивной выставки нашего Фестиваля.



Фестиваль инновационных ОУР-практик для всех

« ... В системе образования отдается предпочтение определенным типам знаний в ущерб остальным, имеющим жизненно важное значение с точки зрения обеспечения устойчивого развития человеческого потенциала » [1]

Во всех системах обучения равное внимание должно уделяться каждому из четырех базовых принципов:

- # **Учиться знать** – получение широкого спектра общих знаний с возможностью глубокого изучения ограниченного числа предметов.
- # **Учиться делать** – приобретение наряду с профессиональными навыками способности ориентироваться в различных ситуациях и работать в команде.
- # **Учиться быть** – личностный рост и развитие способности действовать в значительной степени самостоятельно, на основе собственных суждений и личной ответственности.
- # **Учиться жить вместе** – развитие способности понимать других людей и ценить взаимозависимость [2]



Образование длиною в жизнь = ОУР для всех поколений – социальный договор

[1] Delors, J. et al. 1996. Learning: The treasure within. («Образование: скрытое сокровище») – Paris, UNESCO

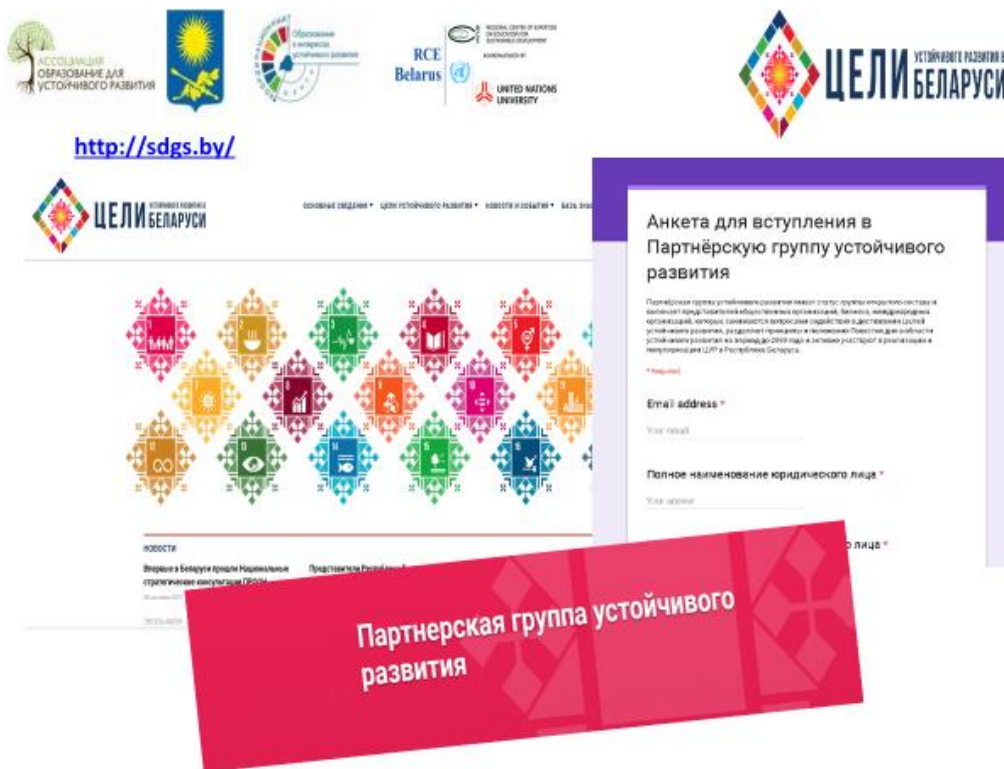
[2] Переосмысливая образование • Образование как всеобщее благо? – Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2015. – С. 39-40.

- Познавать новое – *учиться знать*;
- Применять познанное в своей жизни и деятельности – *учиться делать*,

заботясь об экологичности следов, оставляемых им в жизни, своем имени и репутации, ответственно полагаясь на обоснованность своих суждений, позиции и действий – *учиться быть*,

- Вступая в компромиссы и проявляя благоговение перед Жизнью, т.е. всем живым на планете Земля – *учиться жить вместе*.

В этом секрет практик образования в интересах устойчивого развития для всех – образовательного сопровождения процессов осмысления каждым из нас собственного опыта, как в решении решения известных задач, так и действованиа в ситуации неопределенности.



Объединяя усилия с другими, мы становимся партнерами. И, расширяя границы сотрудничества, формируем партнерские сообщества. Одним из таких сообществ, создаваемых в Республике Беларусь, является Партнерская группа устойчивого развития – открытое объединение организаций, действующее под эгидой нашего Национального координатора по достижению Целей устойчивого развития.

Этим летом в Партнерской группе официально было сформировано отдельное направление ее деятельности – образование. И мы горды, что координаторами этого направления стали представители БГПУ и Ассоциации «Образование для устойчивого развития».

Партнерская группа устойчивого развития выступила инициатором расширения влияния нашей Декады как «Образование в интересах устойчивого развития» как ОУР ДЛЯ ВСЕХ. И сегодня мы с удовольствием говорим каждому из ее участников: на странице Национального портала «Цели устойчивого развития» вы смело можете регистрировать свои организации как участники открытой Партнерской группы (ссылку на регистрационную форму для организаций вы видите на слайде).



АССОЦИАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Фестиваль инновационных
ОУР-практик для всех



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

Интеграция образования и устойчивого развития – условие успешности процессов достижения Целей устойчивого развития



Александр Иванович Жук
ректор БГПУ,
председатель Совета Ассоциации
«Образование для устойчивого развития»

г. Минск, БГПУ, 11 октября 2019 года

Понимание устойчивого развития как принципиально нового этапа жизни человеческой цивилизации: этапа глобальной и национальной безопасности, экономической устойчивости, экологической целостности и социального благополучия каждого и всех помогает по-новому взглянуть на роль образования.

Я уверен, что наш Фестиваль инновационных ОУР практик, как и все мероприятия Декады, демонстрирует зарождающиеся и эффективные практики во всех регионах страны. Спасибо всем участникам Декады и Фестиваля за эту благородную и подвижническую деятельность во имя устойчивого будущего.