

Al problema del enfoque basado en competencias en educación

I.V. Vecherko

BSPU, facultad de educación especial, III año

Asesor científico - I.V. Zygmánova, Ph.D., Profesor Asociado

La situación actual en la sociedad se caracteriza por un cambio en los enfoques conceptuales de la educación, que se considera una condición necesaria para lograr el nivel de vida necesario y uno de los factores más importantes en el progreso de la economía y la sociedad en su conjunto.

Actualmente, en pedagogía, los conceptos de "enfoque basado en la competencia", "competencia", "competencia" son ampliamente utilizados, en cuya interpretación hay varias opciones.

El análisis de obras (V.I. Baidenko, G.E. Belitskaya, L.I. Berestova, N.A. Grishanova, N.V. Kuzmina, V.N. Kunitsina, A.K. Markova, A.V. Khutorskoy y otros) permitieron distinguir condicionalmente tres etapas en la formación del enfoque basado en competencias en educación.

La primera etapa (1960-1970) es la introducción de la categoría "competencia" en el aparato científico, la creación de requisitos previos para diferenciar los conceptos de "competencia" y "competencia".

La segunda etapa (1970-1990) - el uso de la categoría competencia - competencia en la teoría y práctica de la enseñanza de idiomas, gestión, liderazgo, gestión; en entrenamiento de comunicación; desarrollo del contenido del concepto de "competencias y competencias sociales".

Un enfoque basado en competencias es un reflejo de las necesidades de la sociedad al preparar a las personas no solo que saben, sino que también saben cómo aplicar sus conocimientos. De acuerdo con G.K. Selevko, el "enfoque basado en competencias" se refiere a la definición de un graduado que posee competencias, es decir, qué puede hacer, qué forma de actividad domina. El enfoque basado en competencias se considera como un conjunto de competencias centradas en el componente semántico de cualquier tipo de actividad (E.V. Bondarevsky, S.V. Kulnevich). V.A. Bolotova y V.V. Serikov cree que el enfoque basado en

competencias presenta, en primer lugar, no la conciencia del estudiante, sino la capacidad de resolver problemas.

Una de las principales diferencias entre el enfoque basado en la competencia y el enfoque basado en el conocimiento es que se enfoca en que los estudiantes evalúen reflexivamente sus capacidades e "imposibilidades" y comprendan los límites de su competencia e incompetencia. El enfoque basado en la competencia implica combinar el proceso educativo y su comprensión en un todo único, durante el cual tiene lugar la formación de la posición personal del estudiante y su actitud hacia el tema de su actividad. La idea principal de este enfoque es que el resultado principal de la educación no es el conocimiento individual, las habilidades, sino la capacidad y la preparación de la persona para actividades efectivas y productivas en diversas situaciones socialmente significativas.

La base científica de las representaciones modernas del enfoque basado en competencias son las ideas de desarrollo general y personal, formuladas en el contexto de los conceptos psicológicos y pedagógicos del desarrollo y la educación orientada a la personalidad. La base categórica del enfoque basado en competencias está directamente relacionada con la idea de propósito y establecimiento de objetivos del proceso educativo, en el que las competencias incluyen el nivel más alto y generalizado de habilidades del estudiante, y el contenido de la educación está determinado por un modelo de cuatro componentes del contenido de la educación: conocimiento, habilidades, experiencia de actividad creativa y experiencia de relación de valor).

El enfoque basado en la competencia incluye dos conceptos básicos: competencia y competencia. La esencia del concepto de "competencia" en el diccionario explicativo de la lengua rusa. S.I. Ozhegova se define en dos sentidos: en primer lugar, como una serie de cuestiones en las que alguien tiene conocimiento; en segundo lugar, como un círculo de ciertos poderes, derechos. Las competencias se consideran la capacidad (oportunidad) consciente de una persona para implementar conocimientos y habilidades para una actividad efectiva en una situación específica. Es decir, la competencia es la integración de los conocimientos tradicionales, habilidades con las características de personalidad del alumno, con su autoconciencia, reflexión en el curso de la actividad cognitiva.

El concepto de "competencia" se refiere a la posesión, posesión de una persona por la competencia relevante, incluida su actitud personal hacia él y el sujeto de la actividad (I. A. Zimnyaya, 2003). En el mismo contexto, funciona el concepto de

"competencia educativa", que se considera como una combinación de orientaciones semánticas, conocimientos, habilidades, destrezas y experiencia del alumno en relación con un cierto círculo de objetos de la realidad que son necesarios para la implementación de actividades productivas personales y socialmente significativas (A.V. Khutorskoy, 2003).

Para determinar las competencias clave y sus sistemas, se utilizan tanto el sistema europeo de competencias clave como las clasificaciones rusas, que incluyen valores semánticos, culturales generales, educativos, cognitivos, informativos, comunicativos, competencia social y laboral y la competencia de superación personal.

En educación especial, la estructura de las competencias clave es: competencia en el campo de la actividad cognitiva independiente; competencia en el campo de la sociedad civil; competencia en el campo de la actividad del grupo social; competencia del hogar; competencia en el campo de las actividades culturales y de ocio (T.V. Lisovskaya., 2006).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ