

**ПРОФИЛАКТИКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ФАКТОРОМ РИСКА
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

**PREVENTION OF SPEECH DISORDERS OF CHILDREN OF EARLY
AGE WITH THE FACTOR OF RISK IN SPEECH DEVELOPMENT**

А.И. Синькевич

A. Sinkevich

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – С.П. Хабарова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы профилактики возникновения речевых нарушений у детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Summary. The article deals with the theoretical aspects concerning the problem of preventing early age children speech disorders with a risk factor in speech development.

Ключевые слова: ранний возраст; профилактика; ранняя коррекционно-развивающая работа; дети с фактором риска в речевом развитии.

Key words: early age; prevention, early correction-developing work; children of early age with the factor of risk in speech development.

В настоящее время одним из основных направлений модернизации системы специального образования является ранняя предупреждающая помощь детям на основе своевременного выявления нарушений в развитии [1]. Это обусловлено возрастающей ценностью раннего возраста как сензитивного периода для становления высших психических функций и личности в целом.

В последние годы пристальное внимание специалистов в области коррекционной педагогики уделяется детям раннего возраста, в анамнезе которых содержатся факторы риска (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева и др.). Самой многочисленной группой детей с фактором риска в развитии являются дети с нарушениями речи. Чиркина Г.В., Громова О.Е. отмечают, что это обусловлено

тем, что именно речевая функция наиболее интенсивно развивается в раннем возрасте [2]. Известно, что нарушения речи могут по-разному влиять на психическое развитие ребенка, отражаться на его деятельности, поведении, а тяжелые нарушения речи могут повлечь за собой задержку познавательного развития. В связи с этим необходимо как можно раньше выявить ребенка с фактором риска в речевом развитии и включить его в коррекционно-развивающий процесс с целью предупреждения появления вторичных отклонений и стимуляции потенциальных возможностей ребенка, что в дальнейшем обеспечит ему нормализацию жизни.

Поэтому данная проблема определила наш научный и практический интерес к изучению вопроса профилактики возникновения речевых нарушений у детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Понятие фактор риска В.И. Селиверстов трактует как общее название условий и особенностей образа жизни, а также врожденных или приобретенных свойств организма, которые повышают вероятность возникновения у индивидуума болезни (не будучи ее причиной) или способны неблагоприятно влиять на течение и прогноз имеющегося заболевания [3].

В рамках ранней коррекционно-развивающей работы «понятие фактор риска в речевом развитии» определяется как возможность, а чаще неизбежность возникновения отклонений в развитии речи у детей раннего возраста, вследствие нарушенного онтогенеза.

Контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору.

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. относят к группе риска детей первых двух лет жизни, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития, в связи с чем они нуждаются в специальном логопедическом, а часто и медицинском воздействии.

В клинических рекомендациях по ранней диагностике нарушений развития речи под редакцией академика РАН Н.Н. Володина и академика РАО В.М. Шкловского акцентируется внимание на том, что у недоношенных детей период развития ЦНС происходит не внутриутробно, а в условиях постнатальной адаптации и может сопровождаться развитием всевозможных инфекционных и соматических осложнений. Это может служить дополнительным фактором, определяющим нарушения речевого развития у недоношенных детей. Поэтому они считают целесообразным выделение следующих групп детей с фактором риска в речевом развитии на 1-м году жизни: 1) группа высокого риска; 2) группа риска. В группу высокого риска должны быть включены дети, у которых в первые 3 месяца жизни выявлены структурные нарушения со стороны головного мозга. В группу

риска должны быть включены недоношенные дети, дети с нарушениями со стороны зрительного и слухового анализаторов, дети с длительно сохраняющимися нарушениями мышечного тонуса.

Учет и знание особенностей детей из группы факторов риска позволяет целенаправленно проводить профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии в Республике Беларусь осуществляется в рамках ранней комплексной помощи в соответствии со статьей 269 кодекса Республики Беларусь об образовании, Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 №233, иными актами законодательства.

Оказание ранней комплексной помощи осуществляется в учреждениях, подведомственных Министерству образования в кабинетах ранней комплексной помощи в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; в учреждениях, подведомственных Министерству здравоохранения в центрах раннего вмешательства в детских поликлиниках.

Необходимым условием эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы является ранняя диагностика нарушений развития у детей из группы риска. На необходимость ранней диагностики указывают Г.В. Чиркина, О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева и др. [2, 5].

Анализ научной литературы показал, что в настоящее время существует два основных подхода к диагностике нарушений развития у детей раннего возраста : клинический (Л.Т. Журба, Е.М. Мاستюкова) и психолого-педагогический (О.В. Баженова, К.М. Печора, Е.А. Стребелева и др.). Второй подход представляет наибольший интерес для логопедии, так как в рамках данного подхода диагностика предусматривает комплексное обследования ребенка по основным линиям развития: социальное, познавательное, речевое, двигательное развитие.

В специальной литературе вопросы диагностики и коррекции отклонений в развитии речи у детей раннего возраста рассмотрены многими авторами: Е.М. Шереметьевой, О.Е. Громовой, О.А. Безруковой, О.Г. Приходько и др.

Филипович И.В. в рамках разработанной консультативно-коррекционной технологии помощи детям раннего возраста выделила следующие направления деятельности учителя-дефектолога: коррекционно-развивающая работа специалиста с ребенком в условиях консультативно-коррекционного занятия; образовательная и психотерапевтическая работа с родителями или значимыми взрослыми;

методическое – обеспечение коррекционно-педагогического процесса еобходимыми средствами [4, С. 65].

Шереметьева Е.В. на основе результатов проведенного ею исследования по изучению речевой системы детей третьего года жизни с отклонениями в овладении речью разработала «Методику комплексного коррекционно – предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития детей третьего года жизни». Данная методика включает в себя поэтапное комплексное коррекционно-предупредительное воздействие, которое условно можно разделить на три блока:

- клинико-логопедический – направленное воздействие невролога и логопеда на психофизиологические компоненты речевого развития;
- музыкально-логопедический – направленное интегрированное воздействие логопеда и музыкального руководителя на языковые компоненты;
- социально-педагогический – направленное воздействие семьи и воспитателей на познавательные компоненты при консультативной помощи логопеда [5].

Предлагаемая система коррекционно-предупредительного воздействия в условиях дошкольных образовательных учреждений позволяет нормализовать ход речевого развития и предупредить возникновение выраженных проявлений речевой патологии.

Таким образом, большое значение в предупреждении возникновения речевых нарушений у детей с фактором риска в речевом развитии имеет тесное сотрудничество и участие родителей в ранней коррекционно-развивающей работе и профилактических мероприятиях. Проведение консультативно-профилактической работы с родителями, ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционно-развивающая работа позволит в полной мере использовать возможности сензитивных периодов становления речи и предупредить появление вторичных отклонений.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Малофеев, Н.Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 3–11.
2. Чиркина, Г.В. Современное понимание процесса речевого развития и предупреждения отклонений в развитии речи детей / Г.В. Чиркина, О.Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 4–16.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под. ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

4. Филипович, И.В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / под. ред. Н.А. Масюковой. – Минск : ЗАО «Веды», 2007. – 156 с.
5. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / Е.В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ