

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра олигофренопедагогики

(рег. № 282-190.21.17 дата)
27.06.17

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой олигофренопедагогики

Шинкаренко В.А.
15.05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор института
инклюзивного образования

Хитрюк В.В.
16.05 2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
(ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)**

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: В.Ч. Хвойницкая, ст. преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «26» 06 2017 г., протокол № 40

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	6
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Программное содержание учебного материала	7
1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения дисциплины)	15
1.2.1. В. Ч. Хвойницкая. Развитие социальных переживаний у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	15
1.2.2. В. Ч. Хвойницкая. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	15
1.2.3. В. Ч. Хвойницкая. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью	15
1.2.4. В. Ч. Хвойницкая. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития	15
1.2.5. В. Ч. Хвойницкая. Социально-эмоциональное воспитание школьников с особенностями психофизического развития	15
1.2.6. В. Ч. Хвойницкая. Социально-эмоциональное воспитание школьников с особенностями психофизического развития	15
1.2.7. В. Ч. Хвойницкая. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание	15
1.2.8. В. Ч. Хвойницкая. К проблеме эмоционального развития и эмоционального воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	15
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Содержание практических занятий	16
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	26
3.1. Вопросы к зачету (специальность 1-03 03 01 Логопедия)	26
3.2. Вопросы к зачету (специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 08 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика)	28
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
4.1. Учебная программа для специальностей 1- 03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика	30
4.2. Учебная программа для специальности 1-03 03 01 Логопедия	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине по выбору студента «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» предусмотрена для подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная программа направлена на изучение методики коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими основами коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- формирование практических умений в области осуществления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формирование умений определять и учитывать качественные характеристики эмоциональной сферы обучающихся с особенностями психофизического развития;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов по проблеме изучения, описания и коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики в учреждениях специального образования, группах и классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм;
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-22. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- направления, содержание и методику организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- специальные дидактические средства для работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития;
- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- навыками анализа учебных планов и программ коррекционных занятий для детей с особенностями психофизического развития и результатов их психолого-педагогического обследования;
- правилами выбора и применения диагностических методик для детей с особенностями психофизического развития;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента;
- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в том числе с родителями.

На изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия отводится 36 часов (1 з. е.), из них аудиторных 24 часа (14 часов лекции, 10 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 12 часов.

На изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования по специальностям 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика отводится 54 часа (1,5 з. е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов лекции, 18 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов.

Текущая аттестация по специальности 1-03 03 01 Логопедия проводится в форме зачета в VII семестре, по специальностям 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика в VIII семестре.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Программное содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами; публикации, содержащие материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий
Контроля знаний	Вопросы к зачету
Вспомогательный	Учебные программы учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и зачету представлены в «Рекомендациях по использованию учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» предусмотрена для подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Использование учебно-методического комплекса (далее – УМК) предполагает активное применение в образовательном процессе технологий дистанционного обучения в комплексе с технологиями очного (аудиторного) обучения. Соответственно, предполагается организация самостоятельной работы студентов, в т. ч. при подготовке к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов по рекомендованным литературным источникам и материалам, представленным в теоретическом разделе УМК по различным темам учебной дисциплины.

УМК «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит:

- содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами;
- материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в виде публикаций составителей УМК.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- формы контроля;
- рекомендованную литературу.

В разделе **контроля знаний** предлагаются вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел включает учебные программы.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

Особое внимание рекомендуется обратить на обновление содержания специального образования лиц с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, которое отражается в новых учебных программах, представленных на сайте asabliva.by.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Программное содержание учебного материала

Тема 1. Эмоции как одна из сфер психики человека

Феномен эмоций исследовался с античных времен (Аристотель и Платон, Р. Декарт и Б. Спиноза, И. Кант и К. Юм и др.). С конца XIX века начался «научный этап» в изучении эмоций. Проведенные в течение XX столетия теоретические осмысления и экспериментальные исследования раскрыли многие загадки эмоций, позволили глубже проникнуть в их суть и сделать выводы о роли и месте в человеческой жизни.

К настоящему времени установлено, что появление эмоций у позвоночных стало качественным скачком в эволюции, обеспечив принципиально новый уровень адаптации живого организма. Каждая особь, обладающая механизмом эмоциональной оценки, получила возможность адаптироваться в течение индивидуальной жизни и быть более независимой от окружающей среды. Эмоции привели к возникновению человека разумного с его личностным восприятием мира. Доказано влияние эмоций на становление всех психических новообразований человека в онтогенезе, на психическую деятельность (содержание и динамику восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления), практическую деятельность, коммуникативную, на становление личности и регуляцию поведения, на психическое и соматическое здоровье человека. Они являются глубинной составляющей психики. С их исчезновением человеческая личность исчезает, а мозг не способен ни обучаться, ни запоминать.

Эмоциональная сфера – сложное психофизическое явление, состоящее из многих компонентов (эмоциональный тон ощущений, эмоции, чувства, настроение, аффекты).

Согласно К. Изарду, существуют десять фундаментальных эмоций: интерес, удовольствие, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. «Психологический справочник учителя» называет виды эмоций: альтруистические, возникающие на основе потребности в содействии, помощи; коммуникативные, возникающие на основе потребности в общении; глорические, связанные с потребностью в самоутверждении, славе; практические, вызываемые деятельностью, ее успешностью или неуспешностью; пугнические, происходящие от потребности в преодолении опасности; романтические, связанные со стремлением ко всему необыкновенному; гностические, связанные со стремлением в познавательной деятельности; эстетические, связанные с лирическими переживаниями; гедонические, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте; акизитивные, возникающие в связи с интересом к накоплению.

В эмоциональном развитии выделяют некоторые этапы. По ним можно проследить, какой путь формирования эмоциональной сферы прошел ребенок, каким багажом он обладает в определенном возрасте, и выявить те стороны эмоциональной жизни каждого возрастного периода, которые наиболее доступны для педагогического влияния. Это возможно, так как в ходе развития

эмоциональной сферы в зависимости от вида ведущей деятельности, присущего каждому возрастному периоду, возникает благоприятная психологическая почва для определенного рода воздействий. Педагог на каждом возрастном этапе находит те стороны в эмоциональной сфере учащихся, которые успешнее всего поддаются воздействию, и те конкретные приемы и средства, которые ведут к целенаправленному изменению и формированию компонентов эмоциональной сферы.

В младшем школьном возрасте нормой является желание быть школьником, идти в школу, уважительное, доверительное, вплоть до внушаемости, отношение к учителю. Норма, если ребенок переживает за свои ошибки или радуется, научившись чему-то новому. При нормальном эмоциональном развитии в этом возрасте ребенок проявляет сочувствие и соучастие и может переживать события со смещением не менее недели. Эмоционально откликается на задевающие события, на все яркое, необычное, красочное. Неспособность сопереживать другим ни в реальной жизни, ни при восприятии художественного произведения, отсутствие эмоционального предвосхищения событий, равнодушие к учебе, длительная депрессия – важные показатели отклонения.

Подростковому возрасту свойственна легкая возбудимость, резкая смена переживаний и настроений, притязания на взрослость. Подросток испытывает сильные эмоциональные переживания из-за включенности в референтную группу и совместную деятельность. Он эмоционально предвосхищает события за месяц и более. Характерна для подростков эмоциональная децентрация. Если подросток безразличен к дружбе, к мнению сверстников, не дифференцирует плохие поступки и хорошие, часто находится в состояниях депрессии или эйфории – это нарушение эмоционального развития.

Концептуальный анализ научных представлений об эмоциональном развитии позволяет сформулировать научные подходы к формированию социальных эмоций у учащихся с ОПФР. Во-первых, трактовка сущности эмоций, условий и особенностей протекания эмоционального процесса, специфики педагогического управления данным процессом конструктивна при соблюдении принципа единства биологических и социальных детерминант развития. Во-вторых, динамика эмоционального процесса просматривается в переходе от относительно непосредственных к сложно-опосредованным словом эмоциональным переживаниям, от адекватно переживаемых базальных эмоций к высшим (социальным) эмоциям, структурирующим личностные новообразования, определяющим поведение, поступки и деятельность человека. В-четвертых, экзистенциальная рефлексия содержания обучения детей с интеллектуальной недостаточностью выдвигает эмоции на ведущее место, в связи с чем коррекционно-педагогическая деятельность по развитию эмоциональной сферы становится обязательным компонентом учебного плана. В-пятых, коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы возможна при создании соответствующих педагогических условий, среди которых специальным образом организованная и эмоционально привлекательная деятельность.

Тема 2. Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР

Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми с ОПФР. *Принцип нормативности*, учитывающий определенный эталон эмоционального развития на определенном возрастном этапе при сопоставлении его с конкретными индивидуальными потребностями. *Принцип коррекции «сверху вниз»*, сформированный Л. С. Выготским и требующий постановки в центр внимания «завтрашнего дня развития». Коррекция эмоционального развития «сверху вниз» носит опережающий характер и ставит целью формирование того, что должно быть достигнуто в соответствии с требованиями социума и индивидуальными возможностями. *Деятельный принцип*, предполагающий включенность субъекта в разнообразные, эмоционально окрашенные виды деятельности, в том числе и межличностное взаимодействие. В качестве процессуальных видов деятельности могут выступать различные виды игр, хореография, физические упражнения, вызывающие гедонические переживания, мимическая и пантомимическая гимнастика, способствующие обогащению внешней экспрессии, разрядке и высвобождению эмоций, формированию эмоционально-волевой регуляции.

Важной составляющей педагогической деятельности выступает формирование эмоций по определенному вектору: от простых к сложным, а на последующих этапах их многовариантных комбинаций. Рисование, лепка, аппликация, литературная деятельность позволяют вызывать гедонические и эстетические чувства и объединяют их. Немаловажно позитивно окрашенное межличностное взаимодействие, которое реализуется через общение со значимыми взрослыми и сверстниками.

Средства развития эмоциональной сферы. *Игра* обеспечивает мотивацию к деятельности за счет большой привлекательности для детей и дает возможность формировать выразительные средства эмоциональных состояний. *Рисование* помогает обучать навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций, усиливает понимание внешних средств эмоциональной выразительности. Рисование помогает снять напряжение, сконцентрировать внимание, улучшить мелкую моторику. В процессе рисования уменьшается амплитуда движений, постепенно размашистые и неточные движения рук становятся более умелыми, точными. Используется рисование пальцами, кляксами, с помощью трафаретов, шаблонов, готовых форм. Для эмоционального сближения используют прием коллективного рисования на большом листе бумаги, который можно разложить на полу. Самое организующее, не требующее специальной подготовки средство эмоционального развития – *музыка*. Она может предшествовать игровой деятельности, помогая детям войти в нужное эмоциональное состояние. В.М. Бехтерев считал, что с помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. В музыкальном ритме легко моделируются антропологические функции (дыхание, пульс). Мышечная активность изменяется, если началу деятельности предшествует получение звуковых впечатлений. Это позволяет организму быстрее настроиться на заданный ситуацией темп. Для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности используется спокойная музыка с гармоническими созвучиями.

Они замедляют пульс, делают дыхание глубоким и равномерным. Хороший эффект дает использование медитативной музыки: записи пения птиц, журчания дождя, шума воды и других природных звуков.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР. Родители, беспокоящиеся о будущем своего ребенка, должны быть знающими, воспитанными, выдержанными и счастливыми. Взрослым нужно быть предельно внимательным к эмоциональному миру ребенка, замечать различные эмоциональные проявления. Возникновение эмоциональных проблем необходимо предупреждать, осуществлять их профилактику. О своих эмоциях можно и нужно сообщить ребенку в форме «Я сообщения» («Меня беспокоит громкая музыка», «Я так хорошо себя чувствую, когда в квартире порядок», «Мне нравится, когда ты аккуратен»). С их помощью может быть достигнут желаемый результат. «Ты-сообщения» оскорбляют и унижают ребенка («Когда ты выключишь, наконец, свою музыку?», «Когда ты наведешь здесь порядок?», «Когда-нибудь ты научишься соблюдать чистоту?», «Что у тебя за вид?», «Почему ты никогда не успеваешь делать все вовремя?»). Если родители в своем общении с детьми придерживаются «Я-сообщений», то дети учатся правильно понимать переживания родителей. «Я-сообщения» делают взрослого ближе к ребенку, понятнее. Специальные «курсы общения» могут помочь родителям наладить правильное общение с детьми, установить с ними глубокое взаимопонимание.

Эмоциональное развитие – непрерывный процесс. Он начинается с момента рождения в семье, затем продолжается в школе, в среде сверстников, среди иных детей и взрослых. Педагоги, осознающие значимость этого процесса, пути и способы его осуществления, играют решающую роль в эмоциональном развитии, потому что оно во многом определяет качество жизни ребенка с ОПФР. Если этот процесс осуществится успешно, то ребенок будет принят обществом, станет его активным членом, будет адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, демонстрировать просоциальное поведение, контролировать свои потребности и проявление эмоций, пользоваться своими эмоциями, господствовать над ними.

Тема 3. Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР

Основные требования к педагогической работе по развитию эмоциональной сферы вытекают из понимания системной организации психики человека, отражающей факт функционирования организма человека как единой, целостной системы. Это единство означает, что нарушение деятельности какого-либо одного компонента системы вызывает изменения в работе других ее звеньев. Изучение эмоций обнаружило связь эмоциональной, сенсорной и моторной сфер в психофизической организации человека. Это означает, что педагог может влиять на малопроизвольные эмоциональные функции через такие подвластные контролю и управлению извне функции, как сенсорика и моторика. Этот факт объясняет использование упражнений, содействующих полисенсорному и кинетическому восприятию, в системе работы по социально-эмоциональному развитию воспитанию.

Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР. **Блок развития адекватного эмоционального реагирования** предполагает работу, направленную на обозначение сенсорного стимула; развитие адекватного эмоционального реагирования путем введения сенсорного стимула в сенсорное поле ребенка; активизацию сенсорного воздействия и др.; аутостимуляцию; цветовое моделирование ощущений; звуковое моделирование ощущений; использование сенсорного опыта; включение вестибулярного аппарата и т. п. **Блок обучения «языку чувств»** предполагает развитие способности фиксировать внимание на эмоциональных состояниях людей, развитие умений расшифровывать эмоции, управлять моторным звеном эмоционального отклика (выражать эмоции), развитие способности опосредованно включать эмоциональные переживания в ходе совершаемых действий. **Блок социально-эмоционального развития** предполагает развитие способности контролировать свои эмоциональные проявления; обучение умению анализировать свое и чужое эмоциональное состояние и породившие его причины; обучение социально приемлемым способам выражения эмоций и поведенческой этике, просоциальному поведению; развитие высших эмоций. **Блок снятия психомышечного напряжения** (релаксация) предполагает использование методов снятия напряжения: расслабление мышц отдельных частей тела, всего тела.

Слушая, осязая, осматривая, подключая вкусовые рецепторы и обоняние, ребенок погружается в мир ощущений и эмоциональных переживаний. Этот опыт обогащает восприятие учащимися самих себя, развивает их самосознание и эмоциональную сферу. Плотнo закрыв глаза, зрячий ребенок попадает в непривычный для него мир, в котором он должен ориентироваться на различные шумы, голос сопровождающего или прикосновения к предметам. Восприятие при «выключенным» зрении дает возможность гораздо интенсивнее познать такие свои ощущения, как слух, обоняние, осязание. Активизируют эмоциональную сферу кинетические ощущения. Подвижные упражнения, упражнения на смену положения тела, на определение возможности управлять своим телом, мышцами, умения замереть и отреагировать быстрым движением – источник разнообразных эмоций, причем эмоциональные переживания, вызываемые неуспехом, в игре переживаются легче, так как протекает на фоне активного выброса энергии. Мимические упражнения способствуют формированию навыков невербального общения и облегчают понимание эмоциональных переживаний других людей.

В процессе коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию учащийся может получить ответы на вопросы: *Что происходит со мной, когда глаза закрыты? Как «увидеть» дорогу, только с помощью осязания, ощущения пространства и слуха? Как я ощущаю себя и других? Могу ли я выдержать, если кто-то касается меня? Что я буду чувствовать, а что почувствует мой товарищ?* и др. Предлагаемые упражнения не только ориентируют на развитие эмоций, партнерских отношений, эмпатии и доверия к окружающим, но и способствуют развитию памяти и внимания.

Использование данных упражнений возможно с различными категориями детей. Задания корректируются применительно к конкретному возрасту,

познавательным способностям и физическим возможностям. Опыт переживаний, приобретаемый в процессе предлагаемой работы, необходим и тем, кто находится в контакте с детьми с особенностями психофизического развития: родителям, педагогам специальных образовательных учреждений, педагогам и ученикам интегрированных классов. Эти упражнения можно рекомендовать учителям-дефектологам, психологам, социальным работникам и социальным педагогам как для коррекционной работы по эмоциональному развитию, так и для понимания, прочувствования внутреннего мира учащихся, что делает работу специалистов более эффективной.

В ходе коррекционной работы учитель содействует проявлению различных форм просоциального поведения. Он учит выражать сопереживание, делиться, жертвовать, защищать, помогать, спасать, вдохновлять, убеждать и т. д. Одной из задач учителя в осуществлении эмоционального развития учащихся является моделирование ожидаемого поведения. Уважение к другим детям, сотрудничество с ними, способность идти на компромисс и выражение эмоций – вот те виды поведения, моделируемые учителем и имеющие своей целью создание сообщества друзей в классе. Ключевым моментом является пример. Ведь социальные и эмоциональные навыки приобретаются и закрепляются в ходе ежеминутного взаимодействия, постоянно и последовательно. Содействие развитию самосознания и самоуважения – одно из направлений работы учителя для решения задачи социально-эмоционального развития детей.

Педагогическая деятельность – одна из наиболее эмоционально перегруженных. В условиях интенсивного профессионального общения учитель испытывает продолжительные психотравмирующие воздействия. Задания на релаксацию, используемые в структуре коррекционных занятий по эмоциональному развитию, помогут снять психомышечное напряжение как учащимся, так и учителям-дефектологам, что поможет последним избежать синдрома «эмоционального выгорания».

Тема 4. Развитие эмоциональной сферы школьников с ОПФР в ходе коррекционных занятий

Цель коррекционных занятий – развитие эмоциональной сферы учащихся с ОПФР. Задачи:

- развитие адекватного эмоционального реагирования;
- развитие умений расшифровывать и воспроизводить мимические и пантомимические формулы различных эмоциональных состояний;
- социально-эмоциональное развитие, включающее использование и понимание невербальных (экстралингвистических и паралингвистических) средств коммуникации, понимание своих и чужих эмоциональных состояний и причин их порождающих, желание и умение говорить о своих эмоциях, формирование просоциального поведения и способности контролировать эмоциональные проявления;
- развитие навыков релаксации.

Правила проведения занятий:

- добровольность;

- участие взрослого в игре;
- многократное повторение игр и упражнений;
- наличие наглядного материала;
- неосуждающие оценки.

Структура коррекционного занятия:

1. Оценка собственного эмоционального состояния. Создание эмоционального комфорта.
2. Развитие адекватного эмоционального реагирования.
3. Социально – эмоциональное развитие:
 - расшифровывание и выражение эмоций;
 - эмоции и цвет;
 - эмоции и музыка;
 - интонационное выражение эмоций;
 - решение проблемных ситуаций.
4. Релаксация.
5. Оценка собственного эмоционального состояния.

Социально-эмоциональное развитие предполагает понимание и использование невербальных (экстралингвистических и паралингвистических) средств коммуникации; понимание своих и чужих эмоциональных состояний и причин их порождающих; желание и умение говорить о своих эмоциях; формирование просоциального поведения; формирование способности контролировать свои эмоциональные проявления.

В ходе коррекционных занятий учащиеся подводятся к обобщениям и выводам:

- эмоции есть у всех;
- эмоции человек переживает, чувствует;
- эмоции бывают разные: радость, горе, печаль, удовольствие, недовольство, обида, страх, злость, отвращение, восторг, удивление, стыд, вина, испуг;
- эмоции можно выразить мимикой, пантомимикой, интонацией, цветом, мелодией;
- нужно и можно научиться «читать» эмоции окружающих людей;
- эмоции можно определить («прочитать») по мимике, пантомимике;
- эмоции постоянно меняются;
- смена эмоций определяется сменой событий, происходящих в жизни человека;
- разные люди по одному и тому же поводу могут испытывать разные эмоции;
- эмоции бывают положительные и отрицательные;
- не бывает плохих и хороших эмоций, бывают плохие и хорошие поступки людей, вызывающие эти эмоции;
- человек имеет право на любые эмоции, имеет право скрывать свои эмоции, но не имеет права совершать поступки, которые портят настроение другим людям;

- видя плохое настроение близких, нужно постараться улучшить его;
- существуют нравственные нормы, придерживаться которых нужно обязательно;
- не всегда нравственный выбор однозначен: часто в жизни возникают дилеммы, решение которых зависит от ситуации.

Формированию у детей положительного отношения к себе и другим способствуют задания «Нарисуй свой портрет», «Нарисуй портрет своего друга», «Нарисуй портрет товарища по парте» и др. С этой же целью во время утреннего приветствия предложить каждому сказать что-либо приятное о рядом сидящем. Для рассаживания детей можно использовать жребий. Пусть дети вытянут имя того, с кем будут сидеть за партой. Пусть скажут о нем что-либо хорошее, не только о внешности, но и о характере. Если состав класса изменился или сформирован новый класс, хорошо разучить игру с использованием имен. Благодаря ей учащиеся смогут быстрее выучить имена одноклассников (перезнакомиться).

Следование заведенным правилам и распорядку развивает самоконтроль и умение положительно взаимодействовать. План работы на день вывешивается на видном месте. Он составляется в двух вариантах (слова и картинки) и благодаря этому понятен всем. Замечательно, если все ученики примут участие в создании классных правил. Каждое правило оговаривается в положительном ключе: «Мы заботимся о классе и оборудовании», «Мы бережем учебники» и т. п. Пусть дети напишут свои имена под правилами. Это подчеркнет личную ответственность. Чтобы школьники понимали, к чему может привести нарушение правил, полезно смоделировать результаты такого нарушения, сыграть.

Игры, способствующие социальным взаимодействиям, должны соответствовать возрасту, быть развивающими, в них должны отражаться развитие и рост ребенка. Учитель помогает организовывать группы для игр, помогает тем, кому трудно включиться в игру, кто стесняется. Учитель делится игрушками, играть по очереди, изменять правила игры с тем, чтобы удовлетворить всех игроков (ведь может быть две мамы, три пилота, четыре космонавта...). В процессе взаимоотношений логично возникают различные эмоции. Правильно их выражать помогает учитель. Он учит оречевлять эмоции: «Я очень расстроен, потому что одна из книг порвалась». Можно придумать настольную игру с картинками, выражающими различные эмоции, изготовить «эмоциональных кукол» из бумажных тарелок. В некоторых случаях для разговора с ребенком лучше использовать кукол. Игрушке легче выразить свои эмоции. Для коррекции эмоций используют психогимнастические упражнения (например, «Лисичка», «Один дома», «Фокус», «Баба Яга», «Новая кукла», «Встреча с другом», «Я так устал», «Разъяренный медведь»), рисование эмоций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, прослушивание музыки.

1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения дисциплины)

1.2.1 Хвойницкая, В. Ч. Развитие социальных переживаний у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28855>.

1.2.2 Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16645>.

1.2.3 Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1019>.

1.2.4 Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18860>.

1.2.5 Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание школьников с особенностями психофизического развития / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/31634>.

1.2.6 Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание школьников с особенностями психофизического развития / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/31634>.

1.2.7 Хвойницкая, В. Ч. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/30556>.

1.2.8 Хвойницкая, В. Ч. К проблеме эмоционального развития и эмоционального воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7884>.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Тема. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать умение составлять рекомендации для родителей по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.

Задание для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Составление рекомендаций для родителей по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.

Формы контроля

Устный опрос.

Разработка «Памятки для родителей».

Литература

1. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман. – СПб. : Питер, 2013. – 320 с.
2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
3. Психология подростка. Полное руководство / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
4. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации // материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 10-11 апреля 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; отв. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 315–317.
5. Хвойницкая, В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Образование и педагогическая наука : тр. Национального института образования ; ред. кол. А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2008. – Выпуск 2 : Методики и технологии. – С. 81–89. (Серия 6 : Образование лиц с особенностями психофизического развития).
6. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

Тема. Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать представления об использовании оптимальных средств развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Задания для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

Составление списка «Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР».

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Инсценированные задания, игр и упражнений, которые являются удачными средствами развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Формы контроля

Устный опрос.

Разработка таблицы «Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР».

Литература

1. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман. – СПб. : Питер, 2013. – 320 с.
2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
3. Психология подростка. Полное руководство / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
4. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации // материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 10-11 апреля 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; отв. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 315–317.
5. Хвойницкая, В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Образование и педагогическая наука: тр. Национального института образования; ред. кол. А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2008. – Выпуск 2 : Методики и технологии. – С. 81–89. (Серия 6 : Образование лиц с особенностями психофизического развития).
6. Хвойницкая, В. Ч. Развитие социальных переживаний у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28855>.
7. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

Тема. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- вырабатывать систему профессиональных личностных качеств для коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.

Задания для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

Подбор методик для выработки личностных качеств учителя-дефектолога для коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Тренинг личностных качеств учителя-дефектолога для коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.

Форма контроля

Написание эссе по теме «Оптимальные пути выработки качеств личности, необходимых педагогу для успешной работы по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР».

Литература

1. Психология подростка. Полное руководство / под общей редакцией А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
2. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации // материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 10-11 апреля 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; отв. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 315–317.
3. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2002. – № 2. – С. 88–98.
4. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 105–115.
5. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

Тема. Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать умение составлять план коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.

Задание для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Составление плана коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.

Форма контроля

Разработка календарно-тематического плана коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОПФР).

Литература

1. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
2. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дзфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.
3. Хвойницкая, В. Ч. Материалы к практикуму «Социально-эмоциональное воспитание детей с особенностями психофизического развития» : Материалы Республиканского научно-практического семинара 16 марта 2005 года / В. Ч. Хвойницкая. – Минск : АПО и НИО, 2005. – С. 15–17.
4. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации // материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 10-11 апреля 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; отв. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 315–317.
5. Хвойницкая, В. Ч. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/30556>.
6. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание школьников с особенностями психофизического развития / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/31634>.

Тема. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать умение определять основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Задание для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Анализ конспекта коррекционного занятия на предмет соблюдения основных требований к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Формы контроля

Устный опрос.

Письменный анализ конспекта коррекционного занятия.

Литература

1. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.
2. Хвойницкая, В. Ч. Материалы к практикуму «Социально-эмоциональное воспитание детей с особенностями психофизического развития»: Материалы Республиканского научно-практического семинара 16 марта 2005 года / В. Ч. Хвойницкая. – Минск: АПО и НИО, 2005. – С. 15–17.
3. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
4. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Интегративные тенденции современного специального образования. – М.: Полиграф сервис, 2003. – С. 192–196.
5. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – 2002. – № 2. – С. 88–98.
6. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – 2002. – № 3. – С. 105–115.
7. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1019>.
8. Хвойницкая, В. Ч. Развитие социальных переживаний у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28855>.

Тема. Содержательное наполнение структурных этапов коррекционного занятия. Подбор дидактического материала, наглядности (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать умение проектировать содержание, подбирать дидактический материал и наглядность для структурных этапов коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Задание для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

Подбор игр и игровых упражнений по теме.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Методический анализ отдельных структурных этапов коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.
3. Проектирование содержания отдельных структурных этапов коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР

Форма контроля

Инсценированные этапы коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Литература

1. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] // В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16645>.
2. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
3. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2012. – № 4 – С. 84–88.
4. Хвойницкая, В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Образование и педагогическая наука : тр. Национального института образования ; ред. кол. А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Мн. : НМУ «Национальный институт образования», 2008. – Выпуск 2 : Методики и технологии. – С. 81–89. (Серия 6 : Образование лиц с особенностями психофизического развития).
5. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

Тема. Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать умение проектировать содержание коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Задания для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

Разработка фрагмента коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка конспекта коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Формы контроля

Устный опрос.

Конспект коррекционного занятия.

Литература

1. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.
2. Хвойницкая, В. Ч. Материалы к практикуму «Социально-эмоциональное воспитание детей с особенностями психофизического развития»: Материалы Республиканского научно-практического семинара 16 марта 2005 года / В. Ч. Хвойницкая. – Минск : АПО и НИО, 2005. – С. 15–17.
3. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
4. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Интегративные тенденции современного специального образования. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 192–196.
5. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18860>.
6. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2012. – № 4 – С. 84–88.

7. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

Тема. Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР (6 часов)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать умение проектировать содержание коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Задание для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

Разработка фрагмента коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка конспекта коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Формы контроля

Устный опрос.

Конспект коррекционного занятия.

Литература

1. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.
2. Хвойницкая, В. Ч. Материалы к практикуму «Социально-эмоциональное воспитание детей с особенностями психофизического развития»: Материалы Республиканского научно-практического семинара 16 марта 2005 года / В. Ч. Хвойницкая. – Минск : АПО и НИО, 2005. – С. 15–17.
3. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
4. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО, 2012. – № 4. – С. 8–88.
5. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая //

Интегративные тенденции современного специального образования. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 192–196.

6. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание школьников с особенностями психофизического развития / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/31634>

7. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

Тема: Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния человека и обучение им детей с ОПФР (2 часа)

Задачи:

- актуализировать и закрепить знания студентов по теме занятия;
- формировать умения контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния детей ОПФР.

Задания для подготовки к занятию

Анализ литературы по теме занятия.

Подборка методик для осуществления контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния человека.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Проведение тестов, тестовых заданий.

Формы контроля:

- Устный опрос.
- Материалы исследования способности осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку эмоционального состояния.

Литература

1. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 783 с.
3. Психология подростка. Полное руководство / под общ. ред. \ А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
4. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.
5. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.

6. Хвойницкая, В. Ч. К проблеме эмоционального развития и эмоционального воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7884>.

7. Хвойницкая, В. Ч. Развитие социальных переживаний у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28855>.

8. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету

Специальность 1-03 03 01 Логопедия

1. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Трансформация понимания роли эмоций в общем развитии человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Базальные эмоции.
4. Онтогенез эмоций.
5. Особенности эмоционального развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.
7. Значение эмоционального развития для общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Принципы коррекционной работы по эмоциональному развитию.
10. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
11. Средства развития эмоциональной сферы детей.
12. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.
14. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
15. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.
16. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Критерии определения содержания работы по каждому направлению коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Цели и задачи направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию.
19. Планирование коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания).
20. Основные требования к проведению занятия по развитию эмоциональной сферы.
21. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Методика целеполагания (цели и задачи занятия).

23. Методика осуществления организационного этапа занятия. Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

24. Методика осуществления этапа «полисенсорного развития» эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Подбор дидактического материала, наглядности.

25. Методика осуществления этапа «обучения кодированию и декодированию эмоций». Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

26. Методика осуществления этапа «социально эмоционального развития». Содержательные линии, педагогическая работа по их реализации.

27. Методика осуществления релаксационного этапа.

28. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3.2 Вопросы к зачету

Специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика,
1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика

1. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Трансформация понимания роли эмоций в общем развитии человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Базальные эмоции.
4. Онтогенез эмоций.
5. Особенности эмоционального развития детей с ОПФР.
6. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушением слуха.
8. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушениями зрения.
9. Значение эмоционального развития для общего развития детей с ОПФР.
10. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
11. Принципы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
12. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР.
13. Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.
14. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.
15. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.
16. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР.
17. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.
18. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР.
19. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.
20. Цели и задачи каждого из направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
21. Планирование коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания).
22. Основные требования к проведению занятия по развитию эмоциональной сферы.
23. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
24. Методика целеполагания (цели и задачи занятия).

25. Методика осуществления организационного этапа коррекционного занятия. Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов детей с ОПФР.

26. Методика осуществления этапа «полисенсорного развития» с детьми с интеллектуальной недостаточностью (нарушением слуха, нарушениями зрения) Подбор дидактического материала, наглядности.

27. Методика осуществления этапа «обучения кодированию и декодированию эмоций» с детьми с интеллектуальной недостаточностью (нарушением слуха, нарушениями зрения). Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

28. Методика осуществления этапа «социально эмоциональное развитие» с детьми разных нозологических групп. Содержательные линии, педагогическая работа по их реализации.

29. Методика осуществления релаксационного этапа.

30. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с ОПФР.

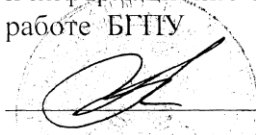
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и информационно-аналитической
работе БГПУ



В.М.Зеленкевич

« 22 » 06 2016 г.

Регистрационный № УД-22-2-152-2016/42

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 13 от 25.05. 2016 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования
(протокол № 11 от 22.06.2016 г.)

Председатель



С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная программа направлена на изучение содержания и методики коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими основами коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- формирование практических умений в области осуществления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формирование умений определять и учитывать качественные характеристики эмоциональной сферы обучающихся с особенностями психофизического развития;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов по проблеме изучения, описания и коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики в учреждениях специального образования, группах и классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-22. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- направления, содержание и методику организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

- специальные дидактические средства для работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;

- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития;

- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- анализом учебных планов и программ коррекционных занятий для детей с особенностями психофизического развития;

- правилами выбора и применения диагностических методик для детей с особенностями психофизического развития;

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;

- методикой проведения занятий коррекционного компонента;

- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в том числе с родителями.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 54 часа (1,5 з. е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов лекции, 18 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (VIII семестр на дневной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР

Тема 1.1. Эмоции как одна из сфер психики человека

История научного этапа изучения эмоций.

Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Теории эмоций. Базальные эмоции. Трансформация научных взглядов в понимании роли эмоций в общем развитии человека.

Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций.

Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с ОПФР. Особенности эмоционального развития детей с нарушением слуха. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения.

Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности эмоционального развития детей с синдромом Дауна. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.

Значение эмоционального развития для общего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения.

Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР.

Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.

Тема 1.2. Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР

Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.

Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми разных нозологических групп.

Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР.

Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушением слуха. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрениями.

Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР. Создание атмосферы эмоционального комфорта для обучающихся с ОПФР в условиях школьного обучения.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.

РАЗДЕЛ 2.

Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР

Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР

Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.

Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.

Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Тема 2.2. Развитие эмоциональной сферы школьников с ОПФР в ходе коррекционных занятий

Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы.

Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с ОПФР.

Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности.

Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Подбор практического материала для коррекционной работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов детей с ОПФР.

Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 8 семестр								
1.	Раздел 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР	8	4		6			
1.1	Эмоции как одна из сфер психики человека	4			2		[1] [2]	
1.2	Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР	2					[1] [2]	
	Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР	2			2		[1] [2]	
	Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР		2				[3] [4]	Решение практических задач
	Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР		2		2		[1] [5]	Устный опрос
2.	Раздел 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР	8	14		14			
2.1	Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР	4			2		[4] [5] [6]	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по		2		2		[4] [5]	Решение

	эмоциональному развитию детей ОПФР						[6]	практических задач
2.2	Развитие эмоциональной сферы школьников с ОПФР в ходе коррекционных занятий	2					[1] [2] [4] [3] [5] [6]	
	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы школьников с ОПФР	2					[4] [5] [6]	
	Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с ОПФР.		2		2		[4] [5] [6]	Устный опрос; решение практических задач
	Содержательное наполнение структурных этапов коррекционного занятия. Подбор дидактического материала, наглядности		2				[4] [5] [6]	Устный опрос; Подготовка мультимедийных презентаций
	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с интеллектуальной недостаточностью		2		2		[4] [5] [6]	Решение практических задач
	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с нарушением слуха		2		2		[4] [5] [6]	Решение практических задач
	Методика организации и проведения коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми нарушениями зрения		2		2		[4] [5] [6]	Решение практических задач
	Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с ОПФР		2		2		[4] [5] [6]	Подготовка учебных сообщений
	Всего:	16	18		20			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман. – СПб. : Питер, 2013. – 320 с.
2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 783 с.
4. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.
5. Хвойницкая, В. Ч. Материалы к практикуму «Социально-эмоциональное воспитание детей с особенностями психофизического развития» : Материалы Республиканского научно-практического семинара 16 марта 2005 года / В. Ч. Хвойницкая. – Минск : АПО и НИО, 2005. – С. 15–17.
6. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 3. – С. 71–86.

Дополнительная

7. Психология подростка. Полное руководство / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – С. 140–181.
9. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
10. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации // материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 10–11 апреля 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Макси Танка ; ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; отв. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 315–317.
11. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; И. В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2006. – С. 224–229.
12. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Сборник научно-практических материалов. – Вестник МГИРО. – 2012. – № 4 – С. 84–88.

13. Хвойницкая, В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Образование и педагогическая наука: тр. Национального института образования; ред. кол. А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2008. – Выпуск 2 : Методики и технологии. – С. 81–89. (Серия 6 : Образование лиц с особенностями психофизического развития).

14. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Интегративные тенденции современного специального образования. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 192–196.

15. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 2. – С. 88–98.

16. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 3. – С. 105–115.

17. Хвойницкая, В. Ч. Особенности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 4. – С. 84–97.

18. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2 / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» являются:

- устный опрос;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебные планы учреждений специального образования.
2. Программы коррекционных занятий, учебные программы учреждений специального образования.
3. Образцы календарных планов коррекционных занятий.
4. Примерные планы (конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.
5. Мультимедийные презентации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Трансформация понимания роли эмоций в общем развитии человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Базальные эмоции.
4. Онтогенез эмоций.
5. Особенности эмоционального развития детей с ОПФР.
6. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушением слуха.
8. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушениями зрения.
9. Значение эмоционального развития для общего развития детей с ОПФР.
10. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
11. Принципы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
12. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР.
13. Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.
14. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.
15. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.
16. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР.
17. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.
18. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР.
19. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.
20. Цели и задачи каждого из направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
21. Планирование коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания).
22. Основные требования к проведению занятия по развитию эмоциональной сферы.
23. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
24. Методика целеполагания (цели и задачи занятия).

25. Методика осуществления организационного этапа коррекционного занятия. Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов детей с ОПФР.

26. Методика осуществления этапа «полисенсорного развития» с детьми с интеллектуальной недостаточностью (нарушением слуха, нарушениями зрения) Подбор дидактического материала, наглядности.

27. Методика осуществления этапа «обучения кодированию и декодированию эмоций» с детьми с интеллектуальной недостаточностью (нарушением слуха, нарушениями зрения). Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

28. Методика осуществления этапа «социально эмоциональное развитие» с детьми разных нозологических групп. Содержательные линии, педагогическая работа по их реализации.

29. Методика осуществления релаксационного этапа.

30. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с ОПФР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

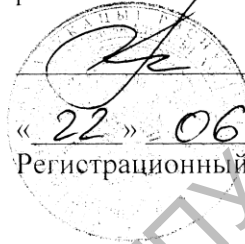
ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 13 от 25.05.2016 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Олигофренопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 13 от 25.05.2016 г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и информационно-аналитической
работе БГПУ



В.М.Зеленкевич

« 22 » 06 2016 г.

Регистрационный № УД-222-141-2016/77

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 13 от 25.05. 2016 г.)

Заведующий кафедрой

 В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования
(протокол № 11 от 22.06.2016 г.)

Председатель

 С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

 А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная программа направлена на изучение содержания и методики коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими основами коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- формирование практических умений в области осуществления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формирование умений определять и учитывать качественные характеристики эмоциональной сферы обучающихся с особенностями психофизического развития;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов по проблеме изучения, описания и коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики в учреждениях специального образования, группах и классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-22. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- направления, содержание и методику организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

- специальные дидактические средства для работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;

- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития;

- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- анализом учебных планов и программ коррекционных занятий для детей с особенностями психофизического развития;

- правилами выбора и применения диагностических методик для детей с особенностями психофизического развития;

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;

- методикой проведения занятий коррекционного компонента;

- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в том числе с родителями.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 36 часов (1 з. е.), из них аудиторных 24 часа (14 часов лекции, 10 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 12 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (VII семестр на дневной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1

Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР

Тема 1.1. Эмоции как одна из сфер психики человека

История научного этапа изучения эмоций.

Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Теории эмоций. Базальные эмоции. Трансформация научных взглядов в понимании роли эмоций в общем развитии человека.

Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций.

Особенности эмоционального развития детей с ОПФР. Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР.

Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.

Тема 1.2. Развитие эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию.

Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Средства развития эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.

РАЗДЕЛ 2

Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.

Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Тема 2.2. Развитие эмоциональной сферы школьников с тяжелыми нарушениями речи в ходе коррекционных занятий

Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы.

Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности.

Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Подбор практического материала для коррекционной работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с тяжелыми нарушениями речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1.	Раздел 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи	6	2		6			
1.1	Эмоции как одна из сфер психики человека	4			2		[1] [2]	
1.2	Развитие эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи	2			2		[2] [3]	
	Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи.		2		2	2, 5	[5]	Подготовка мультимедийных презентаций
2.	Раздел 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи	8	8		6			

2.1	Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	4			2		[4] [5] [6]	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания		2			1, 2, 3, 4, 5		Устный опрос; решение практических задач
2.2	Развитие эмоциональной сферы школьников с тяжелыми нарушениями речи в ходе коррекционных занятий	4						
	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи		2		2	1, 2, 3, 4, 5	[4] [5] [6]	Подготовка учебных сообщений
	Методика организации и проведения коррекционного занятия		2			1, 2, 3, 4, 5	[4] [5] [6]	Устный опрос; решение практических задач
	Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с тяжелыми нарушениями речи		2		2	4, 5	[4] [5] [6]	Подготовка учебных сообщений; решение практических задач
	Всего:	14	10		12			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман. – СПб. : Питер, 2013. – 320 с.
2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 783 с.
4. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.
5. Хвойницкая, В. Ч. Материалы к практикуму «Социально-эмоциональное воспитание детей с особенностями психофизического развития»: Материалы Республиканского научно-практического семинара 16 марта 2005 года / В. Ч. Хвойницкая. – Минск : АПО и НИО, 2005. – С. 15–17.
6. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – 2003. – № 3. – С. 71–86.

Дополнительная

7. Психология подростка. Полное руководство / под общей редакцией А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – С. 140–181.
9. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дзэфекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
10. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование : традиции и инновации // материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 10–11 апреля 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; отв. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 315–317.
11. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / ред. кол. Н. Н. Баль (и др.) ; И. В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2006. – С. 224–229.
12. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью /

- В. Ч. Хвойницкая // Сборник научно-практических материалов. – Вестник МГИРО, 2012. – № 4 – С. 84–88.
13. Хвойницкая, В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Образование и педагогическая наука : тр. Национального института образования ; ред. кол. А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2008. – Выпуск 2 : Методики и технологии. – С. 81–89. (Серия 6 : Образование лиц с особенностями психофизического развития).
 14. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Интегративные тенденции современного специального образования. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 192–196.
 15. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 2. – С. 88–98.
 16. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 3. – С. 105–115.
 17. Хвойницкая, В. Ч. Особенности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 4. – С. 84–97.
 18. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М. : Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» являются:

- устный опрос;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебные планы учреждений специального образования.
2. Программы коррекционных занятий, учебные программы учреждений специального образования.
3. Образцы календарных планов коррекционных занятий.
4. Примерные планы (конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.
5. Мультимедийные презентации.

ВОПРОСЫ

к зачету

1. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Трансформация понимания роли эмоций в общем развитии человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Базальные эмоции.
4. Онтогенез эмоций.
5. Особенности эмоционального развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.
7. Значение эмоционального развития для общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Принципы коррекционной работы по эмоциональному развитию.
10. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
11. Средства развития эмоциональной сферы детей.
12. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.
14. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
15. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.
16. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Критерии определения содержания работы по каждому направлению коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Цели и задачи направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию.
19. Планирование коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания).
20. Основные требования к проведению занятия по развитию эмоциональной сферы.
21. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

22. Методика целеполагания (цели и задачи занятия).

23. Методика осуществления организационного этапа занятия. Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

24. Методика осуществления этапа «полисенсорного развития» эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Подбор дидактического материала, наглядности.

25. Методика осуществления этапа «обучения кодированию и декодированию эмоций». Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

26. Методика осуществления этапа «социально эмоционального развития». Содержательные линии, педагогическая работа по их реализации.

27. Методика осуществления релаксационного этапа.

28. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 13 от 25.05.2016 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Олигофрено-педагогики	Изменений не требует	Пр. № 13 от 25.05.2016 г.