

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

 В.М.Зеленкевич

«15» 10 2019 г.

Регистрационный № УД-28-02-05/уч.

2019

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:  
ТРУД С МЕТОДИКОЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 01 Логопедия

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения» (дата утверждения 20.10.2014 г., регистрационный № А. 519/тип.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Л.Г. Сечковская*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

*В.А. Шинкаренко*, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*А.П. Гурко*, заведующий кафедрой психологии и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

*Н.Н. Баль*, заведующий кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 4 от 08 октября 2019 г.)

Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № от .2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО

А.В.Виноградова

*Директор библиотеки ПСесу*

*Н.П.Светковская*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» предусмотрена образовательным стандартом первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная программа направлена на изучение содержания и методики трудового обучения младших школьников с особенностями психофизического развития с учетом специфики профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия и современной организации специального образования.

*Цель* изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» – формирование у студентов компетенций, необходимых учителю (учителю-дефектологу) для подготовки и проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–V классах специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальных классах для детей с тяжелыми нарушениями речи, в классах интегрированного обучения и воспитания, использования трудового обучения в диагностической, воспитательной, коррекционно-развивающей, учебно-методической и инновационной деятельности.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формирование знаний о структуре трудовой деятельности и особенностях ее развития у учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование знаний о методике обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда;
- приобретение студентами практических умений в разработке учебно-методической документации;
- овладение студентами умениями и навыками разработки и изготовления наглядно-методического обеспечения уроков и внеклассных занятий;
- формирование опыта использования трудовой деятельности как средства профилактики и коррекции недостатков развития учащихся с особенностями психофизического развития (на примере учащихся с тяжелыми нарушениями речи);
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов.

Изучение данной учебной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении учебных дисциплин «Психология: Основы специальной психологии», «Педагогика: Основы специальной педагогики», «Логопсихология», «Логопедагогика» и является одним из условий подготовки студентов к преддипломной практике.

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*

Специалист должен быть способен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Трудовое обучение с методикой преподавания» студент должен:

*знать:*

- теоретические основы трудового обучения;
- содержание и методику трудового обучения младших школьников;

*уметь:*

- составлять годовое, учебно-тематическое, поурочное планирование по трудовому обучению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства трудового обучения младших школьников;

*владеть:*

- современными технологиями трудового обучения младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Труд с методикой трудового обучения» в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 116 часов (3,0 з. е.), из них 68 аудиторных часов, в которые включены 12 часов лекционных занятий, 52 часа практических занятий, 4 часа лабораторных занятий. На самостоятельную работу отводится 48 часов. Дисциплина изучается в дневной форме получения образования на втором курсе в 4 семестре (34 часа практических занятий) и на 3 курсе в 6 семестре (12 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий).

На изучение учебной дисциплины студентами заочной формы получения образования отводится 16 часов аудиторных занятий: 4 часа – лекции, 12 часов – практические занятия. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса (8 часов практических занятий), в 3 семестре 2 курса (срок обучения 3,5 года) и в 7 семестре 4 курса (срок обучения 5 лет) (4 часа лекционных и 4 часа практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачетов: дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр и 3 курс 6 семестр; заочная форма получения образования – 1 курс, 1 семестр и 2 курс 3 семестр (срок обучения 3, 5 года), 4 курс 8 семестр (срок обучения 5 лет).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ТРУД

#### ***Тема 1.1. Элементы технической графики***

Условные линии на чертежах. Виды разметки. Порядок чтения чертежа и выполнения разметки. Использование чертежа в работах по складыванию изделий из бумаги и картона.

Разработка и выполнение разверток геометрических фигур наиболее рациональным способом. Конструирование объемных изделий на основе разверток геометрических фигур. Разработка различных вариантов конструкций рамок из бумаги и картона, выполнение графической инструкционной карты на их изготовление.

#### ***Тема 1.2. Работа с бумагой и картоном***

История изобретения бумаги. Производство бумаги и картона. Виды бумаги и картона, применяемые на уроках трудового обучения.

Физические, механические и технологические свойства бумаги и картона. Технологические операции по обработке бумаги и картона. Правильное использование структуры и фактуры материала при выполнении работ из бумаги и картона. Инструменты для работы с бумагой и картоном.

Основы симметричного вырезания. Практическое назначение работ по симметричному вырезанию. Оригами. Виды аппликации. Основные принципы и последовательность выполнения аппликационных работ.

Разработка и выполнение образцов изделий и технологических (предметных) карт (пооперационных планов) для уроков трудового обучения и внеклассных занятий (вырезанка, оригами, аппликация и др.)

Виды бумаги для конструирования. Монтажно-сборочные операции при обработке бумаги и картона. Упражнения в использовании приемов обработки, соединения и закономерностей формообразований из бумаги для создания разнообразных поделок.

Методика выполнения расчета и построения чертежа выкройки конструкции, основанной на использовании разверток геометрических фигур. Создание макетов домиков, технических моделей. Конструирование из бумаги различных видов композиций: фронтальной, объемно-пространственной и глубинно-пространственной.

Способы окантовки картона, виды окантовочных материалов. Упражнения в выполнении окантовки полосками и целым листом бумаги прямоугольных фигур, окантовки фигур с криволинейным контуром.

### ***Тема 1.3. Работа с текстильными материалами***

Классификация швов по назначению. Виды ручных швов и их варианты, сочетание в народных вышивках. Инструменты, материалы и приспособления для рукоделия. Вышивка с использованием декоративных материалов.

Выполнение наглядного пособия «Виды ручных швов». Разработка и изготовление образцов изделий и технологических (предметных) карт (пооперационных планов) на изготовление изделий, украшенных ручной вышивкой.

### ***Тема 1.4. Работа с природными материалами***

Виды природных материалов на занятиях по труду. Правила первичной обработки и хранения природных материалов. Инструменты для работы с природными материалами.

Разнообразие природного материала, используемого для выполнения аппликаций. Техника выполнения аппликации из природного материала.

Аппликация из соломки. Отбеливание и крашение соломы. Упражнения в подготовке соломы к работе. Разработка и изготовление панно из соломки, листьев, частей растений.

### ***Тема 1.5. Комбинированные работы из природных и других материалов***

Виды природных материалов, используемые для создания поделок; правила их сбора и закладки на хранение. Материалы и инструменты для выполнения данного вида работ. Разработка и выполнение макетов и моделей из природных, пластических и других материалов.

Разные материалы для аппликации, техника ее выполнения. Разработка и выполнение панно из разных материалов.

### ***Тема 1.6. Технология народных ремесел***

Народные ремесла (вытинанка, флористика, соломоплетение, вышивка, вязание крючком); материалы и инструменты для народных ремесел.

Ошибана или прессованная флористика как вид декоративно-прикладного искусства. Правила сбора, засушивания и хранения растений. Особенности засушивания цветов.

Разработка и изготовление наглядного пособия «Флористика детям».

Объемные изделия из соломки. Соломенные пауки.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

### ***Тема 2.1. Общая характеристика трудовой деятельности***

Мотивация трудовой (учебно-трудовой) деятельности. Понятие общетрудовых умений. Общая характеристика умений ориентировки в задании, планирования, самоконтроля. Понятие технологической операции. Понятие двигательного трудового навыка.

### ***Тема 2.2. Содержание трудового обучения на I ступени общего среднего образования***

Цель и задачи трудового обучения. Специфика задач трудового обучения учащихся с особенностями психофизического развития. Развитие речи как специфическая задача трудового обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Разделы учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования. Содержание обучения общей технологии, технологии обработки материалов (изготовлению изделий из бумаги и картона, изготовлению изделий из текстильных материалов, изготовлению изделий из природных материалов, изготовлению изделий из подручных материалов), технологии народных ремесел, технологии хозяйствования, технологии растениеводства).

### ***Тема 2.3. Методы трудового обучения***

Методы формирования мотивации трудовой (учебно-трудовой) деятельности учащихся. Методы формирования творческих компонентов трудовой (учебно-трудовой) деятельности. Методы формирования у учащихся технико-технологических знаний. Методы формирования у учащихся общетрудовых умений. Методы обучения приемам выполнения технологических операций и формирования двигательных трудовых навыков.

### ***Тема 2.4. Урок трудового обучения***

Урок трудового обучения в специальной общеобразовательной школе: структура, методика проведения отдельных этапов урока. Особенности методики проведения уроков трудового обучения в классах интегрированного обучения и воспитания. Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения.

### ***Тема 2.5. Особенности методика обучения по отдельным разделам учебной программы***

Особенности методики обучения общей технологии. Особенности методики обучения технологии обработки материалов (изготовлению изделий из бумаги и картона, изготовлению изделий из текстильных материалов, изготовлению изделий из природных материалов, изготовлению изделий из подручных материалов). Особенности методики обучения технологии народных ремесел. Особенности методики обучения технологии хозяйствования. Особенности методики обучения технологии растениеводства.



## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы: «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*дневная форма получения образования*

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
<b>1 курс, 1 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ТРУД</b>								
1.1	Элементы технической графики		2			2	1; 2	[2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2	Работа с бумагой и картоном		14			8			
1.2.1	Аппликация. Разработка образцов аппликативных изделий		2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.2	Основы симметричного вырезания. Практическое назначение работ по симметричному вырезанию		2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.3	Оригами. Разработка технологической документации		4			2	1; 2	[1] [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.4	Объемные работы из бумаги и картона. Разработка технологической документации		4			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.5	Окантовочные работы. Разработка		2				1; 2	[3]; [4]	Проверка комплекса

	технологической документации							наглядных пособий
1.3	Работа с текстильными материалами	4			4			
1.3.1	Ручные швы. Разработка образцов вышивки	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [7]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.3.2	Конструирование образцов многодетальных изделий	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [6]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.4	Работа с природными материалами	6			4			
1.4.1	Разработка образцов аппликаций из природных материалов	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [10]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.4.2	Разработка образцов аппликаций из соломки	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [9]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.5	Комбинированные работы из природных и других материалов	4			4			
1.5.1	Разработка образцов объемных изделий из природных и других материалов	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [9]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.5.2	Разработка образцов аппликаций из разных материалов	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [9]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.6	Технология народных ремесел	4			2			
1.6.1	Ошибана Разработка образцов	2			2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]; [9]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.6.2	Разработка образцов объемных изделий из соломки	2				1; 2	[3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			<b>24</b>			<b>Зачет</b>

<b>3 курс, 6 семестр</b>									
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ</b>								
2.1	Общая характеристика трудовой деятельности	2				2	1; 2	[6]	Устный опрос
2.2	Содержание трудового обучения на I ступени общего среднего образования	2				2	1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Устный опрос
2.2.1	Анализ учебной программы «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования		2						
2.3	Методы трудового обучения	2						[1]; [2]; [3]; [4]	
2.4	Урок трудового обучения	2				2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.4.1	Анализ уроков трудового обучения				4	2	3	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.5	Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной программы	4					1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [9]	Устный опрос
2.5.1	Особенности методики обучения общей технологии		2			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач

2.5.2	Особенности методики обучения изготовлению изделий из бумаги и картона		2			4	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [7]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.5.3	Особенности методики обучения изготовлению изделий из текстильных материалов		2			4	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.5.4	Особенности методики обучения изготовлению изделий из природных материалов		2			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]; [9]	Устный опрос. Решение практических задач
2.5.5	Особенности методики обучения изготовлению изделий из подручных материалов		2			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.5.6	Особенности методики обучения технологии народных ремесел		2			2	1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.5.7	Особенности методики обучения технологии хозяйствования		2					[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	
2.5.8	Особенности методики обучения технологии растениеводства		2					[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>24</b>			<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>52</b>		<b>4</b>	<b>48</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*заочная форма получения образования*

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b><i>1 курс , 1 семестр</i></b>								
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ТРУД</b>							
1.1	Элементы технической графики		2			1, 2	[2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных материалов
1.2	Работа с бумагой и картоном		6					
1.2.1	Аппликация. Разработка образцов аппликативных изделий		2			1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
1.2.2	Оригами. Разработка технологической документации		4			1; 2	[1]; [2]; [3]; [4]	Проверка комплекса наглядных пособий
<b>Итого</b>			<b>8</b>					<b>Зачет</b>

<i>2 курс, 3 семестр (срок обучения 3,5 лет); 4 курс, 7 семестр (срок обучения 5 лет)</i>								
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ</b>							
2.1	Урок трудового обучения	2				1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.2	Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной программы	2				1; 2; 3; 4	1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [9]	Устный опрос
2.2.1	Особенности методики обучения изготовлению изделий из бумаги и картона		2			1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [7]; [8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.2.2	Особенности методики обучения изготовлению изделий из текстильных материалов		2			1; 2; 3; 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [8]	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<i>2 курс, 3 семестр (срок обучения 3,5 лет); 4 курс, 7 семестр (срок обучения 5 лет)</i>								
								<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>					



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.
2. Журба, А. Ф. Трудовое обучение во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 176 с.
3. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений. общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 151 с.
4. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 4 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 149 с.
5. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.

#### Дополнительная литература

6. Букач, Л. А. Материаловедение и технология ручной вышивки : учеб. пособие / Л. А. Букач, М. А. Ровнейко. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2015. – 327 с.
7. Зайцева, А. А. Искусство квиллинга: магия бумажных лент / А. А. Зайцева. – М. : Эксмо, 2012. – 64 с.
8. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 1 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2018. – 112 с.
9. Новикова, Е. Ф. Творчество в соавторстве с природой / Е. Ф. Новикова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- практические задания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
3. Планы-конспекты уроков и внеклассных занятий.
4. Календарно-тематические планы учителя начальных классов, учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов» (48 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ТРУД</b>			
1.1	Элементы технической графики	2	Разработка и выполнение нескольких вариантов конструкций рамок из бумаги и картона, выполнение графической карты на их изготовление	Рамки различных конструкций из бумаги и картона
1.2	Работа с бумагой и картоном	8		
1.2.1	Аппликация. Разработка образцов аппликативных изделий	2	Разработка и выполнение образцов аппликативных изделий и предметных карт для уроков трудового обучения в младших классах	Комплекс наглядных пособий
1.2.2	Основы симметричного вырезания. Практическое назначение работ по симметричному вырезанию	2	Разработка и выполнение образцов изделий, выполненных путем симметричного вырезания и изготовление технологических (предметных) карт	Комплекс наглядных пособий
1.2.3	Оригами. Разработка технологической документации	2	Разработка и выполнение изделий, получаемых путем многократного складывания бумаги (техника оригами) и технологических (предметных) карт	Комплекс наглядных пособий
1.2.4	Объемные работы из бумаги и картона. Разработка технологической документации	2	Упражнения в использовании приемов обработки, соединения и закономерностей формообразований из бумаги для создания разнообразных поделок из бумаги и картона	Различные изделия, выполненные с использованием общих принципов изготовления поделок данного типа (из полоски бумаги, на основании конуса, цилиндра, из сложенного

				листа бумаги)
1.3	Работа с текстильными материалами	4	Разработка и выполнение образцов изделий разной степени сложности для уроков трудового обучения в мл. классах	Комплекс наглядных пособий
1.3.2	Конструирование образцов многодетальных изделий	2	Упражнения в выполнении различных видов ручных швов и их вариантов, разработка и выполнение образцов вышивки	Наглядное пособие «Виды ручных швов», образцы вышивки
1.4	Работа с природными материалами	4		
1.4.1	Разработка образцов аппликаций из природных материалов	2	Разработка и изготовление образцов аппликаций из природных материалов	Наглядное пособие «Флористика детям», образцы аппликаций из природных материалов
1.5	Комбинированные работы из природных и других материалов	4	Разработка и выполнение нескольких вариантов панно из разных материалов	Комплекс наглядных пособий
1.5.1	Разработка образцов объемных изделий из природных и других материалов	2	Разработка и изготовление образцов объемных изделий из природных и других материалов	Комплекс наглядных пособий
1.5.2	Разработка образцов аппликаций из разных материалов	2	Разработка и изготовление образцов аппликаций из разных материалов	Комплекс наглядных пособий
1.6	Технология народных ремесел	2		
1.6.1	Ошибана. Разработка образцов	2	Разработка и изготовление образцов картин из листьев и цветов	Комплекс наглядных пособий
	<b>Всего</b>	<b>24</b>		

2	<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ</b>			
2.1	Общая характеристика трудовой деятельности	2	Ознакомление с основными понятиями трудовой деятельности, используя пособие В.А. Шинкаренко: [5]	Подготовка реферата «Основные понятия трудовой деятельности»
2.2	Содержание трудового обучения на I ступени общего среднего образования	2	Изучение вопроса «Развитие речи как специфическая задача трудового обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи» по самостоятельно подобранным литературным источникам:	Подготовка реферата «Развитие речи как специфическая задача трудового обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи»
2.4	Урок трудового обучения	2	Изучение вопроса «Структура урока трудового обучения» по рекомендованным литературным источникам: [1]; [2]; [3]; [4]	Презентация «Структура урока трудового обучения»
2.4.1	Анализ уроков трудового обучения	2	Подбор плана-конспекта урока для анализа по рекомендованным литературным источникам: [1]; [2]; [3]; [4], [8]	План-конспект урока
2.5	Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной программы			
2.5.1	Особенности методики обучения общей технологии	2	Ознакомление с разделом «Общая технология» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования	Сопоставительный анализ содержания раздела «Общая технология» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего

				образования
2.5.2	Особенности методики обучения изготовлению изделий из бумаги и картона	4	Ознакомление с подразделом «Изготовление изделий из бумаги и картона» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования	Сопоставительный анализ содержания подраздела «Изготовление изделий из бумаги и картона» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования
2.5.3	Особенности методики обучения изготовлению изделий из текстильных материалов	4	Ознакомление с подразделом «Изготовление изделий из текстильных материалов» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования	Сопоставительный анализ содержания подраздела «Изготовление изделий из текстильных материалов» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования
2.5.4	Особенности методики обучения изготовлению изделий из природных материалов	2	Ознакомление с подразделом «Изготовление изделий из природных материалов» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования	Сопоставительный анализ содержания подраздела «Изготовление изделий из природных материалов» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования
2.5.5	Особенности методики обучения изготовлению изделий из подручных материалов	2	Ознакомление с подразделом «Изготовление изделий из подручных материалов» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования	Сопоставительный анализ содержания подраздела «Изготовление изделий из подручных материалов» учебных программ по учебному предмету

				«Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования
2.5.6	Особенности методики обучения технологии народных ремесел	2	Ознакомление с разделом «Технология народных ремесел» учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования	Сопоставительный анализ содержания раздела «Технология народных ремесел» «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования
	<b>Всего</b>	<b>24</b>		
	<b>Итого</b>	<b>48</b>		

# ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

## РАЗДЕЛ 1. ТРУД

1 курс (дневная форма получения образования)

1 курс (заочная форма получения образования)

1. Охарактеризовать различные виды разметки. Определить порядок выполнения разметки с помощью чертежно-измерительных инструментов.
2. Дать характеристику основных видов бумаги, используемых на уроках трудового обучения.
3. Указать основные виды картона, используемые на уроках труда, и дать их характеристику.
4. Охарактеризовать технологические операции по обработке бумаги и картона.
5. Дать сравнительную характеристику свойств бумаги и картона.
6. Какие инструменты применяют при работе с бумагой и картоном? Описать правила техники безопасности при работе с ножницами.
7. Какие клеящие вещества применяют на уроках труда. Указать правила техники безопасности, санитарии и гигиены при работе с клеевыми составами.
8. Назвать виды аппликаций из бумаги. Материалы, необходимые для выполнения аппликационных работ.
9. Определить назначение орнаментальной аппликации, дать классификацию орнаментов.
10. Охарактеризовать особенности предметной и сюжетной аппликации. Раскрыть основные принципы и последовательность выполнения аппликационных работ.
11. Дать характеристику плоских и объемных аппликаций. Каковы приемы изготовления объемной аппликации.
12. Выполнить технические рисунки разверток основных геометрических фигур: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, призма. В чем разница между разверткой и выкройкой? Показать на примере.
13. Изложить методику выполнения расчета и построения чертежа выкройки любой конструкции, основанной на использовании разверток геометрических фигур.
14. Описать различные виды соединений бумажных деталей и отдельных частей при создании объемных изображений.
15. Охарактеризовать различные способы сборки объемных изделий из картона.
16. Техника складывания и базовые формы оригами.
17. Способы окантовки картона, виды окантовочных материалов. Правила расчета размеров картона и окантовочных материалов в зависимости от формы и размера иллюстрации.



18. Охарактеризовать виды природных материалов на занятиях по труду. Каковы правила первичной обработки и хранения природных материалов. Инструменты для работы с природными материалами.
19. Раскрыть технику выполнения аппликации из соломки. Виды растений, используемые для заготовки материала.
20. Как производится отбеливание и крашение соломы. Какие инструменты, приспособления и сопутствующие материалы используются для выполнения аппликативных работ из соломки.
21. Ошибана или прессованная флористика как вид декоративно-прикладного искусства. Правила сбора, засушивания и хранения растений. Раскрыть особенности засушивания цветов.
22. Изложить последовательность работ при выполнении аппликации из природного материала.
23. Охарактеризовать разные материалы, используемые в аппликации. Раскрыть технику выполнения аппликации из разных материалов.
24. Указать виды текстильных материалов, используемых на уроках труда. Нетканые материалы. Инструменты для работы с текстильными материалами.
25. Охарактеризовать виды ручных швов.
26. Раскрыть основные принципы и последовательность работ при изготовлении изделий, украшенных ручной вышивкой.
27. Раскрыть технику выполнения «пауков» из соломки.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Рамки различных конструкций из бумаги и картона.
2. Графические карты на изготовление рамок из бумаги и картона (2–3 вида рамок)
3. Образцы базовых форм оригами.
4. Предметные карты изготовления изделий путем многократного складывания в одной базовой форме разной степени сложности;
5. Аппликации с изображением предметов, выполненных в технике оригами.
6. Образцы изделий и предметные карты на получение изображения, имеющего одну ось симметрии, центрально-лучевую симметрию (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 осей), полученных путем складывания гармошкой.
7. Аппликации с изображением предметов, полученных путем симметричного вырезания (различные способы).
8. Орнаментальные аппликации в квадрате, прямоугольнике, треугольнике, круге, полосе разной степени сложности по самостоятельно разработанным элементам и композициям.
9. Панно, изготовленное способом сочетания объемной аппликации с плоскостной.
10. Сюжетная аппликация для учащихся младших классов вспомогательной школы (2–3 тематических композиции собственной разработки).
11. Макеты и модели из природных, пластических и других материалов.
12. Графические карты на изготовление поделок из природных, пластических и других материалов.
13. Предметная аппликация из разных материалов для учащихся младших классов вспомогательной школы (2–3 изображения собственной разработки).
14. Панно из разных материалов.
15. Макеты вариативно оформленных домиков, технических моделей.
16. Объемные елочные украшения разных конструкций (2–3 вида).
17. Образцы игрушек разного типа (из полоски бумаги, на основании конуса, цилиндра, из сложенного листа бумаги), выполненные по собственному замыслу, с соответствующей отделкой и оформлением.
18. Графические карты по окантовке целым листом бумаги, полосками, окантовке под стекло и окантовке фигур с криволинейным контуром.
19. Практические работы по окантовке целым листом бумаги, полосками, окантовке под стекло и окантовке фигур с криволинейным контуром.
20. Предметная аппликация для учащихся младших классов вспомогательной школы, выполненная из соломки (2–3 изображения собственной разработки)
21. Панно из соломки (коллективная работа).
22. Панно из засушенных растений и из частей.
23. Наглядное пособие «Флористика детям».

24. Наглядное пособие «Виды ручных швов».
25. Предметная карта на изготовление салфетки, украшенной вышивкой.
26. Изготовление мягкой игрушки (возможен вариант переработки моделей, создания новых образцов игрушек).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

3 курс (дневная форма получения образования)

2 курс (заочная форма получения образования, срок обучения 3,5 года)

4 курс (заочная форма получения образования, срок обучения 5 лет)

1. Мотивация трудовой (учебно-трудовой) деятельности.
2. Понятие общетрудовых умений. Общая характеристика умений ориентировки в задании, планирования, самоконтроля.
3. Понятие технологической операции. Понятие двигательного трудового навыка.
4. Цель и задачи трудового обучения.
5. Специфика задач трудового обучения учащихся с особенностями психофизического развития. Развитие речи как специфическая задача трудового обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Разделы учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–IV классов учреждений общего среднего образования.
7. Содержание обучения общей технологии.
8. Содержание обучения изготовлению изделий из бумаги и картона.
9. Содержание обучения изготовлению изделий из текстильных материалов.
10. Содержание обучения изготовлению изделий из природных материалов.
11. Содержание обучения изготовлению изделий из подручных материалов.
12. Содержание обучения технологии народных ремесел.
13. Содержание обучения технологии хозяйствования.
14. Содержание обучения технологии растениеводства.
15. Методы формирования мотивации трудовой (учебно-трудовой) деятельности учащихся.
16. Методы формирования творческих компонентов трудовой (учебно-трудовой) деятельности.
17. Методы формирования у учащихся технико-технологических знаний.
18. Методы формирования у учащихся общетрудовых умений.
19. Методы обучения приемам выполнения технологических операций и формирования двигательных трудовых навыков.
20. Урок трудового обучения в специальной общеобразовательной школе: структура, методика проведения отдельных этапов урока.
21. Особенности методики проведения уроков трудового обучения в классах интегрированного обучения и воспитания.
22. Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения.
23. Особенности методики обучения общей технологии.
24. Особенности методики обучения технологии обработки материалов.

25. Особенности методики обучения изготовлению изделий из бумаги и картона.

26. Особенности методики обучения изготовлению изделий из текстильных материалов.

27. Особенности методики обучения изготовлению изделий из природных материалов.

28. Особенности методики обучения изготовлению изделий из подручных материалов.

29. Особенности методики обучения технологии народных ремесел.

30. Особенности методики обучения технологии хозяйствования.

31. Особенности методики обучения технологии растениеводства.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

1. Составление фрагмента календарно-тематического плана по подразделу «Изготовление изделий из бумаги и картона» (класс и полугодие по выбору).
2. Составление фрагмента календарно-тематического плана по подразделу «Изготовление изделий из текстильных материалов» (класс и полугодие по выбору).
3. Составление фрагмента календарно-тематического плана по подразделу «Изготовление изделий из природных материалов» (класс и полугодие по выбору).
4. Составление фрагмента календарно-тематического плана по подразделу «Изготовление изделий из подручных материалов» (класс и полугодие по выбору).
5. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Технология народных ремесел» (класс и полугодие по выбору).
6. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Технология хозяйствования» (класс и полугодие по выбору).
7. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Технология растениеводства» (класс и полугодие по выбору).
8. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (1 класс).
9. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (2 класс).
10. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (3 класс).
11. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (4 класс).
12. Разработка развернутого конспекта этапа показа и объяснения приемов работы к уроку по заданным темам.
13. Разработка развернутого конспекта этапов ориентировки в задании и планирования работы к уроку по заданным темам.
14. Анализ плана конспекта предложенного урока с точки зрения реализации поставленных задач.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология: Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08 октября 2019 г., протокол № 4
Педагогика: Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08 октября 2019 г., протокол № 4
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08 октября 2019 г., протокол № 4
Логопедагогика	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	08 октября 2019 г., протокол № 4