

УДК 376.32

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА
PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT OF GAME ACTIVITY
IN CHILDREN WITH VIOLATIONS OF EARLY AGE

Т.В. Головач
T.V. Golovach
БГПУ (Минск)

Научный руководитель – С.Е. Гайдукевич, канд. пед. наук, доцент

Аннотация: В публикации раскрываются особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с нарушениями зрения раннего возраста.

Summary: The publication reveals the features of the formation of the prerequisites for gaming in children with visual impairments of early age.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения; ранний возраст; игровая деятельность; предпосылки игровой деятельности; ведущий вид деятельности.

Key words: children with visual impairments; early age; game activity; prerequisites for gaming; leading type of activity.

Каждому возрастному периоду соответствует наиболее доступный и важный для психического развития ребенка вид деятельности. Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. Для раннего возраста ведущим видом деятельности является предметная. На базе предметной деятельности зарождаются предпосылки для дальнейшего перехода к новому ведущему виду деятельности – игровой. Игровая деятельность не механически сменяет предметную на следующем возрастном этапе: ее становление происходит постепенно, по мере обогащения жизненного опыта детей [1].

Игровая деятельность в своем развитии проходит определенные этапы. Для того, чтобы ребенок своевременно прошел каждый этап в формировании игры и проявились признаки каждого этапа должны быть сформированы предпосылки ее становления. Предпосылки развития игровой деятельности – это предварительные условия ее развития; та основа в виде определенных представлений, умений, качеств, на которой в дальнейшем будет происходить формирование и развитие игровой деятельности. Анализ литературных данных позволил выделить основные предпосылки формирования игровой деятельности (Д.Б. Эльконин, Л.И. Солнцева и др.). К ним относятся: развитие моторики общей и мелкой, зрительно-моторной координации, развитие осязательного восприятия, развитие предметных представлений, развитие пространственной ориентировки, степень активности и самостоятельности, развитие эмоциональной сферы, умение взаимодействовать со сверстниками.

Нарушение зрительных функций в раннем возрасте отрицательно влияет на формирование перцептивных процессов и обуславливает своеобразие психического развития незрячих и слабовидящих детей. У них формируется особая психологическая система, качественно и структурно отличающаяся от системы нормально развивающегося ребенка (М.И. Земцова, Ю.А. Кулагин, А.Г. Литвак, А.И. Каплан, Л.И. Солнцева; Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина, В.П. Ермаков, Г.А. Якунин) [2]. В условиях зрительной депривации и вторичных отклонений все перечисленные основные предпосылки становления игровой деятельности будут отставать в своем развитии и иметь качественное своеобразие.

Выполнение различных действий с предметами требует определенного уровня развития моторики, как общей, так и мелкой. В период раннего возраста у детей совершенствуются общие и специфические двигательные навыки (тонкая и грубая моторика). Для детей с нарушениями зрения характерны те же стадии развития основных движений, что и для нормально видящих детей, однако эти стадии могут быть растянуты во времени. Дети с нарушениями зрения начинают позже ползать, самостоятельно вставать на ноги, ходить. Н.А. Одиноква в своих работах указывает на снижение мобильности у детей с нарушениями зрения и проблемы в самостоятельном передвижении. Вследствие этого у детей снижается двигательная активность, они начинают отставать от сверстников в физическом развитии. С четырех месяцев ведущее значение в развитии движений ребенка приобретает зрение, движения его рук начинают контролироваться деятельностью зрительного анализатора. Как следствие нарушения физического развития и зрительного восприятия, происходит нарушение зрительно-моторной координации, что влечет за собой трудности манипулирования предметами. У детей с нарушениями зрения запаздывает развитие хватательных движений, умений удерживать и выпускать предметы из рук. Т.к. даже отдельные манипуляционные действия с предметами формируются у детей с нарушениями зрения длительно, то значительно позже действия обобщаются, переносятся с одного предмета на другой, формируются цепочки действий.

Основная потребность ребенка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. В связи с особенностями зрительного восприятия, некоторые визуальные признаки предметов могут быть не доступны детям с нарушениями зрения, они не обращают на них должного внимания, не проявляют познавательной, деятельной активности. Для детей с нарушениями зрения повышается роль других видов восприятия, в частности осязательного (Л.И. Солнцева), которое позволяет воспринимать многие качества объектов, недоступные зрению в условиях его снижения или отсутствия [3]. Состояние зрительного и осязательного восприятия определяют качество предметных представлений ребенка с нарушениями зрения. М.И. Земцова, В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Л.П. Григорьева и др. указывают, что предметные представления незрячих и слабовидящих детей нередко бывают искаженными, фрагментарными, схематичными и даже неадекватными. У большинства незрячих детей до трехлетнего возраста, а иногда и дольше, задерживаются неспецифические манипуляции с предметами. Любые предметы дети тянут в рот, крутят, стучат ими, двигают около лица или глаз. Если представления о предметах (игрушках), которые дети будут использовать в игре, не будут сформированы, то дети будут выполнять неспецифические для этих предметов действия, не смогут перейти на этап использования воображаемых предметов, предметов заместителей. А значит это в значительной мере будет затормаживать процесс становления игровой деятельности.

Развитие пространственных представлений и умений пространственной ориентировки оказывают влияние на возможности выполнять разнообразные виды деятельности. Дети рассматриваемой категории (особенно с глубокими нарушениями зрения) спонтанно, самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования, а нуждаются в систематическом целенаправленном обучении. У детей с нарушениями зрения отмечается искаженное восприятие пространственных признаков предметов, глубины пространства, удаленности и взаиморасположения предметов. В исследованиях М.А. Мишина, Л.С. Сековец, Е.Н. Подколзиной [4] и др. указывается, что нарушение пространственной ориентировки в условиях зрительной депривации

ограничивает в дальнейшем самостоятельность и активность детей во всех сферах деятельности, в том числе в игровой.

Дети в возрасте от года до трех лет проявляют пристальный интерес к сверстнику. У детей с нарушениями зрения восприятие сверстников, а тем более взаимодействие с ними значительно затруднены. Незрячие малыши обычно боятся сверстников, считают их нежелательными, не позволяют себя трогать и хотят, чтобы «другие» дети ушли [5]. У детей с нарушениями зрения имеются трудности в восприятии мимических и пантомимических проявлений партнера, что усложняет процесс их интерпретации и согласования действий друг с другом. Дети с нарушениями зрения сами иногда неадекватно используют средства выражения эмоций, что может восприняться партнерами по игре как недоброжелательность. Данные особенности отражаются в общении, как непосредственном, так и опосредованном. Для детей характерна пассивность, низкая мотивация к взаимодействию (В.З. Денискина, М.И. Земцова, Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова). Игровая деятельность незрячими детьми осуществляется в одиночку или рядом со сверстниками, но в большинстве случаев не совместно.

Таким образом становление игровой деятельности детей с нарушениями зрения зависит от следующего комплекса факторов: состояние двигательной сферы, восприятия, ориентировки в пространстве, качества предметных и пространственных представлений, эмоционального опосредования и др., что отмечают в своих работах Л.П. Григорьева, М.И. Земцова, Л.И. Солнцева и др. Недостаточное проявление внимания к данным факторам приводит к замедлению темпа и качественному своеобразию игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Возникает потребность более глубокого изучения и оценки возможностей детей с нарушениями зрения от 1 года до 3 лет, поиска путей активизации компенсаторных и абилитационных процессов, т.к. этот период весьма значим в последовательном прохождении всех этапов становления игровой деятельности в последующем. Данный вывод подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Список использованных источников

1. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада / Е.В. Зворыгина. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
2. Григорьева, Л.П. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / Л.П. Григорьева, Л.И. Фильчикова, З.С. Алиева и др.; Под редакцией Л.П. Григорьевой. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. – 415 с.
3. Солнцева, Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
4. Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.
5. Гайдукевич, С.Е. Учимся понимать ребенка с нарушениями зрения и взаимодействовать с ним / С.Е. Гайдукевич // Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста: метод. рек. для педагогов и родителей. – Детский фонд ООН UNICEF, 2007. – С. 1–17.