

---

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Протокол № 2 от 20.08.2019 г. по учебной работе  
В.Маковчик  
2019 г.  
Регистрационный № УД-18-01-30.109 уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

1-08 80 09 Инклюзивное образование

2019 г.

---

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени и типового учебного плана по специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование», утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.05.2018, рег. № В 08-2-012/тип.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.Н.Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 3 от 10.10. 2019)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 1 от 15.10. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

*Директор библиотеки*



*Н.Н. Шавель*

Н.Н.Шавель

*Н.Н. Шавель*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 09 «Инклюзивное образование».

Для значительной части детей с особенностями психофизического развития является характерным существенное недоразвитие устной речи или ее полное отсутствие, что приводит к затруднениям в общении, наличии малодифференцированных и социально неприемлемых коммуникативных сигналов, интерпретация которых возможна в рамках конкретных ситуаций и только при условии тщательного наблюдения со стороны окружающих. Вследствие чего затрудняется социальная адаптация и интеграция детей в общество нормально развивающихся людей, ухудшается качество их жизни.

В мировой практике с детьми с особенностями психофизического развития, имеющими нарушения навыков вербального общения, активно используется альтернативная и дополнительная коммуникация. В этой связи одной из составляющих профессиональной компетентности современного педагогического работника является овладение знаниями и умениями в данной области.

*Цель* учебной дисциплины – совершенствование у магистрантов компетенций в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

*Задачи* учебной дисциплины:

- совершенствовать умение осуществлять оценку уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития, используя отечественные и зарубежные диагностические методики;
- совершенствовать умение подбирать и адаптировать адекватное для ребенка с особенностями психофизического развития средство альтернативной или дополнительной коммуникации;
- сформировать умение разрабатывать дифференцированные программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на различных уровнях развития коммуникативного поведения;
- сформировать умение реализовывать дифференцированный подход в обучении детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях инклюзивного и специального образования;
- сформировать умение создавать коммуникативные ситуации с целью расширения социальных контактов детей с особенностями психофизического развития и повышения их качества жизни.

*Место* учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» позволяет углубить и расширить знания в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на различных уровнях развития коммуникативного поведения, сформировать и совершенствовать практические умения и навыки в подборе и адаптации невербальных средств коммуникации, планировании коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами как «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования», «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития».

*Требования к освоению учебной дисциплины*

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» направлена на формирование специализированных компетенций:

СК-3. Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области разработки содержания, методов, приёмов и средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

– современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

– требования к подбору и адаптации индивидуальных средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

– принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития;

*уметь:*

– проводить диагностическое обследование уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;

– разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их образовательными потребностями;

– планировать коррекционно-развивающую работу по обучению альтернативной или дополнительной коммуникации детей с особенностями

психофизического развития в соответствии с их уровнем развития коммуникативного поведения;

*владеть:*

– современными методами, приемами, стратегиями и техниками обучения современным средствам альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Всего на изучение учебной дисциплины магистрантами, обучающимися в дневной форме, отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных занятий – 36 часов (12 часов – лекции, 24 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 72 часа.

На изучение учебной дисциплины магистрантами заочной формы получения образования отводится 8 аудиторных часов (2 часа – лекции, 6 часов – практические занятия)

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 1 семестр, заочная форма получения образования – 2 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации**

Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация (коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе), коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э. Вилкен, система И. Йоханссон и др.), коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметов, частей предметов, миниатюрных копий), коммуникация с помощью графических символов (система Блисс, система Метаком, картинные символы коммуникации, система Леб, пиктограммы и др.).

Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации (простые, средне и высокотехнологичные коммуникаторы, приложения для коммуникации).

### **Раздел 2. Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития**

«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (Ч. Роулэнд).

Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В.Хаустов), разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore).

Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, Е.С.Иванов, З. Рабе и др.).

### **Раздел 3. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

#### **Раздел 4. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения: разработка визуальных стимулов, алгоритмы пошагового обучения коммуникативным навыкам, обучение коммуникативной системе обмена картинками.

Специфика разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Условия успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		1 семестр								
<b>1.</b>	<b>Современные классификации средств и альтернативной дополнительной коммуникации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			
1.1.	Нетехнические средства и альтернативной дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
1.2.	Технические средства и альтернативной дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций



2.	<b>Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	2	4	-	-	-	10	мультимедийные презентации, видеоматериалы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики	Осн. [1] Доп. [3; 6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	2	2	-	-	-	8	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
4.	<b>Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	6	14	-	-	-	42			- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио

4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.5.	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения	1	2	-	-	-	10	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио

4.6.	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.7.	Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	-	10	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
<b>Всего часов</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>			<b>Зачет (1 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b>1 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации</b>	-	<b>2</b>	-	-			
1.1.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
1.2.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
<b>2.</b>	<b>Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>1</b>	-	-	-	мультимедийные презентации,	Осн. [1] Доп. [3; 6]	- выполнение практикоориентированных учебных

						видеоматериалы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики		заданий
3.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	1	-	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
4.	<b>Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	-	4	-	-			- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио

4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
	<b>Всего часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>Зачет (2 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

#### Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

### Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации</b>	<b>12</b>		
1.1.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Разработать интерактивную мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного нетехнического средства	Защита презентации
1.2.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Разработать интерактивную мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного технического средства	Защита презентации
2.	<b>Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>10</b>	1. Провести в учреждении образования диагностику уровня развития коммуникативного поведения одного ребенка с особенностями психофизического развития. 2. Заполнить «матрицу общения», опросники и диагностические карты	Презентация диагностических материалов
3.	<b>Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>8</b>	1. На основе результатов диагностики подобрать средство альтернативной или дополнительной коммуникации, адаптировать его в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. 2. Разработать индивидуальную программу обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	Презентация индивидуальных программ обучения
4.	<b>Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>42</b>		



4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Заполнить таблицу «Современные методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации» на основе анализа первоисточников	Презентация таблицы
4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Подобрать и описать стратегии и техники, которые позволят реализовать содержание разработанной индивидуальной программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	Презентация стратегий и техник обучения
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Составить структуру конспектов занятий (уроков) различных видов по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация структуры конспектов занятий (уроков)
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	4	Разработать индивидуальные коммуникативные приспособления для ребенка в соответствии с индивидуальной программой обучения	Презентация приспособлений
4.5.	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения	10	1. Разработать визуальные стимулы для детей с особенностями психофизического развития. 2. Разработать алгоритмы пошагового обучения коммуникативным умения и навыкам	Презентация визуальных стимулов и алгоритмов
4.6.	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Составить диагностическую карту для оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация диагностических карт
4.7.	Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития	10	Разработать информационно-просветительские материалы и провести образовательные мероприятия с потенциальными коммуникативными партнерами детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения	Презентация видеоматериалов
Всего		72		

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - подготовка сообщения на практическом занятии.
2. Письменная форма:
  - выполнение практикоориентированных учебных заданий.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой,
  - защита портфолио;
  - зачет.
4. Техническая форма:
  - защита интерактивных мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи реакций на вегетативной основе.
2. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.
3. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи тактильно воспринимаемых средств.
4. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов.
5. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств.
6. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических средств.
7. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи приложений для коммуникации.
8. Продемонстрируйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
9. Продемонстрируйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
10. Охарактеризуйте требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.
11. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.
12. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
13. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
14. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

15. Приведите примеры алгоритмов пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с особенностями психофизического развития.

16. Продемонстрируйте алгоритм обучения коммуникативной системе обмена картинками.

17. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

18. Приведите примеры условий успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

19. Охарактеризуйте методику оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

20. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	_____2019, протокол № ____
Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	_____2019, протокол № ____