

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖАЮ  
Принятая на заседании  
Методической комиссии  
2019 г.  
Регистрационный № УД-18-01-31-2019 уч.

## **ОСНОВЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:**

1-08 81 01 Инклюзивное образование

2019 г.

---

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени и типового учебного плана по специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование», утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.05.2018, рег: № В 08-2-012/тип.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.Н.Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 3 от 10.10. 2019)  
Заведующий кафедрой *Е.Н.Павлович*

Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 1 от 15.10. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

*Директор библиотеки*

*Н.Н.Шавель*

*Н.Н.Шавель*

Н.Н.Шавель

*Н.Н.Шавель*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы альтернативной коммуникации» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование».

Большинство детей с особенностями психофизического развития (с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) имеют недоразвитие устной речи или ее полное отсутствие, что приводит к сложностям в общении. Вследствие чего затрудняется социальная адаптация и интеграция «безречевых» детей в общество, ухудшается качество их жизни.

В мировой практике с детьми, имеющими нарушения навыков вербального общения, используются невербальные средства, которые выступают в качестве средств альтернативной и дополнительной коммуникации. В этой связи одной из составляющих профессиональной компетентности современного педагогического работника является овладение знаниями и умениями в данной области.

*Цель* учебной дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций теоретического и практического характера, позволяющих решать задачи обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать представления об альтернативной и дополнительной коммуникации как средстве повышения качества жизни детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение осуществлять начальную диагностику уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение подбирать и адаптировать подходящее для детей с особенностями психофизического развития средство альтернативной или дополнительной коммуникации;
- сформировать умение обучать детей с особенностями психофизического развития средствам альтернативной или дополнительной коммуникации.

*Место* учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Основы альтернативной коммуникации» позволяет сформировать знания и ряд практических умений в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на различных уровнях развития коммуникативного поведения.

Учебная дисциплина «Основы альтернативной коммуникации» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами как «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании», «Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

*Требования к освоению учебной дисциплины*

Учебная дисциплина «Основы альтернативной коммуникации» направлена на формирование специализированных компетенций:

СК-5. Уметь определять содержание, применять приемы и средства коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

– классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

– требования к подбору и адаптации индивидуальных средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

– принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития;

*уметь:*

– проводить начальную диагностику уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;

– разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их образовательными потребностями;

*владеть:*

– методами, приемами, формами организации обучения средствам альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины магистрантами, обучающимися в дневной форме, отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных занятий – 36 часов (12 часов – лекции, 24 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 72 часа.

На изучение учебной дисциплины магистрантами заочной формы получения образования отводится 8 аудиторных часов (4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия)

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная и заочная формы получения образования – 4 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство достижения образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития**

Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Ключевые понятия предметной области «Альтернативная и дополнительная коммуникация»: невербальная коммуникация, невербальные средства общения, поддерживающая коммуникация, альтернативная коммуникация; коммуникация с приспособлениями, коммуникация без приспособлений; зависимая коммуникация, независимая коммуникация; коммуникация с нетехническими решениями, коммуникациями с техническими решениями.

Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации: пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве экспрессивного средства; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве поддержки устной речи; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве альтернативы устной речи (как экспрессивной, так и импрессивной); зависимые коммуниканты, коммуниканты-новички, независимые коммуниканты.

Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация, коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты, коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов, коммуникация с помощью графических символов.

Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации (простые, средне- и высокотехнологичные коммуникаторы, приложения для коммуникации).

### **Раздел 2. Начальная диагностика уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития**

«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (Ч. Роулэнд).

Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, Е.С.Иванов, З. Рабе и др.).

### **Раздел 3. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

### **Раздел 4. Обучение средствам альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

Специфика разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		4 семестр								
<b>1.</b>	<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство достижения образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>20</b>			
1.1.	Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1–6]	- устный опрос - заполнение таблицы
1.2.	Ключевые понятия предметной области «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	1	2	-	-	-	2	мультимедийные презентации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- письменный опрос - составление тезауруса

1.3.	Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	2			
1.4.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	2	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
1.5.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
<b>2.</b>	<b>Начальная диагностика уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
2.1.	«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, видеоматериалы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики	Осн. [1] Доп. [3; 6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий



2.2.	Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, видеоматериалы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики	Осн. [1] Доп. [3; 6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	2	2	-	-	-	8	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
4.	<b>Обучение средствам альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	4	8	-	-	-	34			- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	8	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио

4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	10	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	1	2	-	-	-	10	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
<b>Всего часов</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>			<b>Зачет (4 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**  
 (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b>1 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство достижения образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	-	-	-			
1.4.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	1	-	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - разработка интерактивных мультимедийных презентаций
1.5.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	1	-	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- подготовка сообщений - разработка интерактивных мультимедийных презентаций
<b>2.</b>	<b>Начальная диагностика уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>1</b>	-	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий

						лы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики		
3.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	1	-	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
4.	<b>Обучение средствам альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	-	4	-	-			
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации		1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио

4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>Зачет (4 семестр)</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

#### Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство достижения образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>20</b>		
1.1.	Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	4	На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выделить ключевые особенности коммуникативного поведения различных нозологичных групп детей с особенностями психофизического развития (2 группы на выбор)	Презентация характеристик коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития
1.2.	Ключевые понятия предметной области «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	2	Составить словарь терминов по учебной дисциплине	Презентация словаря
1.3.	Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации	2	1. Подобрать видеоролики, героями которых являются пользователи альтернативной коммуникации. 2. Определить группу пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации, к которой они относятся	1. Презентация видеороликов. 2. Определение группы пользователей.
1.4.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Разработать мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного нетехнического средства	Защита презентации

1.5.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Разработать мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного нетехнического средства	Защита презентации
2.	<b>Начальная диагностика уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>10</b>		
2.1.	«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития	4	1. Провести в учреждении образования диагностику уровня развития коммуникативного поведения одного ребенка с особенностями психофизического развития. 2. Заполнить «матрицу общения»	Презентация диагностических материалов
2.2.	Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития	6	1. Провести в учреждении образования диагностику уровня развития коммуникативного поведения одного ребенка с особенностями психофизического развития. 2. Заполнить опросники и диагностические карты	Презентация диагностических материалов
3.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>8</b>	1. На основе результатов диагностики подобрать средства альтернативной или дополнительной коммуникации, адаптировать его в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. 2. Разработать индивидуальную программу обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	Презентация индивидуальных программ обучения



<b>4.</b>	<b>Обучение средствам альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>34</b>		
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	8	Заполнить таблицу «Современные методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации» на основе анализа первоисточников	Презентация таблицы
4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Подобрать и описать стратегии и техники, которые позволят реализовать содержание разработанной индивидуальной программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	Презентация стратегий и техник обучения
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	10	Составить структуру конспектов занятий (уроков) различных видов по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация структуры конспектов занятий (уроков)
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	10	Разработать индивидуальные коммуникативные приспособления для ребенка в соответствии с индивидуальной программой обучения	Презентация приспособлений
	Всего	72		

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выступление с сообщением на практическом занятии.
2. Письменная форма:
  - выполнение практикоориентированных учебных заданий:
  - письменный опрос.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой,
  - защита портфолио;
  - зачет.
4. Техническая форма:
  - защита интерактивных мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте специфику коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (нозологическая группа на выбор преподавателя).
2. Охарактеризуйте группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации.
3. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи реакций на вегетативной основе.
4. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.
5. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи тактильно воспринимаемых средств.
6. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов.
7. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств.
8. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических средств.
9. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи приложений для коммуникации.
10. Продемонстрируйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
11. Охарактеризуйте требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.
12. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.
13. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
14. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
14. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

15. Приведите примеры алгоритмов пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с особенностями психофизического развития.

16. Продемонстрируйте алгоритм обучения коммуникативной системе обмена картинками.

17. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	_____2019, протокол № ____
Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	_____2019, протокол № ____